**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Акташская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ионова С.А../  ФИО  Протокол №от  «28» августа 2018 г. | **«Согласованно»**  Заместитель руководителя по УР МБОУ «Русско-Акташская сош / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Вафина Г.Ш. /  ФИО  «28» августа 2018г. | «Утверждено»  Руководитель МБОУ «Русско-Акташская сош»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Вечкитова Т.А./  ФИО  Приказ № от  «31» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биология. 5 класс**

Предмет, класс .

**учителя биологии, химии первой квалификационной категории**

**Багаутдиновой Лены Васильевны**

Ф.И.О., категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

**2018 / 2019 учебный год**

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **Раздел I: Живые организмы.** | | | | |
| **Биология – наука о живых организмах.** | * - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; * - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; * - наблюдать явления, происходящие в природе; * - выделять и называть существенные признаки тел живой природы и процессов, характерных для живых организмов; * - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; * - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;   - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии | - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы | - овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией:  - работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  -выделять главную и избыточную информацию,  -представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц);  -заполнять и дополнять таблицы тексты;  - участие в проектной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  **Познавательные УУД:**  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  Формирование и развитие экологического мышления:  - определять свое отношение к природной среде;  **-** выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | -патриотизм, уважение к истории культуры своего Отечества  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира;  - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности; |
| **Клеточное строение организмов.** | - выделять существенные признаки живых организмов (клеточное строение);  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки растений и животных) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток;  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии | - находить информацию об истории открытия клетки и ее органоидах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению клетки, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. | **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  - определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы  **-** выражать свое отношение к природе через рисунки, модели проектные работы.  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Многообразие организмов.** | - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;   * -- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы их жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;   - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  - выделять существенные признаки биологических объектов (организмов бактерий, грибов, растений и животных) и процессов, характерных для живых организмов;  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  - сравнивать биологические объекты (бактерии, грибы, растения, животные), делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | - находить информацию о животных, растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  - создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. | **Регулятивные УУД:**  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  **Познавательные УУД:**  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  выделять явление из общего ряда других явлений;  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Царство Бактерии.** | - выделять существенные признаки бактерий и процессов, характерных для живых организмов;  - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  - раскрывать роль бактерий в природе и жизни человека | - находить информацию о бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  - создавать собственные письменные и устные сообщения о бактериях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. | **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; |
| **Царство Грибы.** | - выделять существенные признаки грибов и процессов, характерных для живых организмов;  - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям грибы или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  - раскрывать роль грибов в природе и жизни человека | - находить информацию о грибах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами;  - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее  - создавать собственные письменные и устные сообщения о грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности грибов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. | **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; |
| **Царство Растения.** | - выделять существенные признаки растений и процессов, характерных для живых организмов;  - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;  - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям растения или их изображения, выявлять их отличительные признаки;  - сравнивать биологические объекты (бактерии, грибы, растения) между собой,  - делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  - осуществлять классификацию растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  -раскрывать роль растений вприродеи жизни человека | - находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее  - создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. | **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Царство Животные.** | - выделять существенные признаки животных;  - осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям животных разных систематических групп или их изображения, выявлять их отличительные признаки;  - сравнивать животных между собой; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  --раскрывать роль животных в природе и жизни человека | - находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее  - создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. | **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Среды жизни.** | * - называть среды обитания живых организмов; перечислять важнейшие природные зоны Земли и их обитателей; * - сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания и природных зонах; * - раскрывать сущность приспособленности организмов к определенной среде обитания | - создавать собственные письменные и устные сообщения об организмах разных сред обитания на основе нескольких источников информации;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей разных сред обитания;  - планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы | **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Раздел II: Человек и его здоровье.** | | | | |
| **Здоровье человека и его охрана.** | * -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни; * - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * - описывать и использовать приемы оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами и растениями, травмах, кровотечениях; * - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии | - объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, травмах, кровотечениях;  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о ядовитых растениях, животных и грибах, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;  - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека | **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ |  |
| **Раздел III: Общие биологические закономерности.** | | | | |
| **Экосистемы.** | - выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;   * - аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; * - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; * - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; * -знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе | - понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;  - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;  -создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации;  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с проблемами в области охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы | **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - составлять план решения проблемы (проведения исследования);  -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  **Познавательные УУД:**  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,  -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |

**Содержание учебного предмета биология. 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **РАЗДЕЛ I: Живые организмы. (*47 часов)*** | | |
| **1. Биология – наука о живых организмах.** | Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп.  Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.  *Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели: К. Линней, Ч.Дарвин,*  *В.В. Вернадский..*  **Лабораторные и практические работы.**   * Знакомство с оборудованием для научных исследований. * Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними. * Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. | **9** |
| **2. Клеточное строение организмов.** | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки*. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке.*  **Лабораторные и практические работы.**   * Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. | **4** |
| 3. Многообразие организмов. | *Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.*  Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.  Основные царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. | **3** |
| **4. Царство Бактерии.** | Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. | **2** |
| **5. Царство Грибы.** | Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. | **2** |
| **6. Царство Растения.** | Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.  Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. | **13** |
| **7. Царство Животные.** | Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. | **7** |
| **8.Среды жизни.** | Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.  Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).  Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.  Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.*Растительный и животный мир родного края.*  **Лабораторные и практические работы**   * Определение (узнавание) наиболее распространѐнных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.). * Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. | **7** |
| **Раздел II. Общие биологические закономерности.*(3 часа)*** | | |
| **9. Экосистемы.** | Последствия деятельности человека в экосистемах. Современные экологические проблемы (кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы) и их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. *Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений..* Влияние собственных поступков на живые организмы и природу. | **3** |
| **РАЗДЕЛ III: Человек и его здоровье. (*5 часа)*** | | |
| **10. Здоровье человека и его охрана.** | Человек и окружающая среда. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.  *Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.*  **Демонстрация**   * Ядовитые растения и опасные животные своей местности.   **Лабораторные и практические работы**  • Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи при травмах и кровотечениях. | **5** |
| **Резерв** |  | **15** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по УМК Н.И.Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Живой организм (14 ч)** | | | |
| 1 | Что такое живой организм. Основные свойства живого. | 04.09 |  |
| 2 | Наука о живой природе. Естественные науки. | 07.09 |  |
| 3 | Методы изучения природы. **Лабораторная работа № 1** «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | 11.09 |  |
| 4 | Увеличительные приборы. | 14.09 |  |
| 5 | **Лабораторная работа № 2** «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним». | 18.09 |  |
| 6 | **Лабораторная работа № 3** «Приготовление и изучение микропрепарата кожицы лука». | 21.09 |  |
| 7 | Живые клетки (Строение растительной клетки). | 25.09 |  |
| 8 | Живые клетки (Строение животной клетки). | 28.09 |  |
| 9 | Химический состав клетки. | 02.10 |  |
| 10 | **Лабораторная работа № 4** «Определение состава семян пшеницы и подсолнечника». | 05.10 |  |
| 11 | Вещества и явления в окружающем мире. | 09.10 |  |
| 12 | Великие естествоиспытатели (Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Владимир Вернадский). | 12.10 |  |
| 13 | **Тестирование № 1 по теме:** «Живой организм: строение и изучение». | 16.10 |  |
| 14 | **Анализ тестирования по теме:** «Живой организм: строение и изучение».**.** | 19.10 |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов (33 ч)** | | | |
| 15 | Развитие жизни на Земле. | 23.10 |  |
| 16 | Развитие жизни на Земле. | 26.10 |  |
| 17 | Многообразие живого. Царства живой природы. | 30.10 |  |
| 18 | Царство Бактерии. | 09.11 |  |
| 19 | Значение бактерий в природе и жизни человека. | 13.11 |  |
