**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы курса биологии (БИОЛОГИЯ. 5–9 КЛАССЫ, Рабочая программа к концентрической линии УМК «Сфера жизни» (авторы: В. Б. Захаров, Н. И. Сонин), М., Дрофа, 2017). Рабочая программа составлена для изучения биологии в 7 классе основной общеобразовательной школы по учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, М.: Дрофа, 2018

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №2 п. Новозавидовский программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 1 часа в неделю в течение 34 учебных недель, итого 34 часа в год.

***Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

***Задачи:***

- развивать знания о живой природе;

- формировать основополагающие понятия и опорные знания, необходимые для изучения других наук;

**Результаты изучения биологии в 7 классе.**

Обучение биологии в 7 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных** **результатов**:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала 7 класса являются:

* овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
* умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации:* находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в 7 классе являются:

* В познавательной (интеллектуальной) сфере.
* *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма;
* *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;* места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* *различение на таблицах органов животных,;* на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов,* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* В ценностно-ориентационной сфере.
* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* В сфере трудовой деятельности.
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
* В сфере физической деятельности.
* *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах
* проведения *наблюдений за состоянием животного организма*

5. В эстетической сфере.

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 7 класса**

Изучение курса «Биология. Многообразие живых организмов» в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

*Обучающийся научится:*

• характеризовать методы научного познания и определять их роль в изучении природы;

• проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи между объектами и процессами);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных;

• работать с определителями растений;

• выращивать и размножать культурные растения, ухаживать за домашними животными;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Введение (2 часа).**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

**Раздел 1. Царство Прокариоты (1 час).**

**Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

**Раздел 2. Царство Грибы (3 часа).**

**Тема 2.1. Общая характеристика грибов**

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов.* Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическое значение. Отдел Настоящие грибы, особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль.

- *Демонстрация.* Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

- *Лабораторные и практические работы*  
Строение плесневого гриба мукора.

Строение плодового тела шляпочного гриба.  
**Тема 2.2. Лишайники**

*Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.*

- *Демонстрация.* Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

- Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

**Раздел 3. Царство Растения (8 часов).**

**Тема 3.1. Общая характеристика растений**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

- *Демонстрация.* Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

**Тема 3.2. Подцарство Низшие растения**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

- *Демонстрация.* Схемы строения водорослей различных отделов.

- *Лабораторная работа*

Строение спирогиры.

**Тема 3.3. Подцарство Высшие споровые растения**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

- *Демонстрация.* Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

- *Лабораторные и практические работы*

Строение мха кукушкина льна.

Строение папоротника.

**Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

- *Демонстрация.* Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

**Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- *Демонстрация.* Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

- Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

**Раздел 4. Царство Животные (17 часов).**

**Тема 4.1. Общая характеристика животных**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

**Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

- *Демонстрация.* Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

- *Лабораторная работа* Строение инфузории-туфельки.

**Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

- *Демонстрация.* Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

**Тема 4.4. Тип Кишечнополостные**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

- *Демонстрация.* Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа.

- *Лабораторные работы*

Внешнее строение пресноводной гидры.

Раздражимость и движение гидры.

**Тема 4.5. Тип плоские черви**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

- *Демонстрация.* Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

**Тема 4.6. Тип круглые черви**

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

- *Демонстрация.* Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

**Тема 4.7. Тип Кольчатые черви**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- *Демонстрация.* Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

- *Лабораторная работа* Внешнее строение дождевого червя.

**Тема 4.8. Тип Моллюски**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- *Демонстрация*. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

- *Лабораторная работа* Внешнее строение моллюсков.

**Тема 4.9. Тип Членистоногие**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды на­секомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

*- Демонстрация.* Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

***-*** *Лабораторные и практические работы*

Внешнее строение речного рака.

Внешнее строение насекомого.

**Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

*Демонстрация.* Схема строения ланцетника.

**Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

*Демонстрация.* Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

**Тема 4.13. Класс Земноводные**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

*Демонстрация.* Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

*Лабораторная работа.* Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

**Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

*Демонстрация.* Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

**Тема 4.15. Класс Птицы**

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Демонстрация.* Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

*Лабораторная работа.* Внешнее строение птицы.

**Тема 4.16. Класс Млекопитающие**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

*Демонстрация* схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

*Лабораторные и практические работы*

Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов.

Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже.

*Основные понятия.*

Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация. Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом). Моллюски. Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость. Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела. Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

**Раздел 5. Царство Вирусы (1 час).**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

*Демонстрация.*

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

*Основные понятия.*

Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

**Резерв (2 часа).**

**Формы и методы работы с обучающимися:** словесные (беседа, дискуссии), наглядные (показ, демонстрация), частично-поисковый, метод проблемного изложения, лабораторные работы.

**Учебно-методические средства обучения**

1.Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Б.Захаров, Н.И. Сонин- М.: Дрофа, 2018.

2. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов: тестовые задания/ С.И. Гуленков,

Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012.

3. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 7 класс. / сост. Н.А. Артемьева – М.: ВАКО, 2015

4. Тесты. Биология. 6-11 классы./Т.В. Иванова. – М.: « Олимп», Издательство « Астрель».

5. Каталог информационно-познавательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\_obshee

