Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Солнышко»

**Конспект логопедического занятия**

**по развитию речи**

**с использованием игровых технологий**

**Тема: Звуковая культура речи.**

**Звуки *«р»*, *«р’»***

Провела: учитель-логопед

Данилова Алина Вячеславовна

2017 г.

**Тип:** игровое занятие*(игра-путешествие)*.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование; презентация к занятию и физкультминуток; зеркала; дидактические игры; магнитная доска с буквами; подносы с камушками; пособие «Продукты»; мольберт; восковые мелки; речка, сделанная из ткани и мостик; искусственные цветы; мяч; музыкальное сопровождение.

**Цель:** формировать звуковую выразительность речи.

**Задачи:**

-учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки *«р»*, *«р’»*; четко и ясно произносить слова с этими звуками;

-обогащать словарный запас дошкольников;

-развивать дикцию и фонематическое восприятие, внимание, память;

-воспитывать интерес к окружающему, уважение к старшим и желание сделать что-то приятное.

**Предварительная работа:** изготовление дидактических пособий, разучивание роли «Красной Шапочки», подготовка презентации к занятию.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**Психологический настрой. Приветствие.**

*(1 слайд)*

Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей в зале. Давайте поздороваемся с ними все вместе.

Давайте встанем в кружок и пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик.

*(Дети встают вместе с логопедом в круг. Звучит лирическая музыка.)*

Этот мячик не простой, а волшебный. Своим теплом он излучает добро и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его правой рукой, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.

Дети здороваются друг с другом.

**Введение в тему.**

Отгадайте загадку:

Внучка к бабушке пошла, пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил, обманул и обхитрил.

-Что это за сказка?

*Выходит Красная Шапочка:* «Здравствуйте, ребята! Я Красная Шапочка, иду в гости к своей бабушке, но что бы дойти до бабушки мне нужно научиться красиво говорить звук Р, вы мне поможете?».

-А хотели бы вы вместе с Красной Шапочкой отправиться в гости к бабушке?

-Но для этого нам надо будет преодолеть препятствия, которые встретятся в пути. Согласны?

1. **Основная часть**

**Артикуляционная гимнастика.**

Для начала мы сделаем разминку для язычка:

«Окошко»

*Открыть рот – «жарко», закрыть рот – «холодно».*

«Качели»

*Открыть рот, кончиком языка поочередно касаться верхней и нижней губ – движения вверх-вниз.*

«Лошадка»

*Открыть рот, производить цоканье (щелканье) языком, касаясь неба.*

«Грибок»

*Широкий, плоский язык присосать к твердому небу, боковые края языка прижать к коренным зубам.*

«Непослушный язычок»

*Улыбнуться, слегка покусывать кончик широкого язычка.*

«Иголочка»

*Открыть рот, кончик узкого языка поднять вверх к альвеолам верхних зубов (бугорку за верхними зубами).*

«Красим верхний заборчик»

*Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком языка с внутренней стороны «красим» верхние зубы.*

«кисточкой» *- кончиком язычка. Движения вверх-вниз и влево-вправо.*

«Красим потолок»

*Открыть рот, кончиком языка проводить по твердому небу в направлении сзади-вперед.*

Настраивайте свои речевые аппаратики так, чтобы правильно произносить звук Р.

А теперь мы все вспомним, как рычит тигр. Р-р-р-язычок упирается в верхнее небо и издается звук *(произносим громко, тихо, шепотом).*

**Анализ звуков**

Ребята, **звук***«р»,* он согласный или гласный, звонкий или глухой? Этот звук может быть твердым или мягким.

Произнесем твердо «р», а теперь мягко «р**,**».

**Упражнения на развитие фонематического слуха**

Следующее задание я прочту стихотворение, а вы когда будете слышать звук «р» или «р**,**» хлопайте в ладоши.

**Р**ыбка в озе**р**е жила, **р**ыбка к бе**р**егу плыла,

Хвостиком виляла, ко**р**м себе искала.

Возле бе**р**ега че**р**вяк извивается вот так.

