**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по курсу «Русский язык» 3 класс (170 часов)**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | № п/п | КЭС | Тема урока |  | Материал учебника, тетради | Основные виды деятельности |
| План | Факт |
| 03.09 |  | 1 | 6.56.8 | Понятие об орфограмме. | ч.1:6-7  | Знать, что такое «орфограмма», познакомиться со структурой построения учебника, ориентироваться в «Содержании» учебника. Писать безударные гласные; списывать текст, комментируя пропущенную букву. |
| 04.09 |  | 2 | 6.7 | Виды изученных орфограмм. | ч.1:8-10т1:1 | Словарное слово «***погода»,*** делить слова на группы орфограмм, писать слова с непроизносимыми согласными в корне. |
| 05.09 |  | 3 | 6.6 | Правописание парных звонких - глухих согласных в корне и на конце слова. | ч.1:10-13т1:3,4 | Словарная работа **«*пирог», «пирожное»,******«винегрет».***Определять родственные слова; писать слова с проверяемой согласной в корне слова и непроизносимой согласной. |
| 06.09 |  | 4 | 6.10 | Правописание Ъ и Ь. | ч.1:13-14т1:5,6 | Объяснять написание разделительных *ъ* и *ь*, ставить знаки препинания при обращении. |
| 07.09 |  | 5 |  | Правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-. Сложные слова. | ч.1:15-18т1:7,8 | Словарное слово «***четверг»***. Определять образование слова, образовывать слова с суффиксом *–чик-, -ок-;* разбирать по составу сложные слова. |
| 10.09 |  | 6 | 1.11.21.3 | Звукобуквенный разбор слова. | ч.1:18-20 | Словарное слово «***футбол».*** Знать порядок звукобуквенного разбора слова, выполнять его по алгоритму: давать характеристику звукам. |
| 11.09 |  | 7 | 1.5.11.5.21.5.3 | Звукобуквенный разбор слова. | ч.1:20-21 т1:10,11 | Выполнять звукобуквенный разбор слова, объяснять словообразование; записывать текст с учетом изученных орфограмм. |
| 12.09 |  | 8 | 5.28.2.28.2.3 | **РР**. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения? Какие бывают предложения. |  | ч.2:6-14 | Знать значение устной и письменной речи, участвовать в диалоге, отвечая на вопросы. |
| 13.09 |  | 9 | 4.14.2.3 | Части речи. Имя существительное. |  | ч.1:23-26 | Знать понятия «часть речи», «самостоятельные и служебные части речи», «имя существительное»; делить слова по группам частей речи; изменять существительные по родам и числам. |
| 14.09 |  | 10 | 4.2.44.2.14.2.5 | Части речи. Имя существительное. |  | ч.1:26-28т1:13 | Уметь задавать вопросы к именам существительным, выявлять роль существительного в тексте, определять род существительных. |
| 17.09 |  | 11 | 4.2.34.2.4 | Одушевленные и неодушевленные существительные. |  | ч.1:28-30 т1:12 | Знать понятие « одушевленные и неодушевленные имена существительные», объяснять словообразование, разбирать по составу. |
| 18.09 |  | 12 |  | Словообразование имени существительного. |  | ч.1:31т1:14 | Объяснять словообразование имен существительных, разбирать по составу. |
| 19.09 |  | 13 | 4.34.3.14.3.2 | Части речи. Имя прилагательное. |  | ч.1: 32-35т1:15 | Словарное слово ***«праздник»***. Знать определение «имя прилагательное»; выделять в тексте слова-названия признаков, определять род; работать с Толковым словарем. |
| 20.09 |  | 14 | 6.66.7 | Правописание орфограмм в именах прилагательных. |  |  Ч.1:35-37Т. С.21-25, 15-17 | Записывать текст с изученными орфограммами, выписывать пары родственных слов, выполнять работу над ошибками. |
| 21.09 |  |  15 | 4.5.14.5.2 | Части речи. Глагол. |  | ч.1:37-39т1:16,17,18 | Знать определение «глагол»; работать с Толковым и Обратным словарем; выписывать глаголы в н.ф.; разбирать глаголы по составу;  |
|  |
| 24.09 |  | 16 |  | Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных. |  | ч.1:39-43т1:20,21 | Словарная работа «***топор***». Знать, что существительные со значением действии образовались от глаголов; выполнять разбор слова по составу; различать части речи. |
| 25.09 |  | **17** | 8.5 | **Контрольный диктант**. **Повторение изученного во 2 кл.** |  | - | Записывать текст под диктовку. |
| 26.09 |  | 18 | 6.10 | Правописание Ъ в глаголах с приставкой. |  | ч.1:43-44т1:22 | *Проверочная работа №1.* Уметь определять род и число существительных; выписывать их из предложения. Знать, что существительные со значением признака образовались от прилагательных; различать части речи; выписывать однокоренные слова; разбирать слова по составу.  |
