Учитель начальных классов: Ованесьян Сусана Юрьевна

 Предмет: Математика

 Класс:2 « Б»

 Тип урока: первичное предъявление новых знаний или УУД

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | « Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд». |
| Задачи | -усвоение учащимися вычислительного приёма сложения с «переходом через разряд» при разложении слагаемых на разрядные слагаемые;- усвоение учащимися приёма сложения с « переходом через разряд» при разложении слагаемых на « удобные слагаемые»;- актуализация умений учащихся решать задачи;- формирование навыков устного счёта; |
| Формирование УУД | **Предметные:** научатсявыполнять сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.**Метапредметные:** *регулятивные* – в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи, проговаривают последовательность действий на уроке, работают по плану, оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*коммуникативные* - участвуют в диалоге, выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы.*познавательные* – ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного, добывают новые знания: находят ответы на вопросы,, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Личностные:** проводят самооценку успешности учебной деятельности. |
| Ресурсы-основные | Учебник « Математика» 2 класс автор А.Л. Чекин, тетрадь № 1 по математике под редакцией Р.Г. Чураковой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности( слайд № 1) | - Здравствуйте, ребята.- Садитесь.- Начинаем урок математики. Давайте настроимся на работу. Предлагаю сказать, под каким девизом мы будем работать? | Мы хороший дружный класс. Всё получится у нас! | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (Коммуникативные УУД) |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии( слайд № 2) | - На доске записаны выражения. Запишите их в тетрадь и найдите значения выражений. 34 + 5 24 + 462 + 3 45 + 746 + 2 36 + 7-Все ли числовые выражения вы решили? | Выполняют задание в тетради- Нет. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке (РегулятивныеУУД )  |
| 3.Выявление места и причины затруднения | -Где возникло затруднение?-Почему?- Чем эти выражения не похожи на предыдущие?- Значит, что случилось при сложении однозначных чисел? - А как это называется? | - В двух последних числовых выражениях.- Мы не решали такие выражения.- В последних двух выражениях при сложении единиц получилось двузначное число.- Число вышло за границы разряда.- « Переход через разряд» | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (КоммуникативныеУУД)Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД) |
| 3. Построение проекта выхода из затруднения( Слайд № 3) | - Какую цель ставим?- Какова будет тема урока?- Давайте всё- таки решим эту проблему. Для этого предлагаю объединиться в группы и составить алгоритм. - Как находить значения таких выражений?- Какие есть предположения? | - Научиться складывать такие выражения. - Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.(Сталкиваются с затруднением.Ставят учебные задачи.Создают алгоритм сложения двузначного числа и однозначного). 1 способ сложения :1.Раскладываем двузначное число на разрядные слагаемые.2.Складываем числа в разряде единиц. Получаем двузначное число.3. Находим значение суммы круглого десятка и двузначного числа (сложение происходит в разряде десятков).2 приём:1. Раскладываем однозначное число на « удобные слагаемые».2. Дополняем число единиц первого слагаемого – до «круглого» десятка.3. Прибавляем к « круглому» числу оставшееся число. | Планировать, прогнозировать (РегулятивныеУУД ) Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (КоммуникативныеУУД) |
| 4.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 57. Совпадают ли они?- Значит, мы с вами совершили открытие.  -Сможем ли мы теперь решить без ошибок такие выражения.- Выполним задание № 2 на стр. 57 | - Да.-Сможем. ( Каждый учащийся решает и проговаривает алгоритм решения выражений данного вида по методике) | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (РегулятивныеУУД )Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (КоммуникативныеУУД) |
| 5. Физминутка |  |  |  |
| 4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (работа в группах или в паре) | - Выполним задание и № 6 стр.58- У кого всё правильно? Почему?- У кого есть ошибки? Почему?- В чём причина? |  | Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД)Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД) |
| 5. Включение в систему знаний и повторение (работа в группах) | - Какие умения вы развиваете, когда решаете выражения данного вида? - При выполнении каких заданий вы учитесь размышлять, считать?- Решение задач в группах:1 группа – Решение по выражению (стр. 58 № 42 группа - Решение по тексту (стр. 58 № 53 группа – Решение по схеме (стр.58 № 8 | -Умение составлять алгоритм и применять его при решении выражений данного вида)- При решении задач. |  Уметь применять усвоенный материал при решении задач (Познавательные УУД) |
| 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке | - Какую цель мы поставили на уроке?-Смогли мы её достичь?- Что нам помогло научиться решать выражения данного вида?- Нарисуйте в тетрадях лестницу успеха и оцените свою деятельность на уроке.Домашнее задание: № 3 , 4стр. 23- Спасибо за урок.  | - Научиться складывать двузначные числа и однозначные с переходом через разряд.- Да.- Алгоритм. ( Учащиеся рисуют смайлик на одной из ступенек)Дифференцированное | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (РегулятивныеУУД )Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (ЛичностныеУУД) |