ГКОУ «Максатихинская школа – интернат»

 Обобщение собственного опыта

Тема: «Сюжетно – ролевая игра на уроках СБО как форма социализации детей»

Докладчик: Охрименко Ирина Николаевна

 2018г.

Игра в жизни ребёнка занимает ведущую деятельность. Она пронизывает всю их жизнь, способствует всестороннему развитию, духовному здоровью, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания ребят.

В моей педагогической работе сюжетно – ролевая игра является одним из самых эффективных способов социализации, коррекционного воздействия на ребёнка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Этот метод, как я считаю, является самым сложным в обучении детей с нарушением интеллекта. Трудности возникают из – за неумения учащихся выступать в роли актёра, их неуверенности в себе, такие дети не могут самостоятельно придумывать и анализировать ситуацию, из – за их эмоциональных и поведенческих особенностей. В программе по СБО в каждом разделе есть темы уроков, на которых, для лучшего усвоения учебного материала включены игры, где дети перевоплощаются в актёров и стараются разыграть ту или иную ситуацию, находят выход из различных жизненных положений, то есть при данном виде игровой деятельности у ребёнка появляется огромный арсенал творческих возможностей, полная свобода выбора действий, который решает исход игры. Содержанием таких игр является отношение между людьми, поэтому ход игры стараюсь направить так, чтобы обучающие смогли создать модели этих отношений.

В результате игр дети учатся как вызвать «скорую помощь», позвонить в полицию, в МЧС, почувствовать в роли продавца и покупателя, следовать требованиям норм поведения в различных ситуациях, в том числе таких, которые могут спровоцировать неправильные поступки, а так как игры проводятся в кабинете, то нужно создать иллюзию пребывания на улице, в магазине, в автобусе, дома и т.д.

Я считаю, что использование сюжетно – ролевых игр на моих уроках положительно влияют на развитие коммуникативных навыков, коррекцию эмоциональной сферы, повышают общую культуру речевой коммуникации обучающихся, способствуют решению проблемы социализации обучающихся, что имеет немаловажную роль, так как дети большую часть времени проживают в школе – интернате, находясь в отдалении от жизненных проблем.

Диагностика показывает, что учащиеся не только выпускных классов, но и среднего звена могут без боязни посещать общественные места, осуществлять элементарные покупки в магазине, пользоваться общественным транспортом и т.д.

В заключении хочу подчеркнуть использование в моей работе сюжетно – ролевых игр на уроках СБО в первую очередь ориентированы на развитие показателей социализации детей.