Программа рассмотрена на заседании ШМО Утверждаю

учителей начальных классов приказ от \_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

протокол от «28» августа 2017 г №1 Директор МАОУ «СОШ №153

руководитель ШМО Е.В.Рыжкова с углубленным изучением

иностранных языков»

Исаева Н.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**экспресс подготовки ребенка к школе**

**«Один шаг до школы»**

**2017 год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Организация образовательного процесса

3. Предполагаемый результат от внедрения программы

4. Структура программы экспресс подготовки ребёнка к школе

*Приложение №1.* Программа курса «Английский язык»

*Приложение №2.* Программа «Общеразвивающего курса»

*Приложение №3.* Программа «Лингвистического курса»

*Приложение №4.* Программа психологического курса «Развивай-ка»

*Приложение №5.* Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в «Воскресной школе»

*Приложение №6.*Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность к школе»

Использованная литература

1. **Пояснительная записка**

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

**Концепция** данной программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих ***принципах***:

     — непрерывности развития ребенка;  
      — общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;  
      — развития творческих способностей у детей;  
      — развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;  
      — развития и укрепления здоровья личности;  
      — развития духовно-нравственных убеждений личности;  
      — развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;  
      — преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности*между дошкольным и школьным образованием являются:  
      — ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;  
      — создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;  
      — организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;  
      — подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;  
      — обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.  
      В основе подготовки к обучению в школе программы «Шаг до школы» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*  
      Целью *личностно-ориентированных технологий*являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.  
      *Развивающие технологии*направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.  
      Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*  
      Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Шаг до школы», соответствует возрастным особенностям детей 6-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.  
      В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Шаг до школы» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

**Цели программы:**

1. Обеспечение для всех шести - семилетних детей микрорайона школы, не получивших возможности развития и воспитания в детском саду, возможностями единого старта для обучения в школе;

2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I уровня;

3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

**Задачи:**

1. Организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей;

2. Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;

3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

4. Организовать комплексную деятельность педагога, психолога и логопеда в образовательном процессе;

5. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

6. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;

7. Провести работу по формированию способности подчиняться правилам и требованиям взрослого.

**Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:**

* уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход при разработке занятий;
* систематичность и последовательность занятий;
* вариативность содержания и форм приведения занятий;
* наглядность;
* адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
* постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
* индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
* повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

В ходе индивидуального логопедического обследования выявляются особенности поведения и основные отклонения или нарушения речи ребенка. Пo его результатам планируется работа по устранению тех или иных речевых нарушений.

Результаты диагностики заносятся в «Психолого-педагогическую карту» ученика. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

**Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

1. **Организация образовательного процесса**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

В течение октября – марта длится подготовительный этап, занятия с детьми проводятся по субботам, начиная с 05.10.2013 г (5 занятий по 25 минут). Занятия завершаются 29 марта. Параллельно ведет работу с родителями по специальной программе школьный психолог. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. С 1 апреля по специальному графику проводится педагогическая, логопедическая и психологическая диагностика детей, составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

Для детей, приходящих 1 раз в неделю на три часа, образовательный процесс организуется максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и знакомству с окружающим миром.

Одновременно организуется работа по психологическому сопровождению детей, которая реализуется психологом школы.

Усилия психолога в рамках такой программы направлены:

* регулярное, систематическое проведение психологических занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;
* информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей, их активности, успехов на психологических занятиях;
* вовлечение в развивающую работу родителей и учителей в качестве участников психологических занятий;
* проведение для взрослых специальных практикумов, лекций, семинаров, соответствующих тематике и целям психологических занятий;
* изучение динамики развития детей, как в отношении функционального созревания психики, так и в плане специальных развиваемых, раскрываемых качеств личности.

1. **Предполагаемый результат от внедрения программы**

 После прохождения курса занятий предполагается, что у дошкольников произойдут изменения в когнитивной сфере:

- возрастет устойчивость внимания, его избирательность и возможности его переключения;

-улучшатся показатели кратковременной зрительной памяти: увеличится количество правильно узнанных символов, а так же  увеличиться  возможность удержания ряда зрительных символов;

- изменится в лучшую сторону качество показателей долговременной смысловой памяти: улучшится понимание, осмысление и запоминание текстов;

-увеличится объем и скорость слухоречевого запоминания, а так же возможности и объем отсроченного их воспроизведения, что, в свою очередь, повлияет и на улучшение качества фонематического восприятия речи;

-улучшится качество процессов мышления: дети научатся обобщать, сравнивать и классифицировать, устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями окружающего мира;

-развитие речи: возрастёт качество и объем активного словаря;

-изменится характер работоспособности ребенка: возрастет возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности, увеличится темп деятельности, скорость усвоения нового способа действий;

- совершенствуются  графические навыки;

- пополнится общая осведомленность детей;

- сформируется позитивное отношение к обучению, исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.

Изменения в когнитивной сфере повлекут за собой изменения и на лич­ностном уровне. Научившись мыслить и, особенно, выражать свои мысли при помощи слов, дети смогут осознать свою успешность. В ре­зультате повысится самооценка детей.

1. **Структура программы экспресс подготовки ребёнка к школе**

Программа «Шаг до школы» рассчитана на 112 часов и состоит из программ отдельных курсов:

1) курс «Английский язык» - 28 часов;

2) «Общеразвивающий курс» - 28 часов;

3) «Лингвистический курс» - 28 часов;

4) психологический курс «Развивай-ка» -28 часов;

**Приложение 1**

**Курс «Английский язык»**

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей **5-6 лет**. Е. А. Аркин выделяет пятилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс предполагает в целом **24 учебных часа по 25 минут**. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно учитель использует учитель игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша.

