**Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении.**

Т.А.Серукова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 г.Коврова

Одним из приоритетных направлений государственной политики в России является создание условий для предоставления детям с ОВЗ и детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях, с учетом особенностей их психофизического развития.

Наша школа является участником государственной программы «Доступная среда», где внедряется инклюзивное образование, т.е. универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В школе наряду с общеобразовательными классами функционируют классы специально- коррекционного обучения (4 вида, для слабовидящих детей), (5 вида, для детей с тяжёлыми нарушениями речи), (7  вида, для детей с задержкой нервно-психического развития).

 Учащиеся классов специального - коррекционного обучения нашей школы находятся в одном образовательном пространстве с учащимися общеобразовательных классов, посещают спортивные секции и кружки, классные и внеклассные мероприятия. Такая система организации учебной и внеучебной деятельности по физическому воспитанию обеспечивает лучшую социализацию детей данной категории в образовательном пространстве, повышает их адаптивные возможности.

 Дети с особенностями развития могут успешно адаптироваться к жизни, обучаясь в обычной школе. Здоровым же детям обучение с детьми с ОВЗ в одном общеобразовательном учреждении позволяет развить толерантность, чувство товарищества, соучастия, сопереживания и ответственность, которые станут основой их будущей жизни.

По нашим наблюдениям учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья отличаются от здоровых школьников тем, что у них наряду с изменениями функционирования внутренних органов и самочувствия качественно меняется психическое состояние.

Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей, является адаптивная физическая культура. Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное и психическое развитие.

 Регулярные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья являются жизненно необходимыми. В сфере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья имеется своя особая направленность: обеспечение духовного и физического развития, профессионально-прикладная подготовленность к труду, усвоение правил и норм поведения в различных условиях.

На сегодняшний день все существующие формы физического воспитания, предназначенные для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, а именно - занятия по физическому воспитанию, ритмике, уроки по физической культуре и другое - сегодня правильнее относить к формам адаптивного физического воспитания и называть занятиями по адаптивному физическому воспитанию, уроками по адаптивной физической культуре. (С.П. Евсеев, 2005).

Само слово «адаптивная» уже многое объясняет. Чтобы ребенку с ослабленным здоровьем приспособиться к условиям окружающей среды, нужны силы. Адаптивная физкультура – это одна из возможностей приобрести силы, укрепить здоровье.

Учебно – воспитательный процесс по физической культуре в МБОУ СОШ №24 г.Коврова осуществляется по адаптированной образовательным программе, основу которой составляет программа по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов,

( автор - составитель В.И.Лях). В работе по физическому воспитанию учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе руководствуемся адаптированной программой для специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений, 1-11 классов (автор составитель А.П.Матвеев, Т.В.Петрова)

   В школе функционируют спортивный и гимнастический зал, имеется помещение для хранения лыжного инвентаря, обустроенная спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, созданы хорошие условия для занятий физической культурой и спортом. На уроках физической культуры учащиеся изучают и занимаются легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой, настольным теннисом, бадминтоном, баскетболом, волейболом, подвижными играми, футболом. Большое внимание уделяем изучению русских игр «Городки», «Лапта» «Народный мяч».

Учителя физической культуры стараются привлекать к массовым занятиям спортом всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей, создают благоприятный психологический климат в учреждении, развивают чувства взаимоотношения, товарищества и партнерства.

Специфической направленностью в работе по физическому воспитанию с категорией детей с ОВЗ, обучающихся в специальных коррекционных классах обычной школы является ее коррекционно-компенсаторная сторона. Наблюдения и практический опыт показывают, что школьники с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки их к жизни.

В школе сложилась система физического воспитания детей с ОВЗ, включающие традиционные формы физического воспитания и формы, отличающиеся коррекционной направленностью.

Коррекционно – развивающая работа в школе осуществляется на уроках физической культуры, индивидуально – групповых коррекционных занятиях корригирующей гимнастикой, на занятиях ритмикой, адаптивной физкультуре (для групп детей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе), занятиях по массажу и самомассажу. Коррекционно – педагогический процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей занимающихся, их состояния здоровья и с учётом противопоказаний при выполнении физических упражнений.

Основной формой организованных занятий является урочная форма занятий. На уроках физической культуры, наряду с общими задами, предусмотренными образовательной программой успешно осуществляем решение коррекционно-развивающих задач.

В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки подразделяем на :

- уроки образовательной направленности — для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;

-уроки коррекционно - развивающей направленности — для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;

**-** уроки оздоровительной направленности — для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- уроки спортивной направленности — для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта.

Такое деление носит условный характер, отражая лишь преимущественную направленность урока. Фактически каждый урок содержит элементы обучения, развития,коррекции, компенсации и профилактики.Наиболее типичными для детей с ограниченными функциональными возможностями являются комплексные уроки.