| 27.09 |  | 19 | 8.18.28.4.1 | **РР.** Текст, его тема и основная мысль. |  | ч.2: 14-16 | Знать понятия: «текст», «тема», «основная мысль»; определять тему и основную мысль. |
| 28.09 |  | 20 | 3.2 | Многозначные слова. |  | ч.1:44-48т1:23,24,25 | Словарная работа «***компьютер***». Знать понятия «многозначные слова», «прямое и переносное значения»; работать с Толковым словарем»; различать прямое и переносное значения слов. |
| 01.10 |  | 21 |  | Прямое и переносное значения слов. |  | ч.1:48-51т1:26,27 | Словарная работа «***автобус***», « ***трамвай***», различать прямое и переносное значения слов. |
| 02.10 |  | 22 | 4.4 | Части речи. Местоимение |  | ч.1:52-55т1:29 | Словарная работа «***пшеница***». Знать определение «личные местоимения»; заменять существительные местоимением. |
|  03.10 |  | 23 |  | Местоимение. |  | ч.1: 56-58т1:30,31 | Знать 1, 2, 3-е лицо местоимений; определять лицо и число личных местоимений. |
| 04.10 |  | 24 | 8.4.3 | **РР**. Последовательность предложений в тексте.Работа с картиной. К. Моне «Прогулка». Устное сочинение. |  | ч.2: 17-20 | Знать, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль; составлять и записывать план своего рассказа. |
| 05.10 |  | 25 | 4.7 | Предлоги и приставки. |  | ч.1:58-60т1:33-36 | Словарная работа «***огород***». Знать: предлог-часть речи, приставка-часть слова; различать приставки и предлоги; писать существительные с предлогами, глаголы с приставками. |
| 08.10 |  | 26 | 5.45.5 | Научное название главных членов предложения. |  | ч.1:60-64т1:37 | Знать понятия «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»; выделять на письме главные и второстепенные члены предложения. |
| 09.10 |  | 27 |  | Синонимы. |  | ч.1:64-67т1:39 | Знать, что такое синонимы; работать с Толковым словарем; подбирать синонимы; определять различия синонимов. |
| 10.10 |  | 28 | 4.2.5 | Изменение существительного по числам. |  | ч.1: 68т1:40 | Знать, что существительные изменяются по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам. |
| 11.10 |  | 29 | 8.2.28.2.3 | **РР**. Главное переживание автора, выраженное в тексте.Работа с картиной. Сравнительный анализ. |  | ч.2:20-23 | Составлять устный рассказ; участвовать в диалоге; сравнивать темы двух картин; анализировать название картин. |
| 12.10 |  | 30 | 4.2.6 | Изменение имен существительных по падежам. |  | ч.1:69-71т1:41 | Знать, что существительные изменяются по падежам; работать с Толковым словарем; выделять окончания в разных падежах. |
| 15.10 |  | 31 |  | Изменение имен существительных по падежам. |  | ч.1:72-75 | Знать название и падежные вопросы; уметь задавать их; работать с Толковым словарем. |
| 16.10 |  | 32 | 4.2.6 | Падежи имен существительных. Именительный падеж. |  | ч.1: 75-76т1:42-43 | Словарная работа «***троллейбус***». Знать что существительное в и.п. является в предложении подлежащим; подчеркивать основу предложения; определять число и падеж.  |
| 17.10 |  | 33 | 4.2.6 | Падежи имен существительных. Родительный падеж. |  | ч.1:76-79т1:45-47 | Словарная работа «***ракета», «вокзал».*** Знать вопросы и предлоги р.п.; выписывать словосочетания; задавать вопросы; определять падеж. |
| 18.10 |  | 34 | 8.4.6 | **РР**. План текста.  |  | ч.2: 24-26 | Знать понятия «абзац», «план текста»; делить текст на смысловые части; придумывать название теста. |
| 19.10 |  | 35 | 4.2.6 | Падежи имен существительных. Дательный падеж. |  | ч.1:79-80т1:48-50 | Словарная работа «***аллея***». Знать вопросы и предлоги д.п.; выписывать словосочетания; задавать вопросы; определять падеж. |
| 22.10 |  | 36 | 4.2.6 | Падежи имен существительных. Винительный падеж. |  | ч.1:80-84т1:52 | Словарная работа «***болото***». Знать, вопросы и предлоги в.п.; задавать вопросы; определять падеж. |
| 23.10 |  | 37 |  | Винительный падеж. |  | ч.1:84-86т1:53-57 | Словарная работа «***малина***». Знать, что существительное в в.п. в предложении является второстепенным членом; как различить в.п. от и.п. |
| 24.10 |  | 38 | 8.5 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** |  | **-** | Запись текста под диктовку. |
| 25.10 |  | 39 | 4.2.6 | Падежи имен существительных. Творительный падеж. |  | ч.1:86-8т.:58-59 | *Проверочная работа № 2.* Знать вопросы и предлоги т.п.; уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания. |