**Цели и задачи:**

1. Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.
2. Развитие речемыслительных способностей ребёнка.
3. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.
4. Развитие творческой личности.

**Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование.

**Тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Друзья | 4 |
| 2 | Солнце и дождь | 4 |
| 3 | Игрушки | 4 |
| 4 | Одежда | 4 |
| 5 | Животные | 4 |
| 6 | Тело | 4 |

**Приложение 2**

**Пояснительная записка**

**Общеразвивающий курс**

Программа общеразвивающего курса рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста 6 лет. Программа составлена на основе авторской программы Л.Г.Петерсон «Математика», которая является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2100…» и ориентирована на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике, а также познание окружающего мира.

**Цель программы:**

**-** формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира;

- обеспечить познавательное развитие личности ребёнка средствами математики.

**Задачи программы:**

1. Развитие предметных умений:

-производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;

-узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические фигуры;

-строить элементарные цепочки рассуждений.

2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения

Условием успешной реализации программы по математике является организация особой предметно-развивающей среды в малых группах детей со специально подобранными группами предметов и материалами с привлечением мультимедийных технологий.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени.

Программа ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

**Содержание программы**

Программа состоит из 5 разделов:

**Количество и счёт.** Этот раздел формирует представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Развивает общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Знакомит с понятиями « поровну», «не поровну», « больше», «меньше», «равно - неравно», со счётом в пределах 20. Даёт представление об арифметической задаче.

**Величины.** Формирует понятия « длиннее», « короче», « тяжелее», «легче», «между», «посередине», «впереди», «сзади».

**Форма.**  Знакомство с геометрическими фигурами: треугольником, квадратом, прямоугольником, кругом, овалом – их основные признаки. С объёмными фигурами: куб, пирамида, параллелепипед, конус, цилиндр, шар.

**Ориентировка в пространстве.** Формирует понятия « вверху- внизу », « слева - справа», « выше - ниже», «правее- левее». Умение ориентироваться на листе бумаги: находить точку, строчку, столбец.

**Ориентировка во времени.** Формирует представление о последовательности дней недели, времён года, месяцев. Понимание временных отношений « сначала - потом», « до - после», « раньше- позже», «вчера, сегодня, завтра».

Для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Программа рассчитана на 24 часа, 1 раз в неделю.

**К концу занятий дети должны уметь:**

* самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак.
* Находить части и целое.
* Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).
* Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого натурального числа (в пределах 10).
* Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
* Пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, - ,=).
* Различать величины: длину, ширину, высоту.
* Распознавать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг.
* Сравнивать предметы по форме. Определять временные отношения: день, неделя, месяц.

**Должны знать:**

* Состав чисел первого десятка.
* Как получить каждое число первого десятка , прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Арифметические знаки +,-,=.
* Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

**Календарно-тематическое планирование - 28 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Тема занятия** |
|  | Семья – выходной день |
|  | Свойства предметов. Различие предметов по цвету, форме , размеру. |
|  | Свойства предметов. Разные виды фигур. Знакомство с треугольником, квадратом, прямоугольником, кругом, овалом. |
|  | Знакомство с понятиями : много, один. Цифра 1. |
|  | Сравнение предметов по цвету, форме , размеру. Знакомство со знаками =,=.Введение понятий «равно-неравно». |
|  | Сложение. Введение знака – «+».Число 2. Цифра 2. Понятие «пара». Знакомство с примерами и их записью . |
|  | Вычитание. Нахождение остатка. Нахождение части. Введение знака – «-» |
|  | Знакомство с понятиями: « на, над, под», «между, посередине». |
|  | Сложение и вычитание. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. |
|  | Знакомство с понятием «справа, слева». Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. |
|  | Знакомство с понятием «внутри, снаружи». Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. |
|  | Знакомство с понятием «впереди, сзади». |
|  | Знакомство с понятием «раньше, позже». Счёт до 5.Сложение и вычитание до 5. |
|  | Сложение и вычитание. Число 6. Цифра 6. Состав числа6. |
|  | Знакомство с понятием «длиннее, короче». Число 7. Цифра 7. Состав числа7. |
|  | Сложение и вычитание до 7.Состав чисел от1 до7. |
|  | Знакомство с понятием «тяжелее, легче». Сравнение по массе. |
|  | Число и цифра 8. Знакомство с арифметической задачей. |
|  | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. |
|  | Дни недели. Понятия «вчера, сегодня, завтра». Сложение и вычитание в пределах 9. |
|  | Число 0. Цифра 0. |
|  | Число 0. Цифра 0.Игра «Чего на свете не бывает?» |
|  | Число 10. Состав числа 10. |
|  | Счёт от 11 до 20. Прямой и обратный. |
|  | Счет от 11 до 20. Числа следующие, предшествующие. |
|  | Сравнение чисел. |
|  | Обобщающий урок по теме: «Числа от 11 до 20» |
|  | Игра-путешествие «Мы кладоискатели – морские путешественники» |

**Приложение 3**

**Лингвистический курс (24 часа)**

***Пояснительная записка.***

Программа лигвистического курса рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. Программа составлена с учётом особенностей речевого развития и закономерностей формирования высших психических функций детей, позволяя выполнить заказ их родителей, т.е. качественную подготовку ребёнка к школе.

