**государственное казенного общеобразовательное учреждение**

 **«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа города Вышний Волочек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО учителей-предметников Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Лакеева Протокол №\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |  Согласовано Зам. директора поУВРГКОУ ВСОШ г.В. Волочек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. А. Журжина«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  | Утверждаю Директор ГКОУ ВСОШ г.В.Волочек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б. Гамбарова Приказ № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. МП  |

**Рабочая**

**ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*для основного общего образования*

**5-6 классы**

**Разработала: учитель истории Кутузова Лариса Николаевна**

г. Вышний Волочёк

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы).

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Стандарты второго поколения / М: «Просвещение», 2011).

Программа составлена на основе Примерной программы по истории на ступени основного общего образования (История 5-9 классы / Стандарты второго поколения / М: «Просвещение», 2010).

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Главная задача школьного исторического образования – формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

**Цели изучения истории**

* формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации;
* Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности.
* развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
* формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимопонимания исторических событий и процессов;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История» отводится не менее 360 часов из расчета: 2 часа в неделю с 5 по 9 класс.

Рабочая программа рассчитана на 360 учебных часов: 72 часа в 5 классе, 72 часа в 6 классе, 72 часа в 7 классе, 72 часа в 8 классе, 72 часа в 9 классе.

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов ( по ступеням обучения) и учебному плану образовательного учреждения.

**Особенности данной программы преподавания истории**

Программа 5 класса рассчитана на 72 учебных часа.

Программа 6 класса рассчитана на 72 учебных часа. Из них 36 часов – история России, 36 часов – История Средних веков.

Программа 7 класса рассчитана на 72 учебных часа. Из них 36 часов – история России, 36 часов История Нового времени.

Программа 8 класса рассчитана на 72 учебных часа. Из них 44 часа – история России, 28 часов – История нового времени.

Программа 9 класса рассчитана на 70 часов. Из них 46 часов – история России, 24 часа – Новейшая история зарубежных стран.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ИСТОРИЯ**

**К важнейшим личностным результатам изучения истории** в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории** в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и т.д.
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации.
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с другими обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории** обучающимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения ИСТОРИИ в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. ***Знание хронологии, работа с хронологией:***
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком;
* устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
1. ***Знание исторических фактов, работа с фактами:***
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
1. ***Работа с историческими источниками;***
* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
1. ***Описание (реконструкция):***
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов памятников.
1. ***Анализ, объяснение:***
* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
1. ***Работа с версиями, оценками:***
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
1. ***Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**История Древнего мира**

***Что изучает история.*** Историческая хронология. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

***Первобытность.*** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Счет лет в истории («до н.э.» и «н.э»).

***Древний Восток.***

***Древний Египет.*** Условия жизни и занятие населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

***Древние цивилизации Месопотамии.*** Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

***Восточное Средиземноморье в древности.*** Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятие населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

***Ассирия.*** Завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

***Персидская держава.*** Военные походы, управление империей.

***Древняя Индия.*** Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

***Древний Китай.*** Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империя Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Хармы. Великая Китайская стена.

***Античный мир:*** понятие. Карта античного мира.

***Древняя Греция.***

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

***Древний Рим.***

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

***Итоговое повторение.***

**6 класс**

**История Средних веков**

**Средние века: понятие и хронологические рамки.**

***Раннее Средневековье.***

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государства во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в VI – XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI – XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

***Зрелое средневековье.***

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношение светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.д, Арк. Германские государства в XII – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII – XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевание Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империя , правители и поданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

***Культура средневековой Европы.***

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История России**

***Наша Родина - Россия***

История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по российской истории. Классификация некоторых языков.

***Народы и государства на территории нашей страны в древности***

Появление людей и их древнейшие стоянки на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент, Тюркский каганат, Хазарский каганат, великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы. Восточные славяне: происхождение, хозяйство, быт и нравы, духовный мир, общины, соседи.

***Русь в IX – первой половине XII в.***

Происхождение народа русь. Споры норманистов и антинорманистов. Образование Древнерусского государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь - первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. Правление князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси и его значение. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы.Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира Мономаха. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые. Политическая карта Европы в IX – XI вв. Отношения Руси с Византийской империей, со странами Центральной, Западной и Северной Европы, странами Востока. Русь в международной торговле. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX – XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Повседневная жизнь земледельцев, горожан, князей и бояр.