| 20 | Царство Грибы. | 16.11 |  |
| 21 | Значение грибов в природе и жизни человека. | 20.11 |  |
| 22 | **Тестирование № 2 по теме:** «Бактерии и Грибы». | 23.11 |  |
| 23 | **Анализ тестирования по теме:** «Бактерии и Грибы».**.** | 27.11 |  |
| 24 | Общая характеристика растений. | 30.11 |  |
| 25 | Органы цветковых растений. Корень. | 04.12 |  |
| 26 | Органы цветковых растений. Стебель. | 07.12 |  |
| 27 | Органы цветковых растений. Лист. | 11.12 |  |
| 28 | Органы цветковых растений. Почки. | 14.12 |  |
| 29 | Органы цветковых растений. Цветок. | 18.12 |  |
| 30 | Органы цветковых растений. Плод. | 21.12 |  |
| 31 | Отдел Водоросли – группа низших растений. | 25.12 |  |
| 32 | Отдел Моховидные - высшие споровые растения. | 11.01 |  |
| 33 | Отдел Папоротниковидные - высшие споровые растения. | 15.01 |  |
| 34 | Отдел Голосеменные растения - группа высших семенных растений. | 18.01 |  |
| 35 | Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения – группа высших семенных растений. | 22.01 |  |
| 36 | Значение растений в природе и жизни человека. Охрана живой природы. | 25.01 |  |
| 37 | **Тестирование № 3 по теме:** «Многообразие растений». | 29.01 |  |
| 38 | **Анализ тестирования по теме:** «Многообразие растений».**.** | 01.02 |  |
| 39 | Признаки царства Животные. | 05.02 |  |
| 40 | Простейшие. | 08.02 |  |
| 41 | Беспозвоночные животные. | 12.02 |  |
| 42 | Беспозвоночные животные. | 15.02 |  |
| 43 | Позвоночные животные. | 19.02 |  |
| 44 | Позвоночные животные. | 22.02 |  |
| 45 | Значение животных в природе и жизни человека. | 26.02 |  |
| 46 | **Тестирование № 4 по теме:** «Многообразие животных». | 01.03 |  |
| 47 | **Анализ тестирования по теме:** «Многообразие животных».**.** | 05.03 |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (10 ч)** | | | |
| 48 | Среды обитания. | 12.03 |  |
| 49 | **Практическаяработа №1** «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. | 15.03 |  |
| 50 | Жизнь на разных материках. | 19.03 |  |
| 51 | Жизнь на разных материках. | 22.03 |  |
| 52 | Природные зоны. | 02.04 |  |
| 53 | **Лабораторная работа № 5.** Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и живот­ных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей). | 05.04 |  |
| 54 | Жизнь в морях и океанах. | 09.04 |  |
| 55 | **Практическая работа № 2** «Экологиче­ские проблемы местности и до­ступные пути их решения» | 12.04 |  |
| 56 | **Тестирование № 5 по теме:** «Среда обитания живых организмов». | 16.04 |  |
| 57 | **Анализ тестирования по теме:** «Среда обитания живых организмов».**.** | 19.04 |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле (10 ч)** | | | |
| 58 | Как человек появился на Земле. | 23.04 |  |
| 59 | **Лабо­раторная работа № 6** «Измере­ние своего роста и массы тела». | 26.04 |  |
| 60 | Как человек изменил Землю. | 30.04 |  |
| 61 | Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. | 30.04 |  |
| 62 | Здоровье человека и безопасность жизни. | 03.05 |  |
| 63 | Первая доврачебная помощь. | 07.05 |  |
| 64 | **Лабораторная работа № 7 "**Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи". | 10.05 |  |
| 65 | Профессии на основе биологии | 14.05 |  |
| 66 | **Тестирование № 6 по теме** «Человек на Земле». | 17.05 |  |
| 67 | **Анализ тестирования по теме** «Человек на Земле».**.** | 21.05 |  |
| **Обобщение (3 ч)** | | | |
| 68 | **Подготовка к итоговому тестирования** | 24.05 |  |
| 69 | **Итоговое тестирование № 7** | 28.05 |  |
| 70 | **Анализ итогового тестирования** | 31.05 |  |

**Критерии оценки знаний учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **УСТНЫЙ ОТВЕТ** | **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ** | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| **«5»** | Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнивать различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов | 91-100% | Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради. |
| **«4»** | Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием своих примеров. | 71-90% | Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный  результат соответствует истине. Правильное оформление результатов опыта в тетради. |
| **«3»** | При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя. | 50-70% | Опыт проведен верно, но имеются некоторые недочеты (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради небрежное. |
| **«2»** | Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал. | Менее 50% | Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное. |

**ЛИСТКОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |