Урок математики в 4 классе.

Тема: Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.

Тип урока: изучение нового материала

Цели:

1. Познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями на однозначное число.
2. Развивать вычислительные навыки, умения составлять алгоритм.
3. Воспитывать интерес к предмету, умение слышать и слушать ответ товарищей.

Метапредметные УУД:

Познавательные: умение находить необходимую информацию, анализировать, классифицировать, сравнивать; умение представлять информацию в виде алгоритма.

Регулятивные: целеполагание, умение ставить перед собой задачи и решать их; анализировать собственные результаты учебной деятельности.

Коммуникативные: умение слушать товарища; умение выражать свои мысли, проговаривать алгоритм.

Личностные: умение самостоятельно оценивать свои возможности.

Оборудование: учебники, тетради, проектор, компьютер, картинки с иллюстрациями животных.

Ход:

1. Орг момент.

Глаза смотрят и видят,  
Уши слушают и слышат.  
Сначала думаю, а потом говорю.  
Помню, что в классе не один.  
Умею слушать мнение  других.

-Прочитайте эпиграф к нашему уроку:

«День прошел в пустую, если ты не узнал ничего нового»

-А узнавать вы будите сегодня новое не только по математике, но и по окружающему миру.

-Кто же в центре внимания? Почему именно животные? Мы на уроке окружающего мира прошли тему: «Жизнь леса».

- За каждое правильно выполненное задание, вам будет открываться интересный факт о животном.

2.Устный счет.

а) 29850 297500 2895000

- Прочитайте числа.

- Что общего в этих числах?

- Сколько всего десятков в первом числе?

-Сколько всего десятков во втором числе? Сколько всего сотен?

-Сколько всего десятков в третьем числе? Сколько всего сотен? Сколько всего тысяч?

-Правильно ответили! Первый факт: у гнезда белки 2 выхода – второй нужен для срочной эвакуации белки.

б) Вычислите

9Х10 3Х100 2000Х4

-Что общего в этих выражениях?

-Что общего между первым и вторым заданием?

-Второй факт: У зайца одна задняя лапа короче другой, что помогает ему уварачиваться от атакующего его в этот момент хищника.

3. Введение в тему

в) 3200Х4 470Х8

-Что общего с первым и вторым заданием?

-Найдите значение выражений.

-Какая возникла трудность?

- Знаем ли мы приемы умножения?

-Какая же тема нашего урока?

-Какие задачи поставим перед собой?

- Для чего нам необходимы эти знания?

-Третий факт: лисица может долгими часами лежать перед мышиной норой, прикидываясь мертвой, чтобы ослабить бдительность своей добычи, и затем неожиданно напасть.

4. Изучение новой темы.

-Может ли кто-нибудь предложить как нам выйти из сложившейся ситуации?

3200Х4 (Можно заменить 3200 на 32 сотни. А теперь 32сотни умножить на 4. Получиться 128 сотен. Это число 12800)

-Первый способ решения проблемы готов.

-Четверый факт: медведь любит лакомиться муравьями. Он засовывает язык в муравейник, ждет пока его облепят муравьи, после чего втягивает язык и проглатывает их.

Получиться ли у нас 470Х8 таким же способом?

-А у вех ли?

-Какой вариант для детей, которым трудно в уме найти значение вы предложите?

-Откройте страницу 79 рассмотрите решение примеров в столбик.

-Какую закономерность увидели?

-Есть ли разница в записи примеров умножения на чисел, не оканчивающимися нулями?

-Как же мы будем действовать на уроках математики дальше? (по алгоритму)

- Давайте составим алгоритм, для этого возьмем два числа

471Х8 и 470Х8

1. Смотрю на число. Если число не оканчивается нулем, то число на которое нужно умножить ставлю под единицами.
2. Если число оканчивается нулем, то число на которое нужно умножить ставим под первым числом, отличным от нуля. (показ на доске)
3. Производим умножение.
4. Сносим нуль (нули)

-Алгоритм готов.

-Пятый факт: маленькие ежата рождаются слепыми, а уже через час у них начинают появляться мягкие иголочки, которые со временем костенеют.

5. Закрепление нового.

с.79 №350

Решение примеров с объяснением.

(первый столбик у доски один ученик)

Второй столбик первый пример объясняет сосед по парте справа, второй пример сосед слева. Затем записывают и находят значение.

Третий столбик. Первый пример первый вариант, второй пример второй вариант.

-Проверим верность. Самооценка.

-Шестой факт: у самца лося самые крупные рога из млекопитающих, а вот самка этого зверя безрогая.

- Скажите, а где мы можем применить новые математические знания? (Решение задач)

с.79№351

-Прочитайте задачу

-О чем говорится в задаче?

-Сколько всего пар изготовили?

-Одинаковую ли обувь изготовили на фабрике?

-Что известно про мужскую обувь?

-Что сказано про женскую?

-Какой вопрос задачи?

-Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос?

-Что мы должны найти сначала?

-Каким действием будем находить?

-Сделайте краткую запись. И самостоятельно решите задачу.

-Сравните решение с образцом. (Слайд с решением). Самооценивание.

Седьмой факт: кабан это стадное животное, которое ночью питается, а днем практически всегда спят.

с.79 №352

-Что известно в задаче?

-Что еще неизвестно в задаче?

-Что нужно узнать в задаче?

-Как найти часть?

-Решите задачу самостоятельно.

-Сравните решение с образцом. Взаимопроверка.

Восьмой факт: волки уничтожают слабых и больных животных. Волки чрезвычайно умны и поддаются дрессировке.

-Решите примеры самостоятельно, записав решение в столбик.

370Х5 8020Х4 4100Х2 33000Х7

-Сравните запись и решение с образцом. Самооценка.

Девятый факт: енота называют полоскуном из-за того, что перед едой он окунает пищу в воду, пытаясь выловить ее, очищая от пыли, песка, грязи.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

-Какая была у нас цель на уроке? Какие задачи ставили перед собой?

-Какой алгоритм мы составили?

-Перед вами стикеры. Прикрепите стикер зеленого цвета, кто научился умножать; оранжевого цвета, если еще нужно потренироваться; красного цвета, если тема для вас сложная.

Десятый факт: у рыси в отличие от всех кошачьих короткий хвост, который они используют в качестве рулевого элемента.

-Сколько фактов вы услышали?

-Почему именно 10?

7. Домашнее задание.

с.79 №354, 355