***Русь в середине XII – начале XIII вв.***

Политическая раздробленность в Европе. Формирование системы земель - самостотельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношение Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель.. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси. Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли. Новгородская республика: территория, занятия новгородцев, Основные категории населения, политические особенности, культура. Киевское княжество, Черниговское княжество, Смоленское княжество, Галицко-Волынское княжество.

***Русские земли в середине XIII – XIV в.***

Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи. Батыево нашествие на Русь: вторжение в Рязанскую землю, разгром Владимирского княжества, поход на Новгород, нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствие ордынского владычества. Литовское государство: образование, устройство, значение присоединения русских земель к Литве, начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши. Усиление Московского княжества: политическое устройство, борьба за великое княжение, правление Ивана Калиты, причины возвышения Москвы. Москва – центр объединения северо-восточных русских земель. Куликовская битва. Набег хана Тохтамыша. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество. Зодчество. Живопись.

***Формирование единого Русского государства.***

Мир к началу XV века. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия. Московское княжество в первой половине XV века: изменения в порядке владения землей, развитие ремесла, развитие торговли, Василий I, междоусобная война второй четверти XV века. Распад Золотой Орды и его последствия: разгром Тимуром Золотой Орды, образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси, состав и занятия населения, взаимоотношения новых государств с Русью. Московское государство и его соседи во второй половине XV века: присоединение Новгорода к Московскому княжеству, ликвидация ордынского владычества на Руси, завершение объединения русских земель, возвышение великокняжеской власти, органы управления. Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.: православие в начале XV века, Флорентийская уния и Русь, падение Византии, независимость Русской православной церкви, русская православная церковь в XV веке. Человек в Российском государстве второй половины XV века: знатные люди, помещики, ограничение свободы крестьян, городское население, появление казачества. Формирование культурного пространства единого российского государства: изменение восприятия мира, особенности русской культуры XV века, развитие общественной мысли и летописания, литература, зодчество, живопись.

**7 класс Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

***Европа в конце XV – начале XVII в.***

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютная монархия. Англия, Франция, монархия Габсбургов в в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская Революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

***Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв.***

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веянья. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в. : причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI - XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII - XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

***Страны Востока в XVI – XVIII вв.***

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**История России**

***Россия на рубеже XVI – XVII вв.***

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная война против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

***Россия в Новое время.***

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

***Россия в XVII в.***

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономическое последствие Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирование всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

 Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

***Россия на рубеже XVII – XVIII вв.***

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствование Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

***Россия в первой четверти XVIII в.***

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.) Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин) Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

***Дворцовые перевороты.***

Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П.А. Румянцев).

***Российская империя в 1762 – 1801 гг.***

Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). культура и быт народов Российской империи.

**8 класс Новая история**

***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.***

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

***Развитие культуры в XIX в.***

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

***Страны Европы в первой половине XIX в.***

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный Союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, руформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

***Страны Европы во второй половине XIX в.***

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

***Страны Америки во второй половине XIX в.***

Экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 – 1865). А. Линкольн.

***Война за независимость в Латинской Америке.***

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен – Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

***Страны Азии и Африки в XIX в.***

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

***Народы Африки* *в Новое время.***

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

***Международные отношения в XIX в.***

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Россия в XIX в.**

***Российская империя в первой четверти XIX в.***

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

***Российская империя в 1825-1855 гг.***

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники ( К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.) Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг. : причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюлов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половиныXIX в. в мировую культуру.

***Российская империя в 60-70-е гг. XIX в.***

Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

***Российская империя в 80-90-е гг. XIX в.***

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**9 класс**

**Новейшая история. XX – начало XXI вв.**

***Введение.***

Новейшая история: понятие, периодизация. Периодизация и основные этапы отечественной истории XX – начало XXI вв.

***Мир в 1900-1914 гг.***

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джорж.

***Российская империя в начале XX в.***

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начале XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значения.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительное искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезон» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

***Первая мировая война (1914-1918 гг.)***

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX - XX –вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

***Мир в 1918-1939 гг.***

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. В Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930 –е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай) Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М.К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

***Россия в 1917-1921 гг.***

Революционные события 1917 г.: от февраля к октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И. Ленин. Созыв и роспуск учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920-начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).

