**ТЕМА: Работа с бумагой. Матрешка-сувенир.**

Предмет: технология

Класс: 2

Учитель: Морозова Н.А.

***Цель урока:***Изготовить аппликацию матрешки из бумаги и картона.

***Задачи урока:***

- закрепить знания об изученных народных промыслах ,

- познакомить учащихся с историей матрешки,

- закрепить навыки работы с бумагой;

 - воспитывать бережное отношение к материалу.

***Планируемые результаты:***

- уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров,

- усвоить последовательность изготовления матрешки,

- уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из бумаги.

***УУД:***

**- использовать** приёмы работы с бумагой, картоном по шаблону,

**- осваивать**способ соединения деталей из бумаги картона при помощи клея.

**- сравнивать**орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.

**- оформлять**изделия по собственному замыслу.

**- составлять**самостоятельно план работы по изготовлению изделия,

 - **контролировать** и **корректировать** работу алгоритму.

***Личностные результаты***

Создание условий дляформирования следующих умений:

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

***Формы работы учащихся:***групповая.

***Необходимое ресурсы и  техническое оборудование:*** компьютер, проектор.

***Необходимые инструменты:*** фигурные дыроколы, картон, цветная бумага, клей, ножницы,декоративный скотч и паетки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока, методы и приёмы** | **Время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учителя** | **УУД** |
| **1.** | **Актуализация знаний и сообщение темы** | 3 мин.                      10мин | - Добрый день, ребята. Какой хороший день, настроение у вас отличное и, вы готовы к новым творческим начинаниям.  -С какими видами народных промыслов мы познакомились на прошлых уроках?  - Рассмотрите карточки с иллюстрациями и подписи, соедините.  - Сегодня к нам в гости приехала Ксиу, девочка из Китая. Её имя переводится «изящество». И ей очень понравилось в России. Она просит ей помочь выбрать сувенир на память о нашей стране.  Ребята, а что такое сувенир? Какой предмет может выступать в роли сувенира? Ответы детей. Вы правы. Прочитайте на доске информацию. В толковом словаре современного русского языка слово «сувенир» имеет два значения: 1. Подарок на память 2. Художественное изделие, вещь как память о посещении страны, города.   Сувениры бывают разными, но каждый по-своему красив и дорог. Сегодня мы создадим мастерские по изготовлению сувениров. Но какой же сувенир можно изготовить? Ответы детей.  Вы правы, конечно, это матрешка!  Рассмотрите матрешку. Показ игрушки.  Сегодня к нам на урок пришла настоящая русская красавица, куколка с секретом. Скажите, а в чем же секрет этой игрушки?  -Из какого материала изготовлена матрешка?  Знакомятся с профессиями резчика по дереву и игрушечника.  Чем занимаются люди этих профессий?  -Матрешки бывают разные зависит от того места, где их расписывают. Рассмотрите иллюстрации на доске. Обратите внимание, здесь есть даже калининская матрёшка. Какой город так раньше назывался? Правильно наш город Тверь.  -Как вы думаете почему деревянную куклу-игрушку назвали «матрёшкой»?  Исследователи ссылаются на то, что это название происходит от женского имени Матрёна, распространённого в России Матрёшка – она же «мать», которая символизирует собой, семью, да ещё состоящую из разного количества фигурок, которые символизируют детей разного возраста.  *Алый шёлковый платочек,*  *Яркий сарафан в цветочек,*  *Упирается рука*  *В деревянные бока.*  *А внутри секреты есть:*  *Может – три, а может, шесть.*  *Разрумянилась немножко.*  *Это русская...****(****Матрёшка.)* | Слушают, отвечают на вопросы.                                                     Отвечают на вопросы | **П:** поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника;            **П:** определяют тему урока |
| **3.** | **Физ.минутка** | 5мин | Танец | Выполняют задание | **Р:** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий; |
| **4.** | **Групповая практическая работа;** | 20мин | - Сегодня каждая группа создаст свою матрешку, современную, непохожую на другие.  Наши матрёшки будут плоскостными, а изготавливать мы их будем с помощью бумаги и картона.  **План:** **1.** на парте лежат уже готовые трафареты  **2**.украсить изделие. Приступаем к работе.  После окончания работы, мы сделаем выставку.  Итак нашей гостье Ксиу очень понравились ваши сувениры. | Проводят выставку, оценивают работу. | **Р:** наблюдение и сравнение; контроль в форме способа действий и его результата с заданным эталоном и целью обнаружения отклонений и отличий; |
| **5.** | **Итог урока** | 5мин | -Что сегодня мы делали на уроке? -У нас получилось сделать задуманное? |  |  |