| 26.10 |  | 40 | 8.4.3 | **РР**. Порядок абзацев в тексте. |  | ч.2: 26-29 | Работать с деформированным планом; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарем; кратко пересказывать текст. |
| 06.11 |  | 41 | 4.2.6 | Творительный падеж. |  | ч.1:89-91т1:59 | Словарная работа «***шофёр***». Уметь определять падежи существительных; писать текст и изученными орфограммами. |
| 07.11 |  | 42 |  | Падежи имен существительных.  |  | **-** | Изменять существительные по числам и падежам. |
| 08.11 |  | 43 | 4.2.6 | Предложный падеж. |  | **-** | Работа над ошибками |
| 09.11 |  | 44 |  | **РР**. Устное изложение. |  | ч.2: 30-31 | Учиться отвечать на вопросы; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; пересказывать текст по плану. |
| 12.11 |  | 45 | 4.2.6 | Предложный падеж. |  | ч.1: 91-93т1:62-63 | Словарная работа «***январь***»; знать вопросы и предлоги п.п.; уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор предложения. |
| 13.11 |  | 46 |  | Антонимы. |  | ч.1:95-98т1:66-67 | Словарная работа «***лестница***»; иметь представление о словах-антонимах; находить антонимы в тексте; объяснять смысл. |
| 14.11 |  | 47 |  | Антонимы. |  | ч.98-101т1:68 | Работать с Толковым словарем; подбирать антонимы к существительному. |
| 15.11 |  | 48 |  | Различение падежей.. |  | ч1:102-104т1:69 | Различать падежи имён существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов. |
| 16.11 |  | 49 |  | **РР**. Письменное изложение. |  | ч.2:32-35 | Уметь находить тему, основную мысль текста, отвечать на вопросы; составлять план, письменно излагать текст. |
| 19.11 |  | 50 |  | Различение падежей. |  | ч.1:105-108т1:73-75 | Словарная работа «***огурец***», «***помидор***»,«***овощ***», «***ужин***»; различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов; выделять главные члены предложения. |
| 20.11 |  | 51 |  | Различение падежей. |  | ч1:108-110т1:76-77 | Словарная работа ***«соловей»***; различать падежи существительных; объяснять роль местоимения в тексте; заменять местоимения существительными; работать с Этимологическим словарем; выписывать сложные слова. |
| 21.11 |  | 52 |  | Различение падежных форм имени существительных. |  | Ч1:110-111 | *Проверочная работа № 3.* Уметь правильно записывать текст; определять падежи существительных. |
| 22.11 |  | 53 |  | Устойчивые выражения. |  | ч1:112-114т1:78-79 | Работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять значения. |
| 23.11 |  | 54 | 8.3 | **РР**. Азбука вежливости. Как писать письмо. |  | ч.2: 36-39 | Знать, как правильно писать письма; анализировать варианты писем; находить ошибки; писать письма согласно нормам эпистолярного жанра. |
| 26.11 |  | 55 | 4.2.7 | Понятие «склонение» имен существительных. |  | ч1:114-115т1:80 | Знать, что склонение-это изменение слова по падежам и числам; признаки склонений существительных; склонять существительные, выделяя окончания. |
| 27.11 |  | 56 |  | Склонение имен существительных. |  | ч1:116-118т1:81 |
| 28.11 |  | 57 | 4.2.7 | Имена существительные I склонения. |  | ч1:119-122т1:82-84 | Словарная работа «***тарелка***»; знать существительные I скл., работать с Орфографическим, Обратным, Фразеологическим словарями; склонять существительные I скл.  |
| 29.11 |  | 58 | 4.2.7 | Имена существительные II склонения. |  | ч1:122-125т1:86-87 | Словарная работа «***животное***»; знать существительные II скл.; работать со словарями; склонять существительные II скл. |
| 30.11 |  | 59 | 8.4.5 | **РР**. Текст - описание и текст – повествование. |  | ч.2: 40-45 | Определять тип текста; составлять и записывать текст-описание. |
| 03.11 |  | 60 | 4.2.7 | Имена существительные III склонения. |  | ч1:125-128т1:90 | Словарная работа «***месяц***»; знать существительные III скл.; работать со словарями; склонять существительные III скл. |
| 04.12 |  | 61 |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова . |  | ч1:128-130т1:93-95 | Словарная работа «***хороший***»; работать с Обратным словарем; объяснять правописание удвоенных «Н» в прилагательных. |
| 05.12 |  | 62 |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. | - | ч1:131-134т:96-97 | Работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять написание «НН» в прилагательных. |