***СССР в 1922 – 1941 гг.***

Переход к новой экономической политике.

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х – начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия.

***Вторая мировая война (1939-1945 гг.)***

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939-начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, И.Д. Черняховский и др.) Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

***Мир во второй половине XX – начало XXI вв.***

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х – начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI вв. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX – начале XXI вв. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980- начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

***СССР с середины 1940-х до середины 1964 –х гг.***

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х – 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР, открытие в науке и технике (М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.

***СССР в середине 1960-х – середине 1991 –х гг.***

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960 –х – середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы и их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострения межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI вв.***

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Восточно-политический кризис в Чеченской республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

**Учебно–тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **А****36ч** | **С****36ч** |
| 1 | Введение. | 1 | - |
| 2 | Первобытные люди  | 3 | 4 |
| 3 | Древний Египет | 4 | 4 |
| 4 | Западная Азия в древности | 4 | 4 |
| 5 | Индия и Китай в древности | 2 | 2 |
| 6 | Древнейшая Греция | 3 | 3 |
| 7 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 4 | 4 |
| 8 | Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии | 3 | 3 |
| 9 | Македонские завоевания. | 2 | 2 |
| 10 | Рим от его возникновения до установления господства над Италией | 2 | 2 |
| 11 | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 2 | 2 |
| 12 | Гражданские войны в Риме | 2 | 2 |
| 13 | Римская империя в первые века нашей эры | 2 | 2 |
| 14 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 2 | 2 |
|  Итого за год | 72 ч. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **А** | **С** |
| **История средних веков *36 ч*** |
| **1** | Введение: Мир к началу Средних веков. Периодизация истории средних веков | 1 | 1 |
| **2** | Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.  | 2 | 2 |
| **3** | Византия и арабский мир. Крестовые походы*.* | 2 | 2 |
| **4** | Средневековое европейское общество. | 2 | 2 |
| **5** | Государства Европы в XIV-XV вв.  | 6 | 6 |
| **6** | Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.).  | 3 | 3 |
| **7** | Культурное наследие Средневековья.  | 2 | 2 |
| **История России с древности до XV в. *36 часов*** |
| **1** | Введение:Наша Родина - Россия | 1 | 1 |
| **2** | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 2 | 2 |
| **3** | Русь в IX- первой половине XII в. | 4 | 4 |
| **4** | Русь в середине XII - начале XIII. | 2 | 2 |
| **5** | Русские земли в середине XIII - XIV в. | 5 | 5 |
| **6** | Формирование единого русского государства. | 4 | 4 |
| Итого за год | 72 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**5 класс**

1. А.А. Вигасин. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Москва. «Просвещение», 2013 г.

2. Уроки истории с применением ИКТ 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением. Москва, «Планета», 2012 г.

3. О.А. Мартьянова. История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы. Комплект: книга и диск. Москва, «Планета», 2012 г.

4. Комплект электронных плакатов «история Древнего мира и Средних веков».

5. Мультимедиа.

6. Документ-камера.

**6 класс**

1. Е. Агибалова, Г. Донской. «История Средних веков» Москва, «Просвещение», 2012г.

2. О.В. Арасланова, К.А. Соловьев. Поурочные разработки по истории Средних веков. Москва, «Вако», 2004г.

3. А.А, Данилов, Н.М. Арсентьев, П.С. Стефанович « История России» часть 1, Москва, «Просвещение», 2016г.

4. А.А, Данилов, Н.М. Арсентьев, П.С. Стефанович « История России» часть 2, Москва, «Просвещение», 2016г.

5. М.Н. Назаренко. Поурочные планы к учебнику « История России с древнейших времен по XVIв.» 2 части Волгоград, «Учитель-Аст», 2003 г.

6. Комплект электронных плакатов «история Древнего мира и Средних веков».

7. Мультимедиа.

8. Документ-камера.