**Р**ыбка подплывает, че**р**вяка хватает.

Де**р**нул леску **р**ыбачек, да со**р**вался че**р**вячок.

**Р**ыбка не попалась, с че**р**вяком умчалась.

Молодцы вы все верно услышали.

*(Слайд 2-5)*

**Физкульминутка для глаз** (Презентация)

По дороге к бабушке мы попали с вами на полянку, где летает красивая бабочка. Давайте глазками последим за ней внимательно.

*(Слайд 6)*

**Дыхательная гимнастика**

Представьте, что подул ветерок, и цветочки разлетелись по поляне.

**Звуковой анализ слов**

Напомните, куда мы с вами идем? *(к бабушке Красной Шапочки)*

У неё много разных вещей. Сейчас мы сыграем в игру, в которой нужно найти и соединить с помощью электронных палочек части предметов. Если вы найдете части верно, то заиграет мелодия.

*Дети выполняют задание по очереди.*

-Какой это предмет?

-Есть ли в этом слове звуки «р», «р**,**»?

- Где этот звук слышится?

- Какой он: твердый или мягкий?

Итог игры: кто запомнил, какие слова были со звуками «р», «р**,**»?

*(Слайд 7)*

**Физкультминутка танцевальная** (Презентация)

Дальше на нашем пути деревня, давайте вспомним, как кричат утята, громко покричим кря-кря-кря, а теперь тихо. А сейчас все тихонько встанем и потанцуем вместе *«Танец маленьких утят».*

**Составление слогов**

Следующее задание для вас на доске.

*(на магнитной доске прикреплены буквы: Р, М, Н, А, О, П, Л, Ф)*

Что это? *(буквы)*

Чем буква отличается от звука? *(звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и видим).*

Найдите букву, которая обозначает звуки «р» и «р**,**».

Как она называется? *(Эр)*

*(Слайд 8)*

Попробуйте выложить эту букву из камней. Молодцы!

*(Слайд 9)*

Вспомнили, как выглядит буква Эр, теперь давайте попробуем прочитать слоги с этой буквой. *(Составление слогов презентация)*

*(Слайд 10)*

**Упражнение на развитие мелкой моторики**

*(Мольберт с рисунком)*

Вот еще одно задание для вас, что это?

*Красная Шапочка:* «Я хотела нарисовать дом, но серый волк мне помешал - он напугал меня, и я убежала, не дорисовав рисунок. Помогите мне дорисовать рисунок».

Поможем Красной Шапочке?

Теперь я попрошу вас тихонько подойти к мольберту.

Чего не хватает этому дому? Каким цветом будете дорисовывать?

- Есть звуки*«р»или «р****,****»* в этих словах? *(дверь, крыша, труба)*.

А что можно нарисовать около дома? *(забор, дерево, трава)*.

Молодцы, вы справились с этим заданием, и мы отправимся дальше.

**Упражнения на закрепление материала**

- Что бы к бабушке прийти не с пустыми руками, давайте соберем ей гостинцы из набора продуктов, которые лежат перед вами. Вы выберете те, в названиях которых слышится звук «р», или «р’». *(дети выбирают и характеризуют слова).*

-Дальше на пути встречается речка.

Переходят речку по мосту называем любое слово со звуком «р» или «р**,**».

1. **Итог занятия**

**Обобщение**

Вот мы и пришли к дому бабушки Красной Шапочки. Давайте вспомним, что мы учились делать, пока добирались сюда. *(находить в словах звуки «р» и «р****,****», составлять слоги, придумывать слова с этими звуками, правильно их произносить, составлять букву Р и др.)*

**Рефлексия**

Вам понравилось занятие?

Если у вас всё получилось выполнить, возьмите ромашку, если что-то не получилось, то – гвоздику.

Давайте постучимся в дверь. *(Бабушка открывает дверь)*

А вот и детки мои хорошие. Какие же вы умницы, молодцы, помогли моей внученьке, спасибо вам. А за все ваши старания я испекла вам пирог к чаю, угощайтесь.

Бабушка, а мы с ребятами тоже принесли тебе гостинцев, угощайся.

*(Дарят корзинку с продуктами)*

Подарите цветочки бабушке.