Данная программа имеет целью — формирование грамотной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры, с целью предупреждения нарушений письма и чтения.

***Цель курса.***

Развитие способностей ребенка, которые позволяют более продуктивно изучать язык: слухоречевая память, фонематический слух, речевую моторику, пространственную ориентацию, развитие связной монологической речи, развитие произвольного внимания.

***Основные задачи и структура курса.***

Полный курс занятий рассчитан на 24 недели при проведении одного занятия в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 минут. Исходя из цели, определены задачи курса.

Учебно-познавательные:

- формирование направленности внимания на звуковую сторону речи и её развитие, с целью предупреждения дисграфии и дислексии;

- практическое формирование навыков словообразования и словоизменения;

- восполнение пробелов в развитии лексического запаса, обогащение и уточнение словаря;

- обучение правильному грамматическому оформлению фраз, устранение аграмматизмов;

- отработка навыков построения связного высказывания;

- развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики;

- формирование пространственно-временных отношений;

- формирование навыков общения;

- развитие психологической базы речи.

Коммуникативно-речевые задачи:

- формирование информационно-коммуникативных умений;

- формирование регуляционных умений;

- формирование аффективно-коммуникативных умений.

***Запланированный результат.***

Активная и целенаправленная работа по развитию речевых способностей ребенка проводимая в соответствии с предлагаемой программой:

- позволит обогатить словарный запас;

- сформирует практические навыки словообразование и словоизменение;

- сформирует слоговой и звукобуквенный анализ и синтез;

- привьет навыки создания собственных высказываний;

- сформирует временно-пространственный гнозис.

***Основные принципы построения курса.***

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определены с учетом важнейших принципов педагогики:

- системность;

- комплексность;

- принцип развития и динамического изучения;

- онтогенетический принцип.

Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы:

- наглядность;

- доступность;

- сознательность;

- активность;

- принципы педагогики сотрудничества и др.

***Основные методы обучения:***

- практические;

- наглядно-демонстрационные;

- игровые;

- словесные;

- методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

***Структура курса.***

Лингвистический курс построен в соответствии с особенностями формирования речи ребенка. Работа по формированию связной речи начинается с расширения и уточнения словарного запаса. Слово выделяется как особый объект действий и изучения, рассматривается с точки зрения его лексического и грамматического значения. Идет активная практическая работа со словосочетаниями, высказываниями, знакомство со словообразованием в виде различных словесных игр.

Основное внимание уделяется формированию фонематических процессов, восприятия, развитие звукового анализа и синтеза. Каждый урок строится как участие в какой-либо реальной, игровой или сказочной коммуникативной ситуации. Такое построение урока позволяет создавать положительный эмоциональный фон, формирует интерес к учебе, облегчает взаимодействие друг с другом. По своей структуре занятия могут быть разнообразными, с широким использованием игровых и проблемных ситуаций. Типовой урок включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, настроя на занятия, снятие чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики. На этом этапе используется дыхательные, голосовые и артикуляционные упражнения.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением грамматических категорий, развитием устной связной речи. Обязательным условием является выполнение заданий определенной лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление. Следующей задачей основного этапа является связь звука с буквой и запоминание образа буквы, характеристика звука, выделение звука в слове, деление слов на слоги и определение ударного слога. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой связано с темой занятия, направленная на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук, коррекцию зрительно-пространственных представлений, развитие координации и ритма.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, создание положительного психологического настроения на перемену и следующий урок.

***Ожидаемый результат.***

* Ребенок определяет любой звук родного языка, дифференцировать звуки.
* Ребенок анализирует слова: *слог – звук – буква.*
* Ребенок имеет представление об ударном звуке.
* Ребенок пользуется различными лексико-грамматическим структурами.
* Ребенок пользуется различными видами высказывания.
* Ребенок ориентируется в пространстве.

