**«Интегрированный подход обучения в начальных классах»**

**Интегрированный урок математики**

**«Геометрические фигуры».**

(урок – обобщение в 1 классе)

**Предметные УУД:**

* закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах;
* совершенствовать навыки измерения длины, сторон геометрических фигур;
* отрабатывать знания геометрических фигур, линий и их отличительных особенностей;
* отрабатывать навык черчения геометрических фигур.

**Коммуникативные УУД**

* прививать слушать и понимать других;
* формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* отрабатывать умение согласованно работать в группах и в коллективе.

**Познавательные УУД**

* Формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.

**Регулятивные УУД**

* Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Совершенствовать умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя

**Личностные УУД**

* Формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности.
* Формировать чувство сострадания и сопереживания.
* Формировать интерес к устному народному творчеству.
* Развивать общее представление о моральных нормах поведения.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, презентация, колобки грустный и весёлый, раздаточный материал для детей.

**Ход урока:**

***1. Организационный момент.***

Здравствуйте, дорогие друзья!

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем.

Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали.

Хорошо ли мы умеем.

И решать и отвечать?

Не судите гости строго,

Ведь учились мы немного.

***2. Мотивация учебной деятельности.***

- У вас на партах лежат светофорчики, покажите свое настроение. Зеленый – радостное настроение, желтый – вы спокойны и уверены.

***3. Актуализация знаний.***

- Сегодня мы с вами приглашены в гости к Сказке.

***-*** Ребята, а вы любите сказки?

-Сказки любят и дети, и взрослые.

Сказки – древнейший жанр устного народного творчества. Они пришли к нам из глубокой древности.

- А почему сказки называют народными? *(Ответ детей)*

- Верно, народные сказки придумал народ и передавал их из уст в уста, из поколения в поколение. В сказках совершаются самые невероятные чудеса. И вот сегодня мы с вами совершим путешествие в этот загадочный мир русских народных сказок.

- Какие сказки вы знаете?

-Предлагаю вам отправиться в путь-дорожку: белый свет повидать, на людей посмотреть, себя показать. Дорожка нам предстоит дальняя, через лес дремучий. На пути нам встретятся препятствия, и мы должны их будем преодолеть.

- Я знаю, что вы, ребята, очень дружные и смелые. Во время путешествия вы будете помогать и выручать друг друга и нашего сказочного героя!

-Кто это? (Колобок)

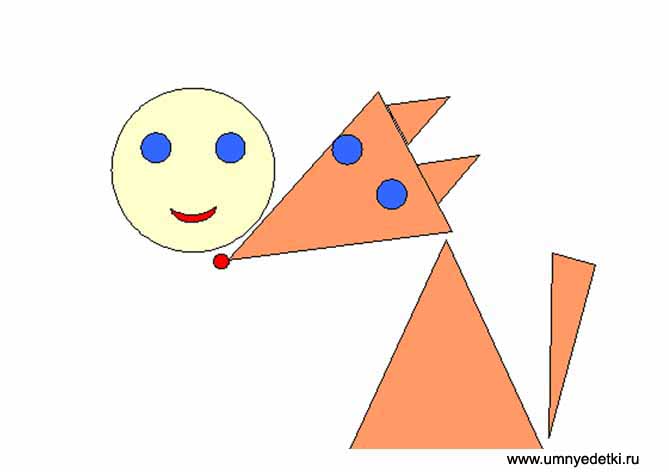
- Из какой сказки он к нам пришёл?

-Давайте вспомним о чём эта сказка.

**4.Обобщение и систематизация знаний.**

**а) Назови геометрические фигуры.**

На картинке персонажи из сказки «Колобок», составленные из геометрических фигур.



**а) Цепочка.**

- Бросаем волшебный клубочек…. Волшебный клубочек катится между деревьев и зовёт нас в сказку. Побежали за ним вместе с Колобком.

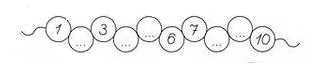
- Что бы догнать клубочек нам нужно решить все примеры.



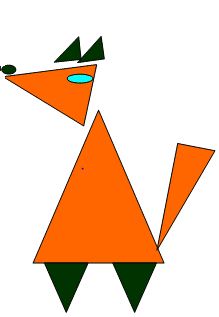
**б) Восстанови числовой ряд.**

Колобок записал числа, но некоторые из них пропустил. Помогите ему выполнить задание.