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/842/49842.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы и пособия) | Домашнее задание | Дата проведения | |
| личностные | метапредметные | предметные | план | факт |
| 1 | Введение (2ч) | Многообразие живых организмов | 1 | Разнообразие форм жизни, взаимосвязи организмов во времени и пространстве. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения. | Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техники безопасности. | Учебник, наглядные пособия, | Стр.5-6 |  |  |
| 2 |  | Происхождение видов. Теория Ч.Дарвина. Наука систематика. | 1 | Особенности многообразия, строения, жизнедеятельности растений и животных | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения. | Знать основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина Знать: разнообразие форм жизни, научную систему их классификации | Учебник, наглядные пособия, | Стр.6-10 |  |  |
| 3 | Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч) | Царство Прокариоты | 1 | Сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: общую характеристику прокариот; определение терминов «прокариоты или бактерии» сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии. | Учебник, наглядные пособия, | Стр.12-20 |  |  |
| 4 | Раздел 2. Царство Грибы (3 ч) | Царство Грибы. Общая характеристика царства. | 1 | Характеристика, особенности строения и жизнедеятельности грибов, их роль в природе. Использование грибов в биотехнологии. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений пользоваться биологическими словарями и справочниками, разрабатывать план-конспект темы. | Знать: общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека. | Учебник, наглядные пособия, | Стр.22-25 |  |  |
| 5 |  | Отделы царства грибов. | 1 | Характеристика, особенности строения и жизнедеятельности грибов, их роль в природе. Грибы – возбудители заболеваний растений, животных и человека. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений пользоваться биологическими словарями и справочниками, разрабатывать план-конспект темы. | Знать: общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека. | Учебник, наглядные пособия, | Стр.26-31 |  |  |
| 6 |  | Отдел Лишайники | 1 | Характеристика, особенности строения и жизнедеятельности лишайников, их роль в природе. Лишайник – комплексные организмы | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: общую характеристику отдела Лишайники; многообразие и значение живых организмов. | Учебник, наглядные пособия, | Стр.32-36 |  |  |
| 7 | Раздел 3. Царство Растения (8 ч) | Общая характеристика растений | 1 | Общая характеристика растений, их строения, жизнедеятельности и отличительных особенностей. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: общую характеристику растений; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности системы царства Растений | Учебник, наглядные пособия | Стр.38-39 |  |  |
| 8 |  | Группа отделов Водоросли Отделы водорослей | 1 | Общая характеристика групп водорослей. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений пользоваться биологическими словарями и справочниками, разрабатывать план-конспект темы. | Знать: общую характеристику низших растений - водорослей; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности | Учебник, наглядные пособия | Стр.40-49 |  |  |
| 9 |  | Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные | 1 | Характеристика высших растений; работа с натуральными объектами и микроскопом. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отдела Моховидные. | Учебник, наглядные пособия | Стр.50-56 |  |  |
| 10 |  | Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные | 1 | Характеризовать высшие растения; работа с натуральными объектами и микроскопом. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отделов Плауновидные и Хвощевидные | Учебник, наглядные пособия | Стр.57-65 |  |  |
| 11 |  | Отдел Голосеменные растения | 1 | Особенности строения, с происхождением голосеменных; их отличие от споровых, использование в народном хозяйстве. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение хвойных и других голосеменных растений. | Учебник, наглядные пособия | Стр.66-72 |  |  |
| 12 |  | Общая характеристика отдела покрытосеменных растений | 1 | Классификация растений. Главные признаки основных отделов. Сорта растений, причины многообразия. Селекция растений. Биологические основы выращивания культурных растений. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растительного мира | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений | Учебник, наглядные пособия | Стр.73-77 |  |  |
| 13 |  | Особенности размножения цветковых растений | 1 | Особенности размножения цветковых растений | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений | Учебник, наглядные пособия | Стр.77-79 |  |  |
| 14 |  | Классы Однодольных и Двудольных растений. Семейства классов однодольных и двудольных растений. | 1 | Классы и семейства покрытосеменных. Разнообразие видов. Усложнение растений в процессе эволюции. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений | Учебник, наглядные пособия | Стр.80-84 |  |  |
| 15 | Раздел 4. Царство Животные (17 ч) | Общая характеристика царства Животных. | 1 | Структура зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории; использование знаний по биологии в повседневной жизни; классификация животных по систематическим группам. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: признаки организма как целостной системы, основные свойства живых организмов; сходство и различия между растительным и животным организмами. | Учебник, наглядные пособия | Стр.88 |  |  |
| 16 |  | Подцарство Одноклеточные животные | 1 | Общие признаки одноклеточных животных; взаимосвязь строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: основные признаки животных и их отличие от растений; многообразие животных; специфику подцарства Одноклеточных. | Учебник, наглядные пособия | Стр.89-98 |  |  |
| 17 |  | Общая характеристика подцарства Многоклеточных животных. Общая характеристика типа кишечнополостных | 1 | Характеристика многоклеточных животных, типы симметрии, клетки и ткани животных. Основные типы животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира. Особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных; черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: процесс возможного происхождения многоклеточных от колониальных жгутиковых; широкое разнообразие типов и классов многоклеточных животных | Учебник, наглядные пособия | Стр.99-111 |  |  |