***Литература:***

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие».
2. Воршнина Л.В. «Развитие речи и общение детей дошкольного возраста».
3. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в детском саду».
4. Жукова Р.А. «Грамота».
5. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками».
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
7. Колесникова Е.В. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения».
8. Лопухина И.М. «Логопедия».
9. Любимова Т.Г. «Подумай и ответь! Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5-7 лет».
10. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».
11. Репина З.А. «Сказка о веселом язычке».
12. Репина З.А. «Поле речевых чудес».
13. Серебрякова Н.В., Лалаева Р.И. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников».
14. Созонова Н., Куцина Е., Хрущкова Н. Фонетические рассказы и сказки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  часов | Содержание работы | лексика | Грам. строй | Связная речь |
| 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1.  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Понятие о звуке и слове. Органы артикуляции.  Звук и буква А. Определение звука А в словах.  Звук и буква У. Определение звука У в словах.  Звукобуквенный анализ слова АУ.  Звук И. Определение звука  И в словах. Звукобуквенный анализ слова ИА.  Звук Ы. Определение звука  Ы в словах.  Звук О . Дифференциация звуков . Определение звука  О в словах.  Звук Э. Определение звука  Э в словах.  Звуки П – П”. Понятие твердости – мягкости согласных. Определение звука П в словах. Звукобуквенный анализ слова.  Звуки М – М”. Определение звука М в словах. Звукобуквенный анализ слова МАМА.  Звук Г. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Г. Схема предложения.  Звук К. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком К. Схема предложения.  Звук и буква Ф. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Ф. Схема предложения.  Звук и буква В. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком В. Схема предложения.  Звук и буква З. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком З. Схема предложения.  Звук и буква С. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком С. Схема предложения.  Звук и буква Ж. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Ж. Схема предложения.  Звук и буква Ш. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Ч. Схема предложения.  Звук Ч. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Ч. Схема предложения.    Звук Ц. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Ц. Схема предложения.  Йотированные звуки. Звуки Я, Ю, Е, Ё Звукобуквенный и слоговой анализ слов с йотированными звуками.  Звуки Л – Л”. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Л. Схема предложения.  Звук и буква Щ. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуком Щ. Схема предложения.  Звуки Б – П. дифференциация. Звукобуквенный и слоговой анализ слов со звуками  Б и П.  Ъ и Ь. дифференциация. Звукобуквенный и слоговой анализ слов  с Ъ и Ь. | Человек.  Овощи.  Фрукты.  Осень  Одежда  Домашние животные и их детеныши.  Дикие животные и их детеныши.  Птицы.  Мебель, домашние вещи.  Посуда и её назначение.  Инструменты и их действие.  Новый год. Зимние забавы.  Личные вещи.  Транспорт. Виды транспорта.  День защитника отечества.  У дома.  Мамин день.  Профессии.  Обувь.  Лес. Деревья.  Признаки весны.  Возращение перелётных птиц.  Хлеб.  Первоцветы. | Глаголы: рвал, копал, дергал, рубил.  согласование с существительными  Образование прилагательных от существительных.  Образование прилагательных от сущ.  Образование прилагательных от существительных.  Глаголы: одеть, надеть.  Притяжательные прилагательные.  Притяжательные прилагательные.  Собирательные существительные.  Родственные слова.  Образование прилагательных от существительных.  Уточнение и обогащение глагольного словаря.  Сочетание существительных с прилагательными и местоимениями.  Уточнение и обогащение глагольного словаря.  Образование прилагательных от существительных.  Обобщение транспорта по видам. отгадывание загадок о транспорте  Обогащение глагольного словаря.  Обогащение глагольного словаря.  Образование прилагательных от существительных. Эмоции.  Обогащение глагольного словаря. Сочетание глаголов с местоимениями.  Образование  Прилагательных от  Существительных,  Изменение по родам.  Образование относительных прилагательных  Сочетание глаголов с местоимениями.  Обогащение глагольного словаря. Сочетание глаголов с местоимениями.  Образование относительных прилагательных  Образование относительных прилагательных | Знакомство с органами речи.  Рассказ – описание по картинке.  Составление загадки– описания.  Распространение предложений по вопросам.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Рассказ – описание по картинке.  Рассказ – описание по картинке.  Распространение предложений по вопросам.  Составление рассказа на заданную тему.  Распространение предложений по вопросам.  Распространение предложений по вопросам.  Составление творческого рассказа.  Составление графического плана рассказа.  Составление рассказа-описания.  Распространение предложений по вопросам.  Составление творческого рассказа.  Описание портрета.  Распространение предложений по вопросам.  Рассказ – описание.  Распространение предложений по вопросам.  Составление рассказа по плану.  Рассказ – описание.  Составление графического плана рассказа.  Рассказ – описание. |

**Приложение 4**

**Курс «Развивай-ка» (12 часов)**

Переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме;

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то событие или разговор взрослых, возможно, не предназначавшийся для его ушей, если он чем-то привлек его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение более широкого плана — делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется;

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению . Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребятишки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

 Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду, чтобы учеба ребенка не захромала с самого начала.

Можно выделять отдельные стороны готовности к школе:

физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевую, личностную и социально-психологическую.

Что понимается под физической готовностью?

*Общее физическое развитие:*нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие по­казатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6—7-летнего возраста в стране. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

В содержание *интеллектуальной готовности*включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Под *личностной и социально-психологической готовностью* понимают сформированности новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.

*Эмоционально-волевую готовность*считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов.

Иногда различные аспекты, касающиеся развития психических процессов, в том числе мотивационную готовность, объединяют термином *психологическая готовность* в отличие от нравственной и физической.

В зависимости от выбора той или иной концепции готовности ребенка к систематическому школьному обучению практический психолог выбирает основные ее критерии и подбирает соответствующие методики для их диагностики.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели: 1) нормальное физическое развитие и координация движений;

2) желание учиться;

3) управление своим поведением;

4) владение приемами умственной деятельности;

5) проявление самостоятельности;

6) отношение к товарищам и взрослым;

7) отношение к труду;

8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий — проявление самостоятельности — можно рассматривать как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

При приеме детей в школу, в период их адаптации к обучению и в организации учебно-воспитательного процесса важно учитывать знания о психологических особенностях детей 6—7-летнего возраста.

Социальная ситуация, имевшая место ранее, совместной деятельности ребенка со взрослыми распадается. Отделение от взрослого создает новую социальную ситуацию, в которой ребенок стремится к самостоятельности. Тенденция естественна и постоянна. Так как ребенок уже открыл, что существуют взрослые, то перед ним возникает сложный мир взрослых людей. Но ребенок еще не может принять участие в той жизни, которую ведут взрослые, и тенденция превращается в идеальную форму совместной жизни со взрослыми. Такой формой идеальной совместной жизни со взрослыми становится для ребенка игра.