**Календарно-тематическое планирование по истории в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название тем и уроков** | **Кол-во часов** | **Формируемые УУД** | **Дата** |
| **А****36ч** | **С\*****36ч** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |  |
| **1** | **Введение** | **1** | **-** | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла на уроках истории. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Раскрывают значения терминов история, век, исторический источник. | Обсуждают вопрос о том, для чего нужно знать историю. | 07.09 |
|  | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7)** |
|  | **Тема 1. Первобытные люди (7)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Первобытные собиратели и охотники. *Родовые общины\*. Возникновение искусства и религиозных верований.\** | 1 | 2 | Оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу вести диалог, грамотно строить монологическую речь.Давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо. | Прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий. | Само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Выяв­ляют причины возник­новения религиозных верований и первобыт­ного искусства. | Участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния. | 14.09 |
| 3 | Возникновение земледелия и скотоводства. *Появление неравенства и знати.\** | 1 | 1 | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений. Сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность. | Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке. |  Выяв­ляют причины возник­новения земледелия и скотоводства. Со­поставляют схемы и тек­стовую информацию; устанавливают законо­мерности; делают вы­воды. | Вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. | 21.09 |
| 4 | Счет лет в истории. *Решение задач на счет лет в истории.\** | 1 | 1 | Осознают социально-нравственный опыт предшест­вующих поколе­ний; оценивают собственную учебную дея­тельность. | Прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Само­стоятельно выделяют цели; анализируют во­просы и формулируют ответы, решают про­блемные задачи. | Сотрудничают с товари­щами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нуж­ной информации. | 28.09 |
|  | **Раздел 2. Древний Восток (20)** |
|  | **Тема 2. Древний Египет**  | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 5 | Государство на берегах Нила. *Как жили земледельцы и ремесленники.\** | 1 | 1 | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.Применяют правила делового сотрудничества и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников. | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств, особенности жизни древних египтян; приво­дят примеры в качестве доказательства. Дают определение понятий: вельможи, писцы.Анализируют фрагмент исторического документа | Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | 05.10 |
| 6 | Жизнь египетского вельможи. *Военные походы фараонов.\** | 1 | 1 | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи. | Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. | 12.10 |
| 7 | Религия древних египтян. *Искусство древних египтян.\** | 1 | 1 | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. |  Прогно­зируют результаты усвоения изучаемого ма­териала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулиру­ют цель; составляют план действий. | Выявляют особенности и причины появления религии древних египтян.Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Объясняют значение понятий: иероглиф, папирус.Составляют описание памятников древнеегипетской культуры, архитектуры. скульптуры. | Оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | 19.10 |
| 8 | Письменность древних египтян. *Знания древних египтян.\** | 1 | 1 | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. | Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи. Объясняют значение понятий: иероглиф, папирус. | Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | 26.10 |
|  | **Тема 3. Западная Азия в древности.** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 9 | Древнее Двуречье. *Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.\** | 1 | 1 |  Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. |  Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания. | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. | 09.11 |
| 10 | Финикийские мореплаватели. *Библейские сказания.\** | 1 | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Объясняют значение понятий: миф, предание, единобожие. | Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. | 16.11 |
| 11 | Ассирийская держава. *Библиотека глиняных книг.\** | 1 | 1 | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Определяют причины возникновения и гибели Ассирии.Характеризуют особенности военного искусства ассирийцев. | Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | 23.11 |
| 12 | Персидская держава «царя царей». *Персидская держава при Дарии Первом.\** | 1 | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. | Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Показывают на карте расположение Персидской державы.Раскрывают особенности государственно – административного устройства Персидской державы. | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. | 30.11 |
|  | **Тема 4. Индия и Китай в древности** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 13 | Природа и люди древней Индии. *Индийские касты.\** | 1 | 1 | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. | Устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Характеризуют природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей. | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; понимают позицию партнера. | 07.12 |
| 14 | Учение Конфуция. *Первый властелин единого Китая.\** | 1 | 1 | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания. | Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Сравнивают учения Будды и Конфуция. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | 14.12 |
|  | **Раздел 3. Древняя Греция (24)** |
|  | **Тема 5. Древнейшая Греция**  | **3** | **3** |  |  |  |  |  |
| 15 | Греки и критяне. *Микены и Троя.\** | 1 | 1 | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Характеризуют природно-географические условия, основные занятия древних греков и критян.Характеризуют основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа « Миф о начале Троянской войны». | Участвуют в коллективном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.Оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  | 21.12 |
| 16 | Поэма Гомера «Илиада». *Поэма Гомера «Одиссея».\** | 1 | 1 | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений. | Осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию. | Полу­чают представление о лич­ности Гомера и его по­эмах. Характеризуют основных героев поэм, сравнивают их действия и поступки | Вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. | 28.12 |
| 17 | Религия древних греков. *Миф о Прометее.\** | 1 | 1 | Сравнивают раз­ные точки зрения; оценивают собст­венную учебную деятельность; со­храняют мотива­цию учебной дея­тельности. | Учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала. | Овла­девают целостными представлениями о древнегреческой рели­гии; привлекают инфор­мацию, полученную ра­нее, для решения учеб­ной задачи. | Планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми; участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаимо­действию. | **11.01** |
|  | **Тема 6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 18 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. *Зарождение демократии в Афинах.\** | 1 | 1 | Выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи.Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса. | Плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей.Оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке | Вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя. Объясняют, как образовывались греческие полисы.Со­поставляют схемы и тек­стовую информацию; устанавливают законо­мерности; делают вы­воды. | Принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Сотрудничают с товари­щами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нуж­ной информации. | **18.01** |
| 19 | Древняя Спарта. *Греческие колонии на берегах Средиземного моря.\** | 1 | 1 | Выражают положительное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Сравнивают раз­ные точки зре­ния; сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу. Учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала. | Выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; при­водят примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положе­ний. Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. | Планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. | **25.01** |
| 20 | Олимпийские игры в древности. *Победа греков над персами в Марафонской битве.\** | 1 | 1 | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. Оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом. | Учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала.удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Объясняют значение понятий: атлет, Милон, пятиборье.Раскрывают причины возникновения Олимпийских игр.Выяв­ляют особенности и при­знаки побед древних греков в марафонской битве. | Планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию. Оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество.  | **01.02** |
| 21 | Нашествие персидских войск на Элладу. *Саламинское сражение.\** | 1 | 1 | Оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом. | Удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности. | Выяв­ляют особенности и при­знаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям. | Оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество.  | **08.02** |
|  | **Тема 7. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.** | **3** | **3** |  |  |  |  |  |
| 22 | В гаванях афинского порта Пирей. *В городе богини Афины.\** | 1 | 1 | Мотивируют свои действия, проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотива­цию учебной деятельности. | Прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | До­полняют и расширяют знания и представления о хозяйственном разви­тии Греции. Раскрывают роль Афин в истории Древней Греции.Описывают условия существования и образ жизни жителей Афин, о хозяйственном разви­тии Греции. Описывают город Афины. | Вступают в коллективное сотрудничество, участ­вуют в совместном об­суждении вопросов; об­мениваются мнениями, слушают друг друга, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.  | **15.02** |
| 23 | В афнских школах и гимнасиях. *В театре Диониса.\** | 1 | 1 | Сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности. | Прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу.  | Выяв­ляют особенности и при­знаки объектов, рассказывают о театре, отличии комедии и трагедии; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. | **22.02** |
| 24 | Афинская демократия при Перикле. *Перикл, его друзья и враги.\** | 1 | 1 | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; выражают положительное отношение к про­цессу познания. | Прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Уста­навливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. | Планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. | **01.03** |
|  | **Тема 8. Македонские завоевания.**  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 25 | Города Эллады подчиняются Македонии. *Походы Александра Македонского на Восток.\** | 1 | 1 | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмо­циональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаи­моотношения с их учетом, осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от успешной (неуспеной) деятельности на уроке. Осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию. | Струк­турируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой информации для выполне­ния задания, работают с географической и исторической картой. | Вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой, планируют цели и способы взаимодей­ствия. | **15.03** |
| 26 | В Александрии Египетской. *В александрийском музее.\** | 1 | 1 | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в развитии упешной деятельности своего класса. | Удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности. | Устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Рассказывают об Александрии Египетской.Объяснять причины распада державы Македонского. | Планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга. | **22.03** |
|  | **Раздел 4. Древний Рим (20)** |
|  | **Тема 9. Рим от его возникновения до установления господства над Италией.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 27 | Древнейший Рим. *Завоевание Римом Италии.\** | 1 | 1 | Сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности. | Прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого материала; принимают и со­храняют учебную задачу, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей. | Выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений. воспроизводят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и пози­цию, допускают сущест­вование различных точек зрения, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | **29.03** |
| 28 | Устройство Римской Республики. *Римское войско.\** | 1 | 1 | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; выражают положительное отношение к про­цессу познания. | Прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, прогно­зируют результаты усвоения изучаемого мате­риала. | Уста­навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений. | Планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия спартнером.  | **05.04** |
|  | **Тема 10. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 29 | Вторая война с Карфагеном. *Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.\** | 1 | 1 | Сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате-риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности. | Прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу. | ***В***ыяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений, вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя. | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. | **12.04** |
| 30 | Рабство в Древнем Риме. *Гладиаторы на арене амфитеатра.\** | 1 | 1 | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала. | Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. | Планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию.  | **19.04** |
|  | **Тема 11. Гражданские войны в Риме.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 31 | Земельный закон братьев Гракхов. *Восстание Спартака.\** | 1 | 1 | Проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успеха/неуспеха учебной деятель­ности. | Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Уста­навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Раскрывают причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов. | Оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера; вступают в коллек­тивное учебное сотруд­ничество, принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. | **26.04** |
| 32 | Единовластие Цезаря. *Установление империи.\** | 1 | 1 | Выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи. | Плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей. | Вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя. | Принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | **03.05** |
|  | **Тема 12. Римская империя в первые века нашей эры.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 33 | В Риме при императоре Нероне. *Первые христиане и их учение.\** | 1 | 1 | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и ха­рактеризуют эмо­циональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом, осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Оцени­вают свою работу на уро­ке; анализируют эмо­циональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятель­ности на уроке, осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию. | Структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации для выполне­ния задания. | Вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой, вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. | **10.05** |
| 34 | Расцвет империи во II в. *«Вечный город» и его жители.\** | 1 | 1 | Осознают соци­ально-нравствен­ный опыт пред­шествующих по­колений, применяют пра­вила делового сотрудничества; сранивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания. | Осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию. прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий. | Само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  | Вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия, участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | **17.05** |
|  | **Тема 13. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 35 | Римская империя при Константине. *Взятие Рима готами.\** | 1 | 2 | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои дос­тижения; анали­зируют и характеризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом. | Оцени­вают свою работу на уро­ке; анализируют эмоцио­нальное состояние, полу­ченное от успешной (неуспешной) деятельно­сти на уроке. | Структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой информации для выполне­ния задания. | Вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой.  | **24.05** |
| 36 | Итоговый урок по истории Древнего мира. | 1 |  | Выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи. | Плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей. | Вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя. | Принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | **31.05** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Название тем и уроков** | **Кол-во часов** | **Формируемые УУД** | **Дата** |
| **А** **36 ч** | **С\*****36 ч** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **ИСТОРИЯ РОССИ (VIII-XVII вв.) 36 часов** |
| 1 | **Введение:** Наша Родина - Россия.. *Классификация некоторых языков.\** | 1 | 1 | Осознают свою идентичность как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. | Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 01.09 |
|  | **НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. *Неолитическая революция.\** | 1 | 1 | Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | 08.09 |
| 3 | Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. *Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.\** | 1 | 1 | Понимают культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 15.09 |
|  | **РУСЬ в IX- первой половине XII в.** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 4 | Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. *Походы Святослава.\** | 1 | 1 | Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи. | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выбирают наиболее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 22.09 |
| 5 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. *Отношение Руси с другими государствами\*.* | 1 | 1 | Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе. | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. | 29.09 |
| 6 | Владимир Мономах. . Общественный строй и церковная организация на Руси. *Русь при наследниках Ярослава Мудрого\*.* | 1 | 1 | Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | 06.10 |
| 7 | Культурное пространство Европы и культура Руси. *Повседневная жизнь населения\*.* | 1 | 1 | Развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира. | Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | 13.10 |
|  | **РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII - начале XIII.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 8 | Политическая раздробленность на Руси. *Владимиро-Суздальское княжество.\** | 1 | 1 | Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 20.10 |
| 9 | Новгородская республика. *Южные и юго-западные русские княжества\*.* | 1 | 1 | Понимают культурное многообразие мира, уважение к культуре своего народа. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 27.10 |
|  | **РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII - XIV В.** | **5** | **5** |  |  |  |  |  |
| 10 | Монгольская империя. Батыево нашествие. *Нашествие на Юго-западную Русь и Европу\*.* | 1 | 1 | Воспитывают чувство ответственности и долга перед Родиной. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 10.11 |
| 11 | Северо- Западная Русь между Востоком и Западом. *Биография Александра Невского\*.* | 1 | 1 | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. | 17.11 |
| 12 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. *Литовское государство и Русь\*.* | 1 | 1 | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действии. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | 24.11 |
| 13 | Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. *Куликовская битва.\** | 1 | 1 | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | 01.12 |
| 14 |  Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV В. *Живопись.\** | 1 | 1 | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | 08.12 |
|  | **ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 15 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. *Русская православная церковь в*  *XV в.\** | 1 | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 15.12 |
| 16 |  Московское государство и его соседи во второй половине XV в. *Распад Золотой орды и его последствия.\** | 1 | 1 | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | 22.12 |
| 17 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. *Человек в Российском государстве второй половины*   *XV в.\** | 1 | 2 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | 29.12 |
| 18 | Итоговое повторение по истории России. | 1 | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 36 часов** |
| 19 | **Введение**: Мир к началу Средних веков. *Периодизация истории средних веков.\** | 1 | 1 | Формируют целостное мировоззрение. | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Учатся определять термины: архивы, хроники, фрески. | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. |  |
|  | **ЗАПАДНАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРОПА В V-XI вв.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 20 | Древние Германцы и Римская империя. Франкское королевство. *Империя Карла Великого и её распад.\** | 1 | 1 | Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к истории, культуре, религии, традициям. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |  |
| 21 | Христианская церковь в раннее средневековье, Англия в раннее средневековье. *Образование славянских государств.\** | 1 | 1 | Развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |  |
|  | **ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И БЛИЖНИЙ ВОСТОК VI-XI вв.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 22 | Византийская империя. *Культура Византии.\** | 1 | 1 | Развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |
| 23 | Возникновение ислама. *Объединение арабов.\** | 1 | 1 | Понимают культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
|  | **СРЕДНЕВЕКОВОЕ ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЩЕСТВО** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 24 | Знать и рыцарство. *Крестьянство.\**  | 1 | 1 | Формируют нравственные чувства и нравственное поведение. Осознают значение семьи в жизни человека и общества, принимают ценности семейной жизни.  | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |  |
| 25 | Средневековый город. *Церковь и духовенство.\** | 1 | 1 | Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |  |
|  | **ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ В XII-XV вв.** | **6** | **6** |  |  |  |  |  |
| 26 | Образование централизованного государства воФранции. *Усиление королевской власти во Франции в XV в.\** | 1 | 1 | Понимают культурное многообразие мира, уважение к культуре других народов, толерантность. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |
| 27 | Образование централизованного государства вАнглии. *Усиление королевской власти в Англии в XV в.\** | 1 | 1 | Уважают права и свободы человека. | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 28 | Столетняя война. *Крестьянские восстания во Франции и Англии.\** | 1 | 1 | Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |  |
| 29 | Централизация государственной власти на Пиренейском полуострове. *Введение инквизиции в Испании.\** | 1 | 1 | Осваивают гуманистические традиции и ценности общества, уважение прав и свобод человека. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |  |
| 30 | Германские государства в XII-XV вв. *Культура Западной Европы.\** | 1 | 1 | Осваивают гуманистические традиции и ценности общества, уважение прав и свобод человека. | Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| 31 | Византийская империя и славянские государства в XII –XV в. *Гуситское движение в Чехии.\** | 1 | 1 | Формируют способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  **ВОСТОК И АМЕРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | **3** | **3** |  |  |  |  |  |
| 32 | Османская империя. *Культура Османской империи.\** | 1 | 1 | Формируют уважение прав и свобод человека; | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |  |
| 33 | Китай. Индия. *Государства и культура.\** | 1 | 1 | Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |  |
| 34 | Доколумбова Америка. *Африка.\** | 1 | 1 | Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам. | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
|  | **КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI – XV веках.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 35 | Образование и философия. *Средневековая литература и искусство.\** | 1 | 2 | Формируют целостное мировоззрение. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |  |
| 36 | Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 |  | Развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. | Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |  |
| Итого за год | 72 часа |