| 06.12 |  | 63 | 6.13 | Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний. |  | ч.1: 135-137т:98-100 | Правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарем; определять склонение существительных. |
| 07.12 |  | 64 |  | Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний. |   | ч1:137-139т1:99 | Работать со словарями; определять склонение существительных; правильно писать падежные окончания. |
| 10.12 |  | 65 |  | Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний |  | ч1:140-141т1:101 | Словарная работа «***магазин***»; «***февраль***», «***сирень»***; правильно писать падежные окончания; работать со словарями; определять склонение существительного. |
| 11.12 |  | 66 |  | Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний. |  | ч1:142-144т1:102 |
| 12.12 |  | 67 |  | Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний. |  | ч1:145-146т1:103 |
| 13.12 |  | 68 | 8.4.8 | **РР**. Работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение. |  | ч.2: 46-48 | Знать, что такое портретное описание; анализировать тему картины; слушать музыкальные произведения; определять тип текста; составлять и записывать текст-описание о сказочном герое. |
| 14.12 |  | 69 | 5.5 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. |  | ч1:147-148 | Знать определение второстепенных членов предложения; вопросы, на которые отвечают обстоятельства; выделять главные члены предложения; находить обстоятельства. |
| 17.12 |  | 70 |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. |  | ч1:149-150т:104 |
| 18.12 |  | 71 | 5.5 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. |  | ч1:150-154 | Выделять главные члены предложения; находить и подчеркивать дополнения в тексте; выписывать существительные 1, 2, 3 скл.; выписывать словосочетания. |
| 19.12 |  | 72 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | . | ч1:155-157 | Задавать к дополнению смысловой и падежный вопросы; определять падежи существительных. |
| 20.12 |  | 73 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения. (Закрепление). |  | Ч1:158 |  Уметь объяснять значения слов; определять падежи существительных; списывать текст, выбирая нужные буквы. |
| 21.12 |  | 74 | 8.4.6 | **РР**. Типы текстов: описание и повествование. |  | ч.2: 49-51 | Знать отличия текста-описание и текста-повествование; составлять план; подбирать название тексту. |
| 24.12 |  | 75 |  | Второстепенные члены предложения. (Обобщение) |  | Ч1:159Т.:104-106 | Уметь списывать текст; выделять существительные в разных формах; определять падеж. |
| 25.12 |  | 76 | 8.5 | **Контрольный диктант за I полугодие.** |  | **-** | Писать текст под диктовку. |
| 26.12 |  | 77 |  | Различение склонений существительных. |  | **-** | *Практическая работа № 2.* Знать склонения имен существительных. Правильно писать окончания существительных. |
| 27.12 |  | 78 |  | Обстоятельство и дополнение – второстепенные члены предложения. |  | Т1:107-111 | Знать, на какие вопросы отвечают обстоятельство и дополнение; находить и выделять их в тексте.  |
| 10.01 |  | 79 | 8.4.8 | **РР**. Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение. |  | ч2:52-54 | Анализировать картину; составлять план; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился автор; слушать и анализировать музыкальное произведение; писать сочинение по данному плану. |
| 11.01 |  | 80 | 6.13 | Безударные окончания существительных в единственном числе. |  | ч.3:6-10т2:1- 3 | Словарная работа: «***жокей»,*** «***декабрь»***; знать, что окончания слов одного и того же скл. пишутся одинаково; подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного. |
| 14.01 |  | 81 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе. |  | ч.3:10-15т2:4 – 6  | Словарная работа: «***солома»***; «***осина»***; иметь представление о подвижном ударении; правильно произносить слова с подвижным ударением; работать с Орфоэпическим словарем; выделять окончания существительных. |
| 15.01 |  | 82 |  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. |  | ч.3:15-17т2:8 |
| 16.01 |  | 83 | 6.9 | Правописание приставок. |  | ч.3: 17-20т2:13 | Словарная работа: «***кремль»;*** знать написание приставок РАЗ-/РАС-; выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки. |