| 18 |  | Общая характеристика типа Плоские черви. | 1 | Особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских червей; черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: особенности строения плоских червей, приспособления к паразитизму и к свободному образу жизни | Учебник, наглядные пособия | Стр.112-118 |  |  |
| 19 |  | Отличительные особенности строения и жизнедеятельности круглых червей. | 1 | Признаки круглых червей; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей; особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: особенности строения круглых червей в связи с образом их жизни; аскариду, как кишечного паразита человека; меры профилактики паразитических заболеваний. | Учебник, наглядные пособия | Стр.119-124 |  |  |
| 20 |  | Строение, образ жизни и значение кольчатых червей | 1 | Значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; черты организации кольчатых червей | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: внутреннюю организацию кольчатых червей; отметить появление наружных паразитов (пиявок); важную роль дождевых червей в процессах почвообразования | Учебник, наглядные пособия | Стр.125-131 |  |  |
| 21 |  | Тип Моллюски. Строение, разнообразие и значение моллюсков. | 1 | Отличительные признаки классов типа Моллюски; примеры наиболее распространенных видов моллюсков; особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: отличительные признаки классов типа Моллюски; особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа | Учебник, наглядные пособия | Стр.132-142 |  |  |
| 22 |  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | Общая характеристика членистоногих, их видовое разнообразие и обилие; сравнение. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: общую характеристику членистоногих; их видовое разнообразие и обилие; класс ракообразных, их строение и образ жизни. | Учебник, наглядные пособия | Стр.143-150 |  |  |
| 23 |  | Класс Паукообразные. | 1 | Особенности строения и образа жизни паукообразных; сравнение. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: особенности строения и образа жизни паукообразных; их многообразие и значение в природе и жизни человека. | Учебник, наглядные пособия | Стр.151-157 |  |  |
| 24 |  | Класс Насекомые | 1 | Особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания; | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания | Учебник, наглядные пособия | Стр.158-169 |  |  |
| 25 |  | Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика рыб, их внешнее и внутреннее строение. | 1 | Черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; выводы о родстве низших хордовых (на примере ланцетника) с позвоночными животными. Внешний вид и системы органов рыб | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: общее строение рыб, их связь с водной средой. | Учебник, наглядные пособия | Стр.176-188 |  |  |
| 26 |  | Общая характеристика класса Земноводные. Происхождение, разнообразие, образ жизни и практическое значение разных групп амфибий. | 1 | Особенности амфибий, связанные с выходом на сушу; | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: систематику, строение и значение амфибий. Происхождение, особенности строения и образ жизни разных отрядов амфибий их практическое значение; полезное значение лягушек и жаб, необходимость их охраны. | Учебник, наглядные пособия | Стр. 189 - 196 |  |  |
| 27 |  | Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. | 1 | Особенности строения и образ жизни рептилий, позволившие им завоевать сушу Земли. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: происхождение рептилий; вымершие и современные группы; особенности строения и образ жизни, позволившие им завоевать сушу Земли | Учебник, наглядные пособия | Стр. 200 - 207 |  |  |
| 28 |  | Общая характеристика класса Птицы. Размножение и развитие птиц. Экологические группы птиц | 1 | Приспособленность птиц к жизни в разнообразных условиях среды; общие черты класса Птицы; особенности строения и процессов жизнедеятельности, обмена веществ птиц в связи с полетом; черты сходства и различия у птиц и пресмыкающихся. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: характерные черты птиц, как высших позвоночных животных: теплокровность (гомотермия), способность к полету, совершенное развитие органов чувств и нервной системы | Учебник, наглядные пособия | Стр. 208 - 217 |  |  |
| 29 |  | Разнообразие птиц. | 1 | Современная систематика птиц, особенности строения и образ жизни избранных отрядов, их роль в природе и хозяйственное значение. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: современную систематику птиц, особенности строения и образ жизни избранных отрядов, их роль в природе и хозяйственное значение. | Учебник, наглядные пособия | Стр. 218 - 226 |  |  |
| 30 |  | Общая характеристика класса Млекопитающие. | 1 | Общие черты класса Млекопитающие; особенности строения, жизнедеятельности, обмена веществ, поведения млекопитающих как одного из наиболее высокоорганизованных классов позвоночных животных. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: основные особенности млекопитающих, свидетельствующие о прогрессивном характере их организации (гомотермия, рождение живых детенышей и их выкармливание материнским молоком, совершенное развитие нервной системы). | Учебник, наглядные пособия | Стр. 227 - 239 |  |  |
| 31 |  | Разнообразие млекопитающих | 1 | Систематика млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: систематику млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение | Учебник, наглядные пособия | Стр. 240 - 246 |  |  |
| 32 | Раздел 5. Царство Вирусы (1ч) | Общая характеристика царства Вирусы. | 1 | История открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и жизнедеятельности, медицинское значение | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных свойств живых организмов. | Формирование умений работы с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, готовить сообщения и рефераты. | Знать: историю открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и жизнедеятельности, медицинское значение. | Учебник, наглядные пособия | Стр. 250 - 253 |  |  |
| 33-34 |  | Резерв (2ч) | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |