**Игрушки и современные родители.**

А. А. Пинегина

Важнейшей составной частью образовательной среды для ребенка является игра и игрушка. Что такое игрушка в жизни ребенка? Игрушка не только часть игры, не только средство общения малыша и взрослого, малыша и сверстников, но и средство обучения, средство развлечения и даже средство лечения. А зачастую любимый друг, близкое существо, товарищ не только в играх, но и в обычной жизни.

Начнем с раннего детства. Готовясь к появлению малыша, родители в упоении закупают современные игрушки, а нужны ли они, мало кто задумывается. Мы рисуем себе идиллическую картинку: розовощекий младенец увлеченно рассматривает, мягко трогает и задумчиво изучает развешанные над ним новенькие яркие игрушки, а умиляющаяся мама спокойно сидит «вконтакте».

На самом деле ребенок не испытывает особого интереса к игрушкам месяцев до 6, ему важнее живое и эмоциональное общение со взрослыми, но мы, насмотревшись реклам, начитавшись умных глянцевых журналов упорно выкладываем малышей на развивающие коврики и ждем от них поведения юного гения. Надо ли объяснять, что несбыточные ожидания влекут за собой первые разочарования в родительстве?

Подлинная игрушка утверждает добро и собой полагает различение добра от зла. Игрушка для ребенка должна быть источником радости, мотивом для игры. Она должна создавать условия для его развития, в том числе духовно-нравственного, оставляя возможность и для самостоятельного творчества. Идеальными средствами развития ребенка дошкольного возраста педагоги и психологи почти в один голос называют народную игрушку, но будем честными, у кого из нас дети имеют **наши, русские народные** игрушки? Матрешки, трещотки, глиняные свистульки - во первых цены на них заоблачные (производят такие игрушки в основном как сувениры), во вторых родители сами не знают как в это играть, ведь нужно подключать фантазию, на раннем этапе самим активно участвовать в процессе игры, а современным родителям этого ох как не хочется. Вот и покупают то, что видят на прилавках или в рекламе, всевозможные интерактивные игрушки, в надежде, что дите само себя займет, а у мамы и папы останется время на свои дела.

Если в традиционной народной игрушке явлена простодушная любовь взрослого к ребенку, признание его права на особое игровое пространство, то часто современная игрушка способна породить чудовищ внутри души маленького человека. Посмотрите, какие игрушки предлагаются нашим детям в сетевых магазинах? Задумайтесь, как играть с этим, чему можно научить ребенка? Барби, монстры, чудики, куклы с подчеркнутыми или смешанными гендерными признаками выступают как специфическое средство массовой информации, пропагандирующее анти-ценности, они представляют опасность для полноценного развития и здоровья детей, ибо могут причинить вред их нормальному физическому, психическому и нравственно-духовному развитию. Родители приобретают эти игрушки, не подозревая, какой вред они наносят своим детям.

«Столько девочек играли в Барби, и ничего страшного»,- скажут современные родители. Поспорю!!! Любимой игрушкой моего советского детства был большой пупс Кировской игрушечной фабрики. Его можно было одевать в настоящие младенческие одежки, укладывать в коляску, сажать на стул, т.е. выполнять с куклой все манипуляции, которые производит мать с новорожденным ребенком, отсюда и направленность мыслей - дом, семья, дети. Главной мечтой моей сестры, рожденной после путча, были куклы Барби и всевозможные аксессуары к ним, на игру манипуляции с такими куклами были мало похожи, весь процесс заключался в бесконечном переодевании и заканчивался после того, как все кукольные наряды были испробованы. Это отразилось и на дальнейшем миропонимании ребенка иного времени - отрицание семьи и брака, поиск удовольствия в бесконечном шопинге и вечеринках, эгоцентричная направленность на прожигание жизни.

Современные родители, чье детство зачастую пришлось на 90-е, на Барби и тамагочи, ищут игрушку для того, чтобы занять ребенка, не понимая, что малыша сначала надо научить играть, показать возможности моделирования ситуаций с игрушками. И если мама и папа не научат этому, то ситуацию можно исправить в детском саду, где есть опытные воспитатели, да и у других детей ребенок всему учится намного быстрее. Но в современном мире стало немодно отдавать детей в сад…

Вспоминаю свои первые педагогические шаги, когда в группу подготовки к школе, которую я вела, пришла девочка Катя, никогда не посещавшая детский сад. Это был поздний ребенок у очень зрелых родителей, тоже получивших в свое время домашнее воспитание, над ней тряслись, поэтому любой чих был поводом мчаться в поликлинику, а прогулки в принципе находились под запретом. Девочка не умела общаться со сверстниками, водить хоровод, и, что меня совершенно поразило, не понимала, как обращаться с игрушками, с помощью которых на занятиях я моделировала речевые ситуации. На мой вопрос, какие же у нее есть игрушки и как она с ними играет, Катя ответила, что у нее есть очень красивая фарфоровая кукла, которую нельзя трогать, только мама иногда показывает дочке, как у этой куклы двигаются руки и ноги. Это было самое яркое впечатление ребенка от игровых манипуляций, других она просто не знала. Надо ли говорить, что уже в начальной школе эта девочка испытывала огромные трудности и в общении, и в обучении. Ей, не пережившей очень важную стадию развития в игровой деятельности, все было неинтересно. Попав в детский коллектив, ребенок пытался восполнять пробелы, допущенные родителями, но одноклассники уже шли вперед, они- то в детстве наигрались и дома, и в саду, и во дворе, а бедная Катя, будучи первоклашкой, с восторгом училась просто играть.

Лучшие, самые интересные игрушки – те, с которыми можно проводить какие либо действия. Однако, мы, современные родители, удовлетворяя свои детские комплексы (дефицитного советского детства или постсоветского нищего), покупаем детям наикрутейшие самосвалы и экскаваторы на радиоуправлении, гоночные треки, готовые игрушечные кассы, продукты, кукольные аксессуары, ограничивая этим творческую активность детей. Они просто не знают, что делать с этой игрушкой, когда там уже все есть, она сама все делает. А ведь какие стадии проходит ребенок, овладевая игрушкой? Прямое использование- использование не по смыслу, но с фантазией - прямое использование на новом уровне. А какая может быть фантазия в игрушке, которая живет и двигается сама по себе? В этом изобилии, погоне за крутизной, забываются замечательные действия, которыми занимались мы в детстве - изготовление игрушек с папой своими руками, совместное конструирование кукольных домиков, пошив и вязка кукольной одежды вместе с мамой и прочие увлекательные вещи, которыми можно было заниматься **всей семьей**, и это всегда было весело и интересно. А между прочим, умение шить и вязать, то, что начиналось с кукольных одежек, очень пригодилось и во взрослой жизни.

Кстати, пеленать кукол меня тоже учила мама, и впоследствии я смело применяла это умение к своему сыну, а как пеленают многие современные родители, стоит посмотреть в интернете, уверяю, смеяться будете долго. Хотя, откуда нашей молодежи это знать, если в семье редко было больше одного ребенка, и полезные навыки не передавались от поколения к поколению…

Развивающие игрушки - активное средство общения ребенка и родителя, однако некоторые мамы стараются насытить досуг полезными играми, не давая ребенку просто играть ради игры. Считается, что игра обязательно должна быть обучающей, развивающей, т.е. нести только пользу для ума, забывая про эмоциональное развитие ребенка, про то, что игровая деятельность естественна для ребенка сама по себе. Другая крайность современных родителей - приверженцев естественного воспитания - отказ от всего, что в современном мире существует для детей: роддомов, садиков, школ, телевизора и интернета, нормального дома и семьи - когда годами родители с ребенком проживают в лагерях естественного родительства, в общине себе подобных. Нормален для таких родителей и отказ от игрушек. Их дети сами ищут себе развлечения с палочками, камушками и листиками, что само по себе тоже неплохо, однако жить этим детям придется в современных условиях и социальный опыт им нужен уже сегодняшний.

Особое предпочтение современные родители и дети отдают компьютерным играм. Во многих семьях приобретают развивающие компьютерные игры с целью подготовки ребенка к школе и считают их необходимыми для когнитивного развития детей. Слова одной мамы: *«Это так удобно. Ребенок с таким увлечением играет, выполняет задания и параллельно обучается. Он уже выучил все буквы, примеры сложные может решать. Да и к тому же такие игры развивают память, внимание, учат ребенка думать».* И не объяснишь таким «продвинутым» родителям, что всему свое время, детям, - дошкольникам не нужны пока ни буквы, ни примеры, им важнее усвоить другие знания, и компьютер, это амбиции родителей или нежелание заниматься с ребенком, завуалированное благими намерениями.

Давайте сравним: 30 лет назад дети в очереди в поликлинику активно знакомились, общались, сейчас же сидят, уткнувшись в мамин планшет. На переменах раньше бегали, играли, шумели, сейчас – все, как один, в гаджетах. И Вы, современные родители, считаете это правильным?

К какому выводу я подвожу Вас? Все в нашей жизни начинается с семьи, с родителей. От того какие игрушки выбирают родители детям, от того, как они учат их играть и как сами играют с детьми, зависит очень многое. И не только развитие ребенка, не только умение общаться со взрослыми и сверстниками, но и то, что дети унесут в будущем в свои семьи, чему научат своих детей. А ведь передача лучшего опыта последующим поколениям, это ли не одна из важнейших функций семейного воспитания?