| 17.01 |  | 84 | 8.4.68.4.8 | **РР**. Типы текстов: описание и повествование. |  | ч.2: 54-63 | Определять тип текста; находить сравнения; отвечать на вопросы; составлять план описания домашнего животного; писать сочинение-описание. |
| 18.01 |  | 85 | 6.9 | Правописание приставок. |  | ч.3:20-23т.2:14 | Знать написание приставок ИЗ-/ИС; БЕЗ-/БЕС-; ВОЗ-/ВОС-; работать с Обратным словарем; подбирать проверочные и родственные слова. |
| 21.01 |  | 86 | 6.9 | Правописание приставок. |  | ч.3: 24-26т2:16 | Словарная работа: «***потом»;*** «***метро»***; знать, что приставки на З- пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных; правильно произносить слова с *«чн»,»чт»*; различать предлоги и приставки. |
| 22.01 |  | 87 | 6.10 | Правописание приставок. |  | ч.3:26-27т.2:17 | Правильно писать Ъ после приставок перед буквами *е, ё, ю, я.* |
| 23.01 |  | 88 | 6.13 | Безударные окончания существительных в единственном числе. |  | ч.3: 28-30т2:18 | Словарная работа: «***обед»***; объяснять написание окончаний существительных; определять склонение, падеж, число существительных; задавать вопросы. |
| 24.01 |  | 89 | 8.4.28.4.3 | **РР**. Устное изложение «Трясогузкины письма». |  | ч.2: 63-65 | Работать с Толковым словарем; объяснять название текста; делить текст на части; пересказывать текст по плану. |
| 25.01 |  | 90 | 6.13 | Безударные окончания существительных в единственном числе. |  | ч.3:30-33 | Правильно писать безударные окончания существительных; определять склонение, число, падеж; правильно произносить слова. |
| 28.01 |  | 91 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе. |  | ч.3: 34 | Записывать слова в н.ф.; показывать, как они образовались; разбирать предложения по членам. |
| 29.01 |  | 92 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе. |  | ч.3:35-37т2:20 | Словарная работа: «***дорога», «расстояние***»; правильно писать безударные окончания существительных; определять склонение, число, падеж; правильно произносить слова. |
| 30.01 |  | 93 | 3.1 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. |  | ч.3: 38-40т2:21 | Словарная работа: «***рисунок»*** иметь представление о словах-синонимах, словах-антонимах, словах-омонимах; выделять грамматическую основы предложения; правильно произносить слова. |
| 31.01 |  | 94 |  | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. |  | ч.3: 41-42Т.2:23 | Работать с Толковым словарем; составлять предложения; выделять грамматическую основу; правильно произносить слова. |
| 01.02 |  | 95 | 8.1 | **РР**. Письменное изложение «Кошка и ёж». |  | ч.2: 66-68 | Читать текст; отвечать на вопросы; составлять план; письменно пересказывать текст, соблюдая последовательность и орфографические нормы. |
| 04.02 |  | 96 |  | Безударные окончания существительных I иII скл. в единственном числе. |  | ч.3: 43-46т:24-26 | Словарная работа: ***«молоток»***. Правильно писать безударные окончания существительных; определять скл., число и падеж;. |
| 05.02 |  | 97 |  | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе |  | ч.3:46-47т2:27 | Словарная работа: ***«экскурсия»***; правильно писать безударные окончания существительных; определять склонение; число, падеж. |
| 06.02 |  | 98 |  | Окончания существительных I и II склонения. |  | ч.3: 48-49т2:27 | Уметь определять склонение, число, падеж существительных; правильно писать безударные окончания существительных 1 и 2 скл. |
| 07.02 |  | 99 |  | Слова с удвоенной буквой согласного. |  | ч.3: 49-51т:29 | Уметь правильно записывать слова с удвоенными согласными; составлять с ними предложения. |
| 08.02 |  | 100 | 8.3 | **РР**. Составляем рассказ по рисунку. |  | ч.2: 68-70 | Уметь составлять план к тексту; составлять рассказ по серии рисунков. |
| 11.02 |  | 101 | 6.13 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных III склонения. |  | ч.3: 51-54т2:30 | Словарная работа: «***кровать***»; уметь определять склонение, число, падеж существительных; правильно писать окончания существительных 3 скл. |
| 12.02 |  | 102 |  | Правописание окончаний существительных Ι, ΙΙ, ΙΙΙ склонений. |  | ч.3: с.55т2:31 | Словарная работа: «***север», « запад»,******«восток», «юг»***; уметь определять склонение, число, падеж существительных; писать окончания существительных; объяснять фразеологизмы. |
| 13.02 |  | 103 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |  | ч.3:55-57т:33 | Уметь правильно записывать слова с удвоенными согласными; составлять с ними предложения. |
| 14.02 |  | 104 | 6.13  | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. |  | ч.3: 57-59т2:34-35 | Словарная работа: «***горячий***»; знать, когда после шипящих и Ц пишется О, а когда Ё; работать с Обратным словарем; записывать слова с орфограммой, комментируя. |
| 15.02 |  | 105 | 8.4.8 | **РР**. Азбука вежливости. Учимся писать сочинение. |  | ч.2:72-76 | Уметь писать сочинение на шуточную тему. |
| 18.02 |  | 106 |  | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. |  | ч.3: 59-62т2:35 | Словарная работа «***трактор***»; уметь писать О-Ё после шипящих и Ц; работать с Фразеологическим словарем; объяснять значения фразеологизмов. |
| 19.02 |  | 107 |  | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. |  | ч.3: 62-64 | Уметь работать с Обратным словарем; выделять окончания; применять орфограмму «О-Ё после шипящих и Ц». |
| 20.02 |  | 108 | 2.2 | Корень в составе разных частей речи.  |  | ч.3: 64-66т2:37-38 | Словарная работа: «***победа***»; выделять корни; составлять сложные слова; делить слова на группы по данным признакам; составлять слова по схемам. |
| 21.02 |  | 109 |  | Корень в составе разных частей речи. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |  | ч.3: 67-68т:38 | Правильно записывать слова с удвоенными согласными. |
| 22.02 |  | 110 |  | **РР.** Научный текст. |  | ч.2: 76-83 | Знать понятие «научный текст»; иметь представление о научном тексте; выписывать слова-названия в н.ф.; различать научный и художественный тексты; составлять план. |
| 25.02 |  | 111 | 6.13 | Окончания существительных во множественном числе. |  | ч.3: 69-72 | Знать, что существительные во мн.ч. не различаются по склонениям, у них одинаковые окончания в д.п., т.п., п.п.; выделять и записывать существительные во мн.ч. |
| 26.02 |  | 112 |  | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. |  | ч.3: 72-73т2:41 | Знать окончания существительных в и.п.; определять окончания; выписывать словосочетания; определять часть речи. |
| 27.02 |  | 113 |  | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. |  | ч.3: 73-76т2:42 | Словарная работа: «***космос***», «***космонавт***»;  |
| 28.02 |  | 114 |  | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. |  | ч.3: 76-79т2:43-44 | Словарная работа: «***чувство***»; знать окончания существительных множ. числа, р.п.; выписывать словосочетания; определять части речи. |
| 01.03 |  | 115 |  | **РР**. Научный текст. |  | ч.2: 84-88 | Иметь представление о научно-популярном тексте; находить в тексте сравнения; составлять план; отличать научный текст от художественного. |
| 04.03 |  | 116 |  | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- |  | ч.3: 79-82 | Знать правописание существительных с суффиксом –ИЩ-: писать существительные с данным суффиксом; работать с Обратным словарем; определять род. |
| 05.03 |  | 117 |  | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- |  | ч.3: 82-85т2:45-46 | Записывать существительные с суффиксом –ИЩ-; объяснять значения фразеологизмов. |
| 06.03 |  | 118 | 6.13  | Правописание окончаний существительных во множественном числе. |  | ч.3: 86 | Уметь записывать существительные во множественном числе; объяснять свой выбор. |
| 07.03 |  | 119 |  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. |  | ч.3:86-88т2:47 | Словарная работа: «***орех***»; знать написание окончаний существительных во множественном числе; определять окончания в разных падежах. |
| 11.03 |  | 120 |  | **РР**. Работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение. |  | Ч.2:88-89 | Иметь представление о контрасте; составлять план своего сочинения; работать с Толковым словарем; устно описывать картину по плану. |
| 12.03 |  | 121 |  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. |  | ч.3: 89-91т2:50 | Словарная работа «***комбайн***»; определять окончания существительных во мн. ч. В разных падежах; разбирать предложения по членам; определять падеж. |
| 13.03 |  | 122 |  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. |  | ч3:92-96Т2:54 | Словарная работа: «***песок***»***,*** «***завтрак***»; определять окончания существительных в разных падежах; различать омонимы и многозначные слова. |