Коррекционно-развивающие задачи урока физической культуры направлены на обеспечение полноценного физического развития детей с особыми образовательными потребностями, повышение их двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. Они решаются на каждом уроке. Постоянно действующими задачами на каждом занятии является коррекция осанки, основных локомоций - ходьбы, бега и других естественных движений, укрепление мышечного корсета, коррекция телосложения, коррекция и профилактика плоскостопия, активизация вегетативных функций. Именно поэтому в работе с детьми, имеющими стойкие нарушения в развитии, коррекционно-развивающая направленность физического воспитания занимает приоритетное место.

Важным направлением в деятельности педагога, работающим с детьми, имеющим патологию в развитии являются знания основного дефекта ребёнка, его проявлений, качественного своеобразия и структуры, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских показаний и противопоказаний к тем или иным видам физических упражнений. Кроме того, необходимо знать состояние сохранных функций, особенности психомоторики с учетом возраста, основного вида деятельности, характерного для каждого возрастного периода. Эти сведения необходимы педагогу, чтобы не навредить, а также выявить потенциальные личностные и функциональные возможности ребенка, определить и контролировать оптимальный путь коррекции и развития.

В нашем учреждении применяются традиционные формы физического воспитания и формы, отличающиеся коррекционной направленностью. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью укрепления здоровья, профилактики нарушений и отклонений, предупреждения и снятия утомления от умственных нагрузок эффективно используются: физкультминутки на уроках, утренняя гимнастика с применением пальчиковой гимнастики, гимнастика для осанки, зрительная гимнастика, занятия ритмикой. Эффективно проводятся занятия в бассейне в оздоровительных группах, индивидуально-групповые коррекционные занятия по корригирующей гимнастике, дыхательная гимнастика, массаж, музыкотерапия, гимнастика для развития мелкой моторики руки.

Профилактическая работа в школе направлена на предупреждение вторичных отклонений в состоянии здоровья, связанным с основным заболеванием детей.

В работе с детьми, имеющими нарушение зрения на уроках физической культуры, коррекционных занятиях, во внеурочной деятельности мы используем яркое оборудование и зрительные ориентиры, повышающие функциональную активность зрения и зрительную двигательную ориентацию. Тренируем зрение занимающихся, используя методику улучшения зрения Э.С.Аветисова,применяя специально-восстановительные зрительные игры: «цветные сны», « городки», «школьный боулинг», игры- эстафеты с мячами разных размеров и расцветок и специально-тренирующие игры: «круговерть», «поймай зайку», «меткие стрелки» и другие.

На занятиях по физической культуре для учащихся с задержкой психического развития активно используем общеразвивающие упражнения, дыхательную гимнастику, упражнения на релаксацию,применяем музыкотерапию. Используемые средства адаптивной физической культуры способствуют коррекции двигательных нарушений и дыхания, улучшению эмоционального тонуса, успокаивают нервную систему детей.

Упражнения для осанки, применяемые на каждом уроке - помогают ребенку правильно держать голову, свое тело, сидя, стоя, при ходьбе и беге. В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентации, нарушениями точности движений**,** включаются упражнения, направленные на коррекцию и развитие этих способностей, упражнения  с палками, флажками, малыми и большими, обручами, мячами. Для развития силы и ловкости, координации применяем упражнения в преодолении полосы препятствий. Упражнения на равновесие, применяемые на занятиях способствуют развитию вестибулярного аппарата, выработке координации движений, ориентировке в пространстве, корректируют недостатки психической деятельности (страх, завышенная самооценка, боязнь высоты). Особое место уделяется метанию мяча (катанию), различных заданий с мячами, при выполнении которых развивается ловкость, глазомер, меткость, координация.

В работе с детьми с тяжелым нарушением речи используем общеразвивающие упражнения, выполняемые с музыкальным сопровождением.В начальных классах активно используются игры с проговариванием, со стихами, сюжетные и ролевые игры. Применяются игры и упражнения без предметов и с предметами (флажки, мячи, ленты, обручи и пр.).

С большим интересом учащиеся выполняют упражнения с мячами. Используются мячи разных размеров: большие (выполнение упражнений на мячах и с мячами), средние (перекатывание и ловля), малые (броски, переноски, метания). В этих движениях происходит чередование напряжения и расслабления, снимается чрезмерное напряжение с мышц.Коррекционные упражнения применяются для укрепления мышц стоп и туловища, для развития, формирования правильной осанки. Используем упражнения по подтягиванию на руках, лёжа на животе, на гимнастической скамейке и наклонной доске, перелезание.

Для развития равновесия применяем упражнения на уменьшенной площади опоры (дорожке из канатов, доске); опору изменяем по высоте (наклонная доска), по расположению в пространстве (горизонтальная или наклонная). Эти упражнения выполняются под спокойную, умеренную музыку с выраженными акцентами, указывающими на начало и окончание движения. На занятиях мы активно используем звуковые и речевые сопровождения.

