**ГКОУ «Ригодищенская ШИ» . Учитель начальных классов: Иванова Б.Б.**

 **Урок письма, 4 класс.**

**Тема:** Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

**Цели урока.**

1.Учить различать на слух звонкие и глухие парные согласные; добиваться от детей осознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных; обнаруживать орфограммы; уметь применять правило;

2.Развивать у учащихся навыки грамотного письма, орфографическую зоркость, фонематический слух, речь;

3.Воспитывать умение работать в коллективе, аккуратность, положительные эмоции, мотивацию к учению.

**Оборудование:** учебники, тетради, памятки, карточки для рефлексии.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент. Психологический настрой.**

Прозвенел звонок, начинается урок.

Очень тихо вы садитесь и работать не ленитесь.

 **2.Гимнастика для рук.**

 **3.Минутка чистописания.** Откройте тетради, запишите число.

Теперь за работу нам всем приниматься

В тетрадях красиво писать и стараться.

Послушайте скороговорку: *Маланья-болтунья молоко болтала, болтала, да не выболтала*.

Какой звук слышится чаще всего? Дайте характеристику.

- Вспомним написание парных согласных б – п.

Сейчас мы красиво напишем эти буквы парами. На верхней строке пишем звонкую согласную, на нижней - глухую согласную букву.

**4.Актуализация опорных знаний.**

- Назовите парные звонкие, глухие согласные парами.

- Назовите только звонкие согласные.

- Назовите только глухие согласные.

- Приведите примеры со звонкими и глухими согласными на конце слова.

**4. Сообщение темы, постановка целей урока.**

- Отгадай загадку: Самый алый, сахарный,

Кафтан зелёный, бархатный. (**Арбуз**).

- Запишите это слово в тетрадь.

- Какая орфограмма есть в слове? (Парный согласный в конце слова).

- Какое правило мы знаем о парных согласных?

 Парные согласные

 На письме опасные.

 Звук согласный проверяй

 Рядом гласный подставляй.

- Почему слова с парными согласными на конце слова надо проверять?(парные согласные слышаться в словах как глухие)

- Измените слово, подберите проверочное слово. (Арбуз - арбузы).

-**Тема нашего урока: « Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».**

- Чему мы будем учиться на уроке?

( На уроке мы будем учиться находить парные звонкие и
глухие согласные в конце слова, подбирать проверочные слова,
размышлять, рассуждать).

**5. Работа по теме урока.**

 Способы проверки.

Есть несколько способов подбора проверочных слов.

**а)** Называем много предметом**. б)** Называем ласково предмет

**Один много**

лес - леса дуб - дубок

снег - ------ ёж - -------

мороз - ------ лист - -------

 **6.Гимнастика для глаз.**

А сейчас, а сейчас

Всем гимнастика для глаз.

Глаза крепко закрываем,

Дружно вместе открываем.

Снова крепко закрываем

И опять их открываем.

Смело можем показать,

Как умеем мы моргать.

Головою не верти,

Влево посмотри,

Вправо погляди.

Глазки влево, глазки вправо -

Упражнение на славу.

Глазки вверх, глазки вниз,

Поработай, не ленись!

И по кругу посмотрите.

Прямо, ровно посидите.

Посидите ровно, прямо,

 А глаза закрой руками

**Работа о учебнику**. Упражнение 4, стр.54

- Буквы «спорят» в словах. Разреши их спор. Как ты это сделаешь?

Кру г , гара ш, вра г, арбу з, зу п, обры ф, похо т.

к ж к с б в д

( Ученики по очереди комментируют написание слов с объяснением: « Я не знаю какую согласную на конце слова **круг** надо писать. Я изменю слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук. Проверочное слово – **круги**, звук **– г** – слышится чётко. В слове **круг**напишу букву –**г)**.

**7. Физминутка.** Мы писали, мы писали,
А теперь все дружно встали.

Я буду называть слова, когда услышите на конце слова парный звонкий звук, вы приседаете, руки вперёд. А когда услышите глухой согласный – встаёте на носочки, руки тянете вверх.

- **Завод, огород, мешок, берег, крюк, ландыш, халат, медведь, этаж, кот, холод, клуб.**

Улыбнёмся -
Тихо сядем.
Посидим, отдохнём
И опять писать начнём.

**8. Закрепление.**

 **а) Списывание с доски.**

- Прочитайте следующие строчки, скажите, о ком говорится в предложении?

Падал снег на порог.

Кот слепил себе пирог.

А пока лепил и пёк,

Ручейком пирог утёк!

- Спишите, пользуясь памяткой «Как правильно списывать?» ( Памятки у каждого ученика на парте).

1. Прочитай и повтори, чтобы понять и запомнить.

2. Отметь опасные места.

3. Прочитай вслух так, как написано.

4. Повтори, не глядя на запись.

5. Пиши по памяти, диктуя себе, как было написано. Отмечай опасные места.

6. Проверь себя.

  - Выделите орфограммы, объясните их написание. Пользуемся памяткой

"Как писать без ошибок?"

1. Ищем орфограмму.

2. Определяем тип орфограммы.

3. Вспоминаем правило.

4. Применяем правило.

5. Проверяем написанное.

**б) Игра «Найди опасное место».**

Учитель произносит слова, а дети должны хлопнуть в ладошки, как только услышат звук, которому при письме нельзя доверять.

Слова: голубь, билет, вокзал, берег, вагон, рукав, пример, костюм, клуб, творог, чемодан, глаз, парад, день, комбайн, арбуз.

**9.Обобщение и систематизация знаний.**

Поупражняемся в подборе проверочных слов. Назовите парную согласную, которую нужно писать в слове. Ответ докажите. (Устно)

1). Чтобы в цель попасть не раз, зоркий требуется ... (глаз).

2)Всё перетрут терпение и ... (труд).

3) Как прекрасно всё вокруг, если рядом лучший .. .(друг).

4).Под сосною у дорожки,
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть - нет головы. (гриб)

**10.Итог урока. Оценки.**

- Как произносятся парные звонкие и глухие согласные на конце слова?

- Всегда ли совпадает произношение и написание парных согласных на конце слова? (Может совпадать, а может не совпадать)
- Что нужно делать с парными согласными на конце слова? (Проверять)

**11. Домашнее задание**. Стр.55. упр.7

**Используемая литература:**

1. Аксёнова.А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык.4 класс, учебник для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида, 7 –е издание, Просвещение.2011г.

2Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1991.

3.Соловейчик М.С. Харченко О.О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах. Лекции 1 – 4, 5 – 8. Изд. Педагогический университет «Первое сентября». Москва. 2006 год.