| 14.03 |  | 123 |  | Существительные с суффиксом -ОК-. |  | ч.3:96-97т2:58 | Словарная работа: «***рассказ***»; знать правописание суффикса –ок-; работать с Обратным словарем; произносить слова согласно орфоэпическим нормам. |
| 15.03 |  | 124 | 8.4.4 | **РР**. Устное изложение «Как котенок Яша учился рисовать». |  | ч.2:90-93 | Объяснять название текста; делить текст на смысловые части; пересказывать текст по плану. |
| 18.03 |  | 125 |  | Существительные с суффиксом -ОК-. |  | ч3:98-99т2:59-60 | Писать существительные с суффиксом –ок-, комментируя орфограмму; работать с Обратным словарем. |
| 19.03 |  | 126 | 8.5 | **Контрольный диктант за 3 четверть.** |  | - | Запись текста под диктовку. |
| 20.03 |  | 127 |  | Написание суффикса –ОК- после шипящих. |  | - | *Проверочная работа № 3.* Уметь правильно писать суффиксы и окончания существительных. |
| 21.03 |  | 128 | 4.3.2 | Изменение прилагательных по падежам. |  | ч3:100-104т2:61-62 | Знать ударные и безударные окончания прилагательных; выделять и писать окончания прилагательных. |
| 22.03 |  | 129 |  | Изменение прилагательных по падежам. |  | ч3:104-108 | Уметь изменять прилагательные по падежам. |
| 01.04 |  | 130 |  | **РР**. Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович». |  | ч.2: 96-97 | Устно описывать картину по плану. |
| 02.04 |  | 131 | 6.14 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. |  | ч3:108-110т:63 | Словарная работа: «***аптека***»; знать окончания прилагательных; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с суффиксом –Н-. |
| 03.04 |  | 132 |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. |  | ч3:110-113т2:64 | Знать окончания прилагательных; определять род, число, падеж прилагательных. |
| 04.04 |  | 133 | 6.14 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. |  | ч3:114-116т2:65-67 | Словарная работа: «***библиотека***»; знать и правильно писать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в р.п. и в.п.; определять род, число, падеж прилагательного. |
| 05.04 |  | 134 | 6.14 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. |  | ч3:116-119т:68-70 | Знать падежные окончания прилагательных; определять род, падеж прилагательных; правильно писать падежные окончания. |
| 08.04 |  | 135 | 8.2.4 | **РР**. Правила разговора по телефону. |  | ч2: 98-102 | Уметь правильно общаться по телефону; слушать других и стараться, чтобы услышали нас. |
| 09.04 |  | 136 |  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. |  | ч3:119-121 | Словарная работа: «однажды»; определять род, падеж прилагательных; выделять падежные окончания прилагательных. |
| 10.04 |  | 137 |  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. |  | ч3:122-124 |
| 11.04 |  | 138 |  | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. |  | ч3:124-129т2:76-77 | Правильно писать слова с чередованием звуков в корне, видимое на письме. |
| 12.04 |  | 139 |  | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. |  | ч3:130-133Т:78-80 | Правильно писать слова с чередованием звуков в корне, видимое на письме. |
| 15.04 |  | 140 |  | Склонение прилагательных во множественном числе. | . | ч3:134-135т:81 | Словарная работа: «***герой***»; знать склонение прилагательных во мн.ч.; усвоить, что прилагательные во мн.ч. по родам не изменяются; выделять окончания прилагательных. |
| 16.04 |  | 141 | 8.4.5 | **РР.** Описание и повествование. |  | ч2:103-104 | Знать отличия текста-повествования и текста-описания; находить и объяснять значение художественных приемов. |
| 17.04 |  | 142 | 6.14 | Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах. |  | ч3:136-139т:82-83 | Писать окончания прилагательных; определять число и падеж прилагательных. |
| 18.04 |  | 143 | 6.14 | Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах. |  | ч3:139-142т2:84 | Словарная работа: «***земляника***»; писать окончания прилагательных; выписывать словосочетания прил.+сущ. |
| 19.04 |  | 144 | 6.14 | Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах. |  | ч3:143-146т2:88 | Словарная работа: «***отец***»***,*** « ***металл***»; знать роль прилагательных в тексте; писать окончания прилагательных; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении. |
| 22.04 |  | 145 |  |  Правописание окончаний прилагательных во множественном числе. |  | ч.3: 147 | Правильно определять окончания прилагательных; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении. |
| 23.04 |  | 146 |  | **РР**. Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке». |  | ч2:104-110 | Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; писать сочинение по данному плану. |
| 24.04 |  | 147 |  | Второстепенные члены предложения. Определения. |  | ч3:148-150 | Знать вопросы определения; находить и выделять определения в предложении. |
| 25.04 |  | 148 |  | Слова с удвоенной буквой согласного. |  | ч3:150-152т:91 | Работать с Обратным словарем; запомнить и записывать слова с удвоенной согласной; выделять морфемы. |
| 26.04 |  | 149 | 4.5.14.5.2 | Глагол. Начальная форма глагола. |  | ч3:152-156 | Знать суффиксы н.ф. глагола, вопросы; образовывать глаголы в н.ф.; находить слова-омонимы; выделять суффиксы. |
| 29.04 |  | 150 |  | Написание частицы – ся. |  | ч3:157-160 | Знать понятие «частица»; правило написание Ь в конце глагола; выделять суффиксы перед –СЯ.  |
| 30.04 |  | 151 |  | **РР**. Устное изложение-рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа. |  | ч2:110-118 | Уметь делить текст на части; работать с Толковым словарем; пересказывать текст по плану. |
| 02.05 |  | 152 |  | Написание частицы – ся. |  | ч3:160-163т:92 | Знать понятие «частица»; правило написание Ь в конце глагола; выделять суффиксы перед –СЯ. |
| 03.05 |  | 153 |  | Суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- |  | ч3:163-164т:93 | Знать и выделять глагольные суффиксы; работать с Обратным словарем. |
| 06.05 |  | 154 | 4.5.4 | Времена глагола.Прошедшее время глагола. |  | ч3:165-167т:94 | Знать, что глаголы изменяются по временам с помощью суффикса –л-; определять число и род глаголов в прошедшем времени и окончания. |
| 07.05 |  | 155 | 4.5.4 | Времена глагола. Настоящее время глагола. |  | ч3:167-169т2:95 | Словарная работа «***горох***»; знать, что глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам; определять лицо и число у глаголов. |
| 08.05 |  | 156 | 8.4.9 | **РР.** Письменное изложение «Умная птичка». |  | ч2:118-120 | Анализировать название текста; определять тему и основную мысль текста; составлять план; писать изложение по плану. |
| 10.05 |  | 157 |  | Времена глагола. Настоящее время. |  | ч.3: 170 | Уметь находить глаголы в тексте; определять время, лицо, число. |
| 13.05 |  | 158 | 4.5.4 | Будущее время глагола. |  | ч3:170-174т2:98 | Словарная работа: «***вагон***»***,*** « ***багаж***»; знать, что глаголы в прошедшем времени изменяются по числам; изменять глаголы по временам. |
| 14.05 |  | 159 | 4.5.54.5.6 | Времена глагола, изменение по лицам и родам. |  | ч3:174-181 | Обобщение, групповая, индивидуальная |
| 15.05 |  | 160 | 6.12 | Мягкий знак после шипящих во всех формах глагола. Правописание Ь после шипящих в глаголах. |  | ч3:181-184т:103 | Знать правила написания Ь у глаголов; правильно писать Ь после шипящих во всех формах глагола. |
| 16.05 |  | 161 |  | **РР**. Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение. |  | ч2:120-121 | Анализировать тему картины; составлять план; письменно продолжать сочинение-повествование по картине. |
| 17.05 |  | 162 | 8.5 | **Контрольный диктант за год.** |  |  | Запись текста под диктовку. |
| 20.05 |  | 163 |  | Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. |  | ч3:185-190т:104-105 | *Проверочная работа № 4.* Повторять изученное о глаголе; определять времена глагола. |
| 21.05 |  | 164 |  | Части речи: существительное, прилагательное, глагол. |  |  ч3:191-192 | Повторить изученные орфограммы; работать с Орфографическим словарем; повторять изученное о частях речи; разбирать предложение по членам, определять, чем они выражены. |
| 22.05 |  | 165 | 8.3 | Звукобуквенный разбор слова. |  |  | Выполнять звукобуквенный разбор слов. |
| 23.05 |  | 166 |  | **РР**. Работа с картиной Опоста Ренуара «Девочка с лейкой». Учимся писать сочинение по наблюдениям. |  | ч2:122-127 | Анализировать тему картины; составлять и записывать план; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне. |
| 24.05 |  | 167 |  | Разбор простого предложения по членам предложения. |  |  | Вспомнить главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам, называть, какой частью речи они выражены. |