*- Назови пропущенные числа:*



**5. Применение знаний и умений в новой ситуации.**

1. **Работа с геометрическим материалом.**
2. **Измерение сторон треугольника**

**-** Молодцы! А кто это там бежит? Отгадайте загадку:

За деревьями, кустами  
Промелькнуло быстро пламя.  
Промелькнуло, пробежало,  
Нет ни дыма, ни пожара.

- Верно, это лиса. Хитрая лисица решила задать нам непростую задачу. (На парте у детей картинка лисицы)

-Из каких геометрических фигур она составила свой портрет?

- Давайте измерим стороны самого большого треугольника.

- Сколько сантиметров?

- Давайте запишем в тетрадь.

**Физкультминутка.**

Нас ждет другая сказка впереди,

Но чтобы справиться с заданьем,

Отдохнуть мы все должны.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

Стоп. Немного отдохнём.

И домой пешком пойдем.

Хорошо чуть-чуть размяться.

Снова сядем заниматься.

Ответьте мне, ребята, сами:

Что за сказка перед вами?

Стоял у лисы дом ледяной,

Который от солнца растаял весной.

Лисичка-сестричка хитрой была,

К зайке попросилась,

Его ж и выгнала.

(«Заюшкина избушка»)

1. **Работа с геометрическими** **фигурами.**

-Давайте поможем зайчишке. Чтобы справиться с лисой, мы должны пройти по геометрической дорожке.

На доске вывешены геометрические фигуры, соединенные между собой линиями так, чтобы получилась дорожка.

- На какие 2 группы мы можем разделить фигуры? (геометрические фигуры и линии)

Учащиеся, выходя к доске, показывают и называют фигуры, линии.

- На какие 2 группы мы можем разделить фигуры? (геометрические фигуры и линии)

Ученики называют характерные свойства геометрических фигур (у прямоугольника противоположные стороны равны и углы прямые; у треугольника три угла, три вершины и три стороны: у круга нет начала и конца и нет углов и т. д.)

-Начертите любую фигуру к себе в тетрадь.

**3)Составление предмета из геометрических фигур.**

- Стоит в поле теремок, он не низок, не высок….

- О какой сказке идёт речь?

- Кто жил в теремке?

- Кто разрушил его?

- Давайте поможем зверятам построить теремок!

(Дети из геометрических фигур составляют домик.

- Какие геометрические фигуры вы использовали?

**6. Контроль усвоения знаний.**

И вот наш волшебный клубочек привел нас обратно в класс, и это значит, что наше сказочное путешествие закончилось.

Скоро прозвенит звонок.

Пора заканчивать нам урок.

- Ребята, каким сказочным героям мы сегодня помогли?

- Какие геометрические понятия повторили?

- Молодцы! Вы хорошо поработали. Сказочные герои остались вами довольны.

- Что вам понравилось во время путешествия? Что запомнилось больше всего? Чем вы остались довольны?

1. **Рефлексия**

- А теперь оцените свою работу во время путешествия. Ребята, посмотрите, вот Колобки. Один грустный, а другой веселый. Если вы хорошо работали на уроке, нарисуйте радостного Колобка, а если не очень – грустного.

-Урок окончен.

На основе данного урока была сделана диагностика выполнения заданий

*I. Констатирующий этап*

Цель – определить качество знаний, умений и навыков у учащихся 1 «б» класса по теме «Интегрированный подход на уроках математики».

Задачи: 1) проверить усвоение материала по теме «Интегрированный подход на уроках математики»;

2) провести диагностику;

3) проанализировать ошибки, допущенные учащимися 1 класса.

Участвовало 18 человек.

Диагностика выполнения заданий

**Анализ допущенных ошибок**

**Задание 1. Назвать геометрические фигуры.**

Выполнили самостоятельно – 77%

Испытывали небольшие трудности – 12%

Затруднялись в выполнении – 12%

**Задание 2. Измерение сторон в геометрических фигурах.**

Выполнили самостоятельно – 38%

Испытывали небольшие трудности – 33%

Затруднялись в выполнении – 27%

**Задание 3. Разбиение геометрических фигур на группы.**

Выполнили самостоятельно – 44%

Испытывали небольшие трудности – 27%

Затруднялись в выполнении – 27%

**Задание 4. Составление предметов из геометрических фигур.**

Выполнили самостоятельно – 38%

Испытывали небольшие трудности – 38%

Затруднялись в выполнении – 22%