В дошкольном возрасте, как известно, есть еще и учение. При этом очень важно следующее: чтобы ребенок учился по программе, составленной взрослыми, необходимо, чтобы он ее принял. Но возможность учить детей по известной программе еще не означает, что они могут обучаться в школе. Например, научить читать дошкольников можно, но в школу ходить они еще не могут. Нужно не только уметь учится по определенной программе, но и быть к этому личностно подготовленным. Эта подготовленность начинает возникать лишь в самом конце дошкольного периода.

**Предлагаемый курс занятий направлен** на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, мы, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

Специально организованные занятия помогают ребенку подготовиться к школе. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний. Адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении он проявляет том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником, наставником, а не корректором и цензором. Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

1.Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют взрослые.

2. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному». Если ребенок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, игам, изменяя их содержание, но оставляя цель.

3.Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».

 Курс рассчитан на 12 занятий по 25 минут.

**Цель курса** – формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

**Задачи**: формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа; формирование предпосылок логического мышления; развитие способности принимать учебную задачу; развитие произвольности регуляции деятельности; формирование восприимчивости к обучающей помощи; развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

**Тематическое планирование психологического курса**

**программа «Развивай-ка»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | содержание |
| 1 | «Знакомство».  Сходства и отличия, память и произвольное внимание  1. Развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Найди предметы”, “Найди отличия”, “Произвольное внимание”.  2. Развитие памяти: “Гномик”, “Слуховая память”, “Зрительно-образная память”.  3. Развитие мышления, воображения: “Нелепицы”, “Сходства и отличия”.  4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. |
| 2 | “Недостающие фигуры, память и счет”  1. Развитие внимания, восприятия: “Стрелки”, “Фигурки”.  2. Развитие памяти: “Память и счет”, “Что лежит на столе”.  3. Развитие мышления, воображения: “Квадраты”, “Недостающие фигуры”.  4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. |
| 3 | “Лишний предмет, фигуры”  1. Развитие внимания, восприятия: “Нарисуй фигуры”, “Дорисуй картинку”.  2. Развитие памяти: “Магазин”, “Зрительная и слуховая память”.  3. Развитие мышления, воображения: “Квадраты”, “Лишний предмет”.  4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. |
| 4 | “Коврики, классификация, запомни фразы”  1. Развитие внимания, восприятия: “Коврики”, “Развитие объема внимания”.  2. Развитие памяти: “Белочка”, “Запомни фразы”.  3. Развитие мышления, воображения: “Лишняя фигурка”, “Что лишнее?”, “Классификация”.  4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. |
| 5 | “Найди фигуру, память, фрагменты”  1. Развитие внимания, восприятия: “Мячики-цветочки”, “Помоги Бабе-Яге”, “Найди фигуру”.  2. Развитие памяти: “Запомни рисунки”, “Механическая память и осмысленное запоминание”.  3. Развитие мышления, воображения: “Дорисуй фрагмент”, “Четвертая фигурка”, “Ёжики”.  4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. |
| 6 | “Каскад слов, домики, классификация”  1. Развитие внимания, восприятия: “Дострой фигуры”, “Улов”.  2. Развитие памяти: “Каскад слов”, “Запоминание цифр, букв, слов”.  3. Развитие мышления, воображения: “Домики”, “Соедини фигуры”, “Классификация”.  4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. |
| 7 | “Расставь значки, память, сравнение предметов”  1. Развитие внимания, восприятия: “Расставь значки”, “Найди квадрат”.  2. Развитие памяти: “Зрительная память”, “Десять слов”.  3. Развитие мышления, воображения: “Словесно-логическое мышление”, “Сравнение предметов”.  4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”. |
| 8 | “Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово”  1. Развитие внимания, восприятия: “Геометрические фигуры”, “Развитие пространственных представлений”.  2. Развитие памяти: “Слуховая память”, “Произвольная регуляция деятельности”.  3. Развитие мышления, воображения: “Оканчивание слов”, “Найди лишнее слово”.  4. Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”. |
| 9 | “Наблюдательность, графический диктант”  1. Развитие внимания, восприятия: “Расставь точки”, “Наблюдательность”.  2. Развитие памяти: “Графический диктант”, “Быстрый ответ”.  3. Развитие мышления, воображения: “Лишняя картинка”, “Гибкость ума”, “Определи понятие”.  4. Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”. |
| 10 | “Зрительное воображение, что пропущено”  1. Развитие внимания, восприятия: “Внимание”, “Расставь значки”.  2. Развитие памяти: “Сочини сказку”, “Зрительное воображение”.  3. Развитие мышления, воображения: “Говори наоборот”, “Бывает – не бывает”, “Что пропущено?”.  4. Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”. |
| 11 | “Лабиринты, парные картинки, закономерность”  1. Развитие внимания, восприятия: “Прочитай и запиши”, “Лабиринты”.  2. Развитие памяти: “Запомни и отыщи предмет”, “Парные картинки”.  3. Развитие мышления, воображения: “Закономерность”, “Белочки”, “Настроение”.  4. Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”. |
| 12 | “Лестница, третий лишний”  1. Развитие внимания, восприятия: “Прочитай пословицу”, “Корабли”.  2. Развитие памяти: “Зрительная и слуховая память”, “Лестница”.  3. Развитие мышления, воображения: “Третий лишний”, “Смысловой ряд”, “Цвета”.  4. Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”. |

Литература:

Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.

Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.

Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.

Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.

Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.

Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.

Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.

Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.

Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2003.

Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.

Шевердина Н. А. , Сушинскас Л. Л. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д. , 2004.

150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2002.

**Приложение 5**

**Курс «Творчество»**

**Образовательная область программы**

Данная программа направлена на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через приобщение их к изобразительной деятельности.

**Актуальность программы**

Современные дети много времени проводят за компьютером или перед телевизором - для них это одно из основных средств познания мира. Информация, которую ребенок получает из этих источников, обычно предлагается в готовом, легком для восприятия виде. Поэтому у сегодняшнего ребенка заметно сокращаются возможности для эмоционального восприятия окружающего мира, снижаются способности к анализу получаемой информации, развивается привычка к пассивному ее усвоению. При этом виртуальная реальность, окружающая ребенка, не только существенно отличается от настоящей действительности, но и нередко носит агрессивный и опасный для детской психики характер.

В результате, «компьютерно грамотный» ребенок очень часто оказывается неразвитой в культурном отношении, «эмоционально глухой» и творчески пассивной личностью.

В свете сказанного, данная программа представляется нам весьма актуальной и необходимой. Ее создание как раз обусловлено потребностью компенсировать недостаток эмоциональной, творчески активной и продуктивной деятельности у наших детей.

Данный курс доступен для каждого ребенка и не требует наличия у него хорошо развитых художественных способностей т.к. курс предлагает достаточно широкий круг видов изобразительной деятельности.

**Цель программы**

Цель программы состоит в формировании интереса к изобразительной деятельности и развитии творческих и художественных способностей у ребенка через приобщение его к изобразительной деятельности.

**Задачи программы:**

* научить детей основам работы с цветом, формой и композицией,

сформировать у ребенка навыки рисования по памяти, по представлению

* познакомить детей с различными художественными приемами и материалами,

создать условия для творческого самовыражения ребенка и формирования у него позитивной самооценки.

**Особенности программы**

Во первых основной упор на восприятии и передаче детьми цвета.Внимание к цвету детей дошкольного возраста доминирует над композицией, формой только к восприятию цвета, но и к осознанному использованию его при создании эмоционально значимых для них образов. Благодаря цвету даже самые несовершенные детские

работы преображаются, и ребенок испытывает радость и чувство удовлетворения от своего труда, что повышает его самооценку.

Во-вторых, особенность программы состоит в том, что она направлена на поддержание постоянного интереса ребенка к художественной деятельности. Все задания даются в игровой форме - доступной и интересной детям. Кроме того, каждое занятие построено так, чтобы по его окончании ребенок обязательно получал законченный результат - продукт художественного труда, выполненный **собственными**силами. Этот подход также позволяет повышать самооценку ребенка и мотивировать **к**дальнейшему обучению изобразительной деятельности.

Несомненно что изобразительное творчество оказывает благотворное влияние на развитие различных типов мышления и памяти ребенка, его наблюдательности, воображения,I зрительно-моторной координации, глазомера, ручной умелости, эстетического восприятия и художественного вкуса, волевых и многих других качеств, создает богатые возможности для формирования у детей комплекса способностей, необходимых для успешной работы и творчества в разных областях человеческой деятельности.

Следующей особенностью является использование на занятиях широкого  спектра художественных материалов и видов изобразительной деятельности, что позволяет добиться наибольшего  **результата** наименьшими средствами, что для юных художников, делающих первые шаги на пути к вершинам профессионального мастерства, имеет первостепенное значение.

**По окончании  обучения ребенок должен:**

* знать названия основных цветов,
* применять элементарные правила смешения цветов в палитре,
* различать теплую и холодную гамму цветов,
* уметь правильно держать карандаш и кисть,
* передавать простейшую форму, общее пространственное положение
* уметь пользоваться ножницами и правильно вырезать простые формы из бумаги и картона
* аккуратно пользоваться клеем при работе
* уметь работать пластилином со стеками
* аккуратно и качественно выполнять работу и самостоятельно прибирать свое рабочее место

**Раздел «Рисование»**

   В разделе рисование дети знакомятся с такими понятиями как основные и составные цвета, холодный и теплый цветовой строй. Они учатся работать с палитрой, создавать цветовые контрасты и оттенки  цвета, искать и определять названия цветов и оттенков (серо-голубой, желто-зеленый, оттенки для передачи пасмурного неба , темной листвы у деревьев или  стеблей у цветов и т.д.), добиваться постепенных переходов от темного к светлому тону. Дети узнают и овладевают некоторыми техническими навыками, как свободно рисовать концом кисти тонкие линии в разных направлениях и с разными поворотами. Учатся покрывать цветом большие плоскости гуашью.

**Раздел « аппликация»**

Данный раздел являются дополнением к курсу рисования и играют разгрузочную роль для смены деятельности детей дошкольного возраста

В ходе занятий по аппликации детям легче запоминать пространственно-ориентационные представления (внизу, вверху, в середине, справа, слева), а также характеристики размеров (высокий, низкий, узкий, широкий, короткий, длинный). Дети знакомятся со свойствами бумаги и простейшими способами работы с ней: вырезание по прямой, смятие, широко используется прием обрывной аппликации. Этот прием (в отличие от использования обрезков бумаги) сохраняет в материале тепло человеческих рук, а неровные края придают изделию особую выразительность и мягкость. По теме объемная аппликация детьми выполняются различные поделки к праздникам.

Очень важно обращать внимание на то, как дети вырезают и наклеивают изображение в целом - от этого зависит качество работы.  Дети учатся вырезать различные фигуры, используются прием парного вырезания в декоративной аппликации, где требуются одинаковые элементы.

**Раздел « лепка»**

Основная задача занятий лепкой - разнообразить виды деятельности детей и способствовать развитию мелкой моторики руки  необходимой в первую очередь для дошкольников. Лепка из пластилина простых элементов развивает мышечную силу, а добавление в лепку деталей из зерен - мелкую моторику руки,

В дошкольный период у детей не только происходит укрепление мелких и крупных мышц рук, но и повышается зрительный контроль за действиями пальцев. Поэтому движения во время лепки становятся более точными и сложными.

**Сетка занятий в воскресной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **тема** | **Материалы для работы** |
| 1 | Наши меньшие друзья | Бумага для заметок 8х8 или для оригами |
| 2 | Золотая осень | листА3, гуашь, кисти |
| 3 | Осенний лес | листА3, гуашь, кисти, листья деревьев разной формы и размера |
| 4 | Осенний лес | Картон, голубая бумага, клей, сухие листья деревьев разной формы и размера |
| 5 | Осенняя березка | Цветной картон и цветная бумага, газета, клей (без ножниц) |
| 6 | Осеннее дерево | Пластилин, стеки, цветной картон |
| 7 | Червячок и пчелка на груше | Цветной картон и цветная бумага, ножницы, клей |
| 8 | Зима пришла | Цветной картон, косметические диски, ножницы, клей |
| 9 | Цветы для мамы | Цветной картон, бумажные салфетки, ножницы, клей |
| 10 | Снегири прилетели | листА3, гуашь, кисти |
| 11 | Новогодняя змейка | Пластилин, стеки, прозрачная крышка от одноразового контейнера |
| 12 | Дед мороз и елка | листА3, гуашь, кисти |
| 13 | «Новогодняя елка»- открытка | Цветной картон и цветная бумага, ножницы, клей |

**Список использованной литературы:**

1. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. М, 2003.
2. Кузин В.С.  Преемственность в изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников: Пособие для воспитателей д,садов и учителей начальных классов – М.; Просвещение 1974
3. Неменская Л.А. Искусство и ты: учебник для 1 класса начальной школы / под ред. Б.М.  
   Неменского -3-е изд. М., 2002.
4. Неменский Б.М.. Мудрость красоты: О проблемах эстетического воспитания – М.; Просвещение, 1981
5. Рутковская А. Рисование в начальной школе. СПб., 2001
6. Столяренко Л.Д.»Основы психологии»Ростов на Дону,2000г.
7. «Сборник примерных образовательных программ по дополнительному образованию».  
   Выпуск 40, М,2004г.
8. Швайко Г.С. Занятия изобразительной деятельностью в детском саду. Программа, конспекты. М, 2001.

**Рекомендуемая литература для родителей:**

1. Курбатова Н.В. Учимся рисовать. М., 2002.

2. Геронимус Т.М.  «150 уроков труда в 1-4 классах» М., Издательство АСТ, 2000г.

3.  Проект «Энциклопедия малыша» Серия «Сказки о художниках» М., Изд. Белый город, 2004г.

**Приложение 6**

**Курс «Развитие речи» (12 часов)**

**Программа «По дороге к Азбуке»**

Образовательная программа «Развитие речи» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной **целью** обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Основными задачами** курса являются:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

2. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

3. Обучение звукобуквенному анализу слов.

4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Модифицированная программа курса учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут, всего 12 занятий за курс.

## Тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

**Программа «По дороге к Азбуке»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **темы занятий** | **формы проведения** | **кол-во часов** |
| 1 | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами» | Дидактическая игра | 1 |
| 2 | Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | Дидактическая игра | 1 |
| 3 | Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». | Игра-пантомима | 1 |
| 4 | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. | Беседа рассуждение, описание | 1 |
| 5 | Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» | Дидактические игры | 1 |
| 6 | Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. | Сюжетно-ролевая игра | 1 |
| 7 | Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. | Дидактическая игра | 1 |
| 8 | Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | Дидактическая игра | 1 |
| 9 | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части» | Дидактические игры | 1 |
| 10 | Ударение. Обозначение ударения. Игра «Молоточки» | Дидактическая игра | 1 |
| 11 | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. | Дидактическая игра | 2 |
| 12 | Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. | Дидактическая игра | 2 |

**Приложение 7**

**Календарно-тематическое планирование**

по программе психологического сопровождения для родителей детей 6-7 летнего возраста, посещающих воскресную школу, при школе №153 с углубленным изучением иностранных языков.

Группа открытая, разночисленная от 10 до 20 человек, разновозрастная, разнополая.

**Пояснительная записка**

Воспитывать детей становится все труднее и труднее – единодушно утверждают педагоги и родители. Причин тому много: изменились дети и родители, стремительно меняется обстановка в мире и в нашей стране, усложняются науки о ребенке, меняются взгляды на воспитание и развитие детей. Неизменным остается одно – желание родителей воспитать в своем ребенке Человека. Вот почему возрастает интерес к изучению ребенка. Изучая своего ребенка родители понимают, что многое что есть в ребенке – результат их неправильного воспитания. Нет единого на все случаи жизни правила о том, как воспитывать ребенка. Все дети разные. Каждый ребенок уникален, уникальны и наши с ним отношения..

Ребенок пошел в школу. И не просто ребенок, а мальчик или девочка, со свойственными им особенностями восприятия, мышления, речи, эмоций, с особой организацией мозга, с разными установками, типами характера и поведения, разные по своему биологическому возрасту .

Насколько ребенок будет успешен в школе, легко адаптируется зависит от его психического здоровья, эмоционального благополучия, а все это закладывается в семье

В состоянии ли семья понять происходящие с ребенком изменения? Понять что в действительности беспокоит, волнует ребенка, что он чувствует.

Опыт работы в школе показывает, что родители мало понимают своих детей.

Поступление в 1 класс огромное и значимое событие для родителей и ребенка, новый этап в жизни семьи. Чтобы возрастной кризис прошел без осложнений, ребенок научился учиться с удовольствием родителям необходимо обучаться способам правильного общения с детьми. Ведь проблемные, трудные, непослушные и невозможные дети, так же, как и дети с комплексами, забитые и несчастные – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Ребенок принадлежит семье.

Понимание родителями глубинных эмоциональных проблем волнующих детей, изменение своего поведения или хотя бы эмоциональных реакций дает возможность решить многие проблемы взаимоотношений и трудностей кризисного возраста, поможет ребенку быстро адаптироваться в новых для него условиях, в новом статусе – школьника. Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

Основные цели программы: обучение способам правильного общения с детьми, способствовать пониманию и принятию своего ребенка.

За основу программы взят «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» автор Марковская И.М.

Программа состоит из 20 занятий, продолжительность каждого 2 часа (два академических часа по 30 минут).

Тематическое планирование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Знакомство | 2 |  |
| 2 | Физиологическая готовность детей к обучению в школе | 2 |  |
| 3 | Кризис 6-7 лет | 2 |  |
| 4 | Социальная (личностная готовность) к обучению | 2 |  |
| 5 | Психологическая готовность к обучению | 2 |  |
| 6 | Диагностика актуального развития. | 2 |  |
| 7 | Диагностика стартовой готовности к обучению в школе. | 2 |  |
| 8 | Диагностика актуального развития. | 2 |  |
| 9 | Одаренный ребенок. | 2 |  |
| 10 | Виды интеллекта | 2 |  |
| 11 | Темперамент и характер | 2 |  |
| 12 | Мир детский и мир взрослый | 2 |  |
| 13 | Проблемы детей | 2 |  |
| 14 | Проблемы родителей | 2 |  |
| 15 | Активное слушание приемы. |  |  |
| 16 | Активное слушание, как способ решения проблем детей | 2 |  |
| 17 | Язык принятия-непринятия | 2 |  |
| 18 | Страхи | 2 |  |
| 19 | Конфликты | 2 |  |
| 20 | Заключительное | 2 |  |
|  | Всего | 40 часов |  |

Структура занятия:

Каждое занятие состоит из пяти частей:

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Разминка – упражнения способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности. Выбор упражнений зависит от каждой конкретной группы.
3. Информационная часть – лекции, диагностика, упражнения, задания – помогающие понять и усвоить главную тему занятия.
4. Рефлексия занятия. Обмен чувствами, впечатлениями, мнениями.
5. Домашнее задание.

Структура занятий может изменяться согласно потребностям группы.

Основные идеи используемые в работе – Ю.Б. Гиппенрейтер, Марковская, Г.Т.Хоментаускас, Н .Пезешкиан.

Методы и приемы работы :

- ролевые игры;

- психотерапевтические упражнения;

- групповые дискуссии;

- арт-терапия.

Литература:

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб , Речь, 2002
2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, Речь, 2001
3. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. Москва, ЭКСМО, 2012.

**Приложение 8**

**Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе**

#### 1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

**2. Организация деятельности**

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

**3. Речевое развитие**

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

**4. Развитие движений и пространственная ориентация**

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

**5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

**6. Личностное развитие**

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею…)

**7. Развитие внимания и памяти**

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

**Приложение 9**

**Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные критерии | На начало занятий | | | Промежуточный контроль (март) | Итоговый контроль (май) | |
| **I Кругозор** | | | | | | |
| Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года. | |  |  | |  | |
| Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим. | |  |  | |  | |
| Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны. | |  |  | |  | |
| **I I Развитие речи** | | | | | | |
| Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна. | |  |  | | |  |
| Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна | |  |  | | |  |
| Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения). | |  |  | | |  |
| **I I I Развитие познавательной активности, самостоятельности** | | | | | | |
| Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах. | |  |  | | |  |
| Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок. | |  |  | | |  |
| Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется. | |  |  | | |  |
| **IV Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).** | | | | | | |
| Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи. | |  |  | | |  |
| Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощи взрослого. | |  |  | | |  |
| Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого. | |  |  | | |  |
| При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется. | |  |  | | |  |
| **VI Производительность деятельности** | | | | | | |
| Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца. | |  |  | | |  |
| Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке. | |  |  | | |  |
| Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффектна. | |  |  | | |  |
| **VII Контроль деятельности** | | | | | | |
| Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью. | |  |  | | |  |
| Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие. | |  |  | | |  |
| Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия. | |  |  | | |  |
| **VIII Темп деятельности** | | | | | |  |
| Соответствует средним показателям возрастной группы | |  |  | | |  |
| Ниже средних показателей возрастной группы. | |  |  | | |  |
| Намного ниже средних показателей возрастной группы. | |  |  | | |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга,1999.

БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,1992.

Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,1986.

Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.

Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

ЗагвязинскийВ. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.

Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.

Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес,2000.

Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.

Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии.— М.: Народное образование, 2002.

Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.

Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация, / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.

Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1990

Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.