В своей работе мы используем активно коррекционные подвижные игры, наиболеепривлекательный вид двигательной активностидля учащихся начальныхклассов**.** Решение коррекционно-развивающих, компенсаторных задач, подбор средств, методов, методических приемов осуществляем с учётом реальных функциональных возможностей, интересов и потребностям ребенка, осуществляя индивидуальный подход кзанимающихся, учитывая отклонения и нарушения в состоянииздоровья занимающихся.

На уроках физической культуры и адаптивной физкультуры эффективно используем реабилитационное оборудование: беговую дорожку, велотренажеры, наклонные доски, мягкие модули, мячи, гантели, массажные коврики и многое другое.

В МБОУ СОШ №24 сложилась эффективная система массовой работы физкультурного, оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, в которых принимают активное участие дети с особенностями развития.

Традиционными стали в школе**:** дни здоровья с тематической направленностью; соревнования «Подружись с лёгкой атлетикой», «Лыжня зовёт», «Шахматные надежды», соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, народным играм: «Лапта», «Городки», настольному теннису, бадминтону, физкультурно – оздоровительные и спортивные праздники «Игра принимает всех». «Мой весёлый звонкий мяч», «Зимние забавы», праздник гимнастики и танца, «Масленица» с применением народных игр и забав; игры – путешествия «Осенние тропы здоровья», «Мы – туристы».

Декада по здоровому образу жизни в школе проводится по разработанному положению и включает проведение соревнований, игр, конкурсов, семейных проектов о спорте, ЗОЖ и здоровья. В школе работают кружки и спортивные секции по баскетболу, волейболу, подвижным играм, футболу, общей физической подготовке, настольному теннису.

Учащиеся школы, имеющие особенности в развитии активно принимают участие в научно-практических конференциях, разрабатывают проекты и рефераты о спорте, здоровом образе жизни, о здоровье. Группа учащихся подготовила проект о выпускнице нашей школы, участнице Олимпийских игр мастера спорта по лёгкой атлетике Чулковой Наталье, призёра чемпионатов Мира и Олимпийских Игр по биатлону, Ростовцева Павла. Учащиеся, не имеющие противопоказаний к соревнованиям, участвуют в составе сборной команды школы в городских соревнованиях по видам спорта и в школьных Олимпиадах по физической культуре. Разработан и реализован школьный педагогический проект, посвящённый международному спортивному форуму «Россия – спортивная держава!».

В программу проекта были включены соревнования по бадминтону, городкам, настольному теннису, по шахматам, «челночному бегу», прыжкам, метанию в цель, игровые программы «Баскет-шоу», «Весёлые старты», соревнования по подвижным играм. Учащиеся подготовили презентации о спорте, участниках олимпийских игр Владимирской области, проведены викторины и конкурсы, ученики школы посетили новый спортивный комплекс. Несколько спортсменов нашей школы (дети с особенностями в развитии) принимали участие в показательных выступлениях по самбо и танцевальной программе на уникальнейшем спортивном форуме, проходившем во Владимирской области на спортивных объектах г.Коврова.

 Команды школы, в состав которых входят и учащиеся с ОВЗ, неоднократно занимали призовые места на школьной олимпиаде по физической культуре. На городских соревнованиях по шахматам «Белая ладья» в 2015-2016 учебном году , команда нашей школы заняла 2 место,3 место по шашкам «Юный шашист», 1 место по настольному теннису (2016год), 1-2 общекомандное место среди городских оздоровительных лагерей» (2015г, 2016г.). 10 учащихся школы (с особенностями в развитии) являются призёрами городских соревнований по видам спорта.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов обучающихся в МБОУ СОШ №24г. Коврова повысились возможности осуществлять более высокий уровень социального взаимодействия со здоровыми сверстниками через систему физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе.Повысилсяуровень развития двигательных качеств (данные результатов мониторинга, физической подготовленности).

Прирост показателей двигательных способностей позволяет сделать выводы об эффективности проведенной работы. Применение средств и методов адаптивной физической культуры способствует значительному улучшению физического и психического состояния учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья,(выводы, по результатам медосмотров учащихся специалистами)и главное приобщить их к посильным физическим упражнениям, к систематическим занятиям оздоровительной физической культурой и ведению здорового образа жизни.

Литература

1Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов / В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2011г.

2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс- контроль в школе и дома: Практическое пособие. Базарный В.Ф.-М.:АРКТИ, 2005.

3.В.И.Дубровский Лечебная физическая культура.Учеб.для студ.высш.уч.зав, изд.центр.Владос.,2004 год.

4.И.В.Возняк. Л.В.Годовникова-Волгоград:учитель,2011 год.

5.Н.Н.Малофеев, О.И.Кукушкина, Концепция СФГОС для детей с ОВЗ,2013 Просвещение.