МБОУ «Гатчинская СОШ №11»

Конспект урока по математике
в 4 классе

«Умножение числа на произведение»

подготовила

учитель начальных классов

Чешева Юлия Сергеевна

|  |
| --- |
| ***Тема: "Умножение числа на произведение"*****Тип урока:**урок открытия новых знаний.**Формы работы**: работа в парах, фронтальная работа, индивидуальная.**Оборудование:** карточки с заданиями, **Цель урока:** изучить способы умножения числа на произведение.**Задачи урока:** *Предметные:** продолжить изучение действия умножения и его свойств;
* совершенствовать навыки быстрого счёта;
* совершенствовать умение решать текстовые задачи в два действия;

  *Личностные*: признают собственные ошибки; проявляют положительные эмоции, интерес к урокам математики.   *Метапредметные*:*регулятивные:* организуют взаимопроверку выполненной работы; *познавательные:* выполняют вычисления по аналогии, сравнивают разные  записи решений; *коммуникативные:* высказывают свое мнение при обсуждении задания; при выполнении задания в паре слушают друг друга, договариваются, объединяют результаты при совместной презентации решения.**План урока** :1. Устный счет2. Чистописание3. Арифметический подсчет4. Решение примеров (самостоятельно )5. Задача6. Закрепление решения примеров7. Итог урока.**Оборудование:** листы формата А4, маркеры, карточки с числами.**Учебник:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Часть 2. – М. Просвещение, 2010. |
| Этап урока | Время  | Описание сути приёма | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Примечания |
| **I этап. Организационный момент.** |  | Переключение на учебную деятельность. Активизация деятельности детей. | Приветствие,  | Дети проверяют готовность к уроку, оформляют работу в тетради  |  |
| **II этап. Актуализация знаний.** |  | **Устный счёт.** **Актуализация изученного.** | - Мы начинаем наш урок с разминки.2. Математический диктант. Объявление темы урока.1. увеличьте 56 на 14;
2. найдите произведение 23 и 2;
3. уменьшите 35 на 9;
4. напишите число, которое больше 43 на 11;
5. уменьшите 99 в 3 раза;
6. во сколько раз 400 больше 100;
7. найдите частное чисел 60 и 5;
8. назовите число, которое меньше 72 на 14;
9. на сколько 120 меньше 200;
10. найдите сумму чисел 83 и 8.

Расположите числа в порядке возрастания и расшифруйте слово. Что вы знаете об умножении?Как называются компоненты этого действия?Какие свойства этого действия отражены на таблице? | Располагают в порядке возрастания. Применяют логические действия анализа, синтеза, сравнения.Д. - Умножение.  |  |
| **III этап. Мотивационно – целевой.** |  | **Определение темы урока.** | -Вы смогли ответить на все мои вопросы. Пришло время открыть эти карточки. Прочитайте. Кто же назовёт тему урока? Учитель определяет цель урока.***Вы успешно справились с заданием. Молодцы!***  | Ученики называют тему урока,**Умножение числа на произведение** |  |
| **IV этап. Работа над темой урока.****VI. Первичное закрепление.** |  | **Составление алгоритма решения примеров****Письменное решение примеров с комментированием.** **Работа с учебником** | Сегодня мы продолжим открывать секреты этого действия. Я предлагаю поработать в группах и посчитать количество одуванчиков на поляне. Своё выражение запишите крупно на листах.*Если детьми предлагается выражение 3·8=24, то следует выяснить, что в этом выражении означает число 8 (количество «букете»), и как посчитать «букеты», используя умножение.*Как же можно умножить число на произведение? 1Объясните способы вычислений выражений и найдите их значение.**7∙(2∙5)=7∙10=** □**7∙(2∙5)=(7∙2)∙5=** □ **7** **∙(2∙5)=(7∙5)∙2=** □**– Сравните способы умножения числа на произведение, которые мы открыли, с пояснениями учебника**№35 стр.12 | *Дети объясняют, как считали в каждом случае.*Д. 3∙(2∙4)=24(3∙2)∙4=24 (3∙4)∙2=24(Умножить число на произведение можно разными способами:1) вычислить произведение и умножить на него число;2) умножить число на первый множитель и результат умножить на второй множитель;3) умножить число на второй множитель и результат умножить на первый множитель.) | таблицы |
| **V этап. Физкультминутка.** |  |  | Любопытная ВарвараСмотрит влево…Смотрит вправо…А потом опять вперёд.Тут немного отдохнёт;Вот Варвара смотрит вверх!Выше всех, дальше всех!А теперь посмотрим вниз –Мышцы шеи напряглись!Возвращаемся обратно –Расслабление приятно! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя |  |
| **IV этап. Закрепление знаний (продолжение)****Контроль** |  | **Работа с дидактическим раздаточным материалом.***(****индивидуальная работа.****)***Решение задачи с комментированием.№37****Самостоятельная работа** | ***Вычисли результат удобным способом:****12·(5·7)**29·(2·5)**17·(4·10)**9·(4·25)**15·(4·9)**10·(29·2)**- Итак, мы познакомились с разными способами умножения числа на произведение для того, чтобы умножать в любом удобном порядке. Теперь эти знания мы попробуем применить на практике. Решим интересную задачу.***В хозяйстве от каждой коровы получали в среднем по 14 л молока в сутки. Сколько литров молока получат в этом хозяйстве от 10 коров за 7 суток? Реши задачу разными способами.**Прочитайте задачу, о чем она?Что нам известно?Что значит «**получали в среднем по 14 л молока в сутки**»Прочитайте вопрос к задаче?Что нужно знать , чтобы ответить на вопрос?  | Отвечают на вопросы, Выполняют письменное сложение и вычитание, работая в паре1 корова –за 1 сут. 14 л м.10 коров - за 7 сут. ?л м.1 способ14\*10 =140140\*7=9802 способ14\*7=9898\*10=980 |  |
| **VI этап. Рефлексия.** |  |  | Итак, наш урок подошёл к концу. Вы очень хорошо поработали! Показали хорошие математические знания. Благодарю вас за активную работу. Сегодня на уроке вам не раз приходили на помощь смекалка и сообразительность. -Насколько хорошо мы справились с заданиями? -Ребята, какое задание показалось самым лёгким? Самым сложным? - Наш урок окончен. Спасибо за урок. | – Закончите предложения:• Я сегодня узнал…• Я научился…• Мне было…• Я рад… |  |