Урок окружающего мира в 4 классе «Г»

Урок изучения новых знаний по теме:

**«Наша пища. Пищеварительная система».**

Автор учебника: Н. Ф. Виноградова

учителя начальных классов МБОУ СОШ № 33

г. Курска

Макеевой Ирины Владимировны

**Цель:** формирование первоначального представления о питании и пищеварительной системе человека.

**Задачи урока:**

- познакомить учащихся с пищеварительной системой человека и необходимыми организму питательными веществами;

- составить с детьми правила правильного питания;

- развивать умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы;

- развивать мышление, память, умение слушать;

- воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью;

- воспитывать интерес к предмету посредством использования средств ИКТ;

- формирование УУД.

**1.Личностные УУД**

* включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
* осознание ответственности ученика за общее благополучие класса

**2.Регулятивные УУД**

Ученик развивает навыки:

* принимать и сохранять заданную учебную цель,
* учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* адекватно понимать оценку взрослого,
* взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

**3.Познавательные УУД**

Школьник учится:

* осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,
* обобщать полученные знания,
* осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**4.Коммуникативные УУД**

Школьник учится:

* слушать собеседника,
* задавать вопросы,
* контролировать действия партнёра,
* эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

**Оборудование:**

- учебник для 4 класса « Окружающий мир » Н. Ф. Виноградовой;

- рабочая тетрадь на печатной основе;

- медиапродукт: презентация Microsoft PowerPoint «Наше питание. Органы пищеварения»;

- карточки с заданиями;

- смайлики для рефлексии;

- компьютер, программа Microsoft PowerPoint

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  |  **УУД****( комментарии к уроку)** |
| 1. | **Организационный момент**,**включающий:** Цель, которая должна быть достигнута учащимися:подготовиться к продуктивной работе на уроке.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:способствовать созданию условий для  продуктивной работы. Задачи:-создать положительный эмоциональный настрой;-помочь принять правильную позу.- Методы:-словесные,-самоконтроль.  |  Настрой на урок - Доброе утро, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, гостям. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения. Успехов вам и удачи. Пусть вам помогут ваши сообразительность и те знания, которые вы уже приобрели.  | **Личностные:****-** самоопределение**-**выражать поло-жительное отношение к процессук процессу познания,проявлять желаниепознавать новое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**,Цель, которая должна быть достигнута учащимися:-повторить сведения о строении и значении опорно-двигательной системы Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:-организовать работу по повторению сведений об опорно-двигательной системе; Задачи:-выяснить степень усвоения заданного учебного материала; Методы:-словесные,-метод стимулирования :похвала. | **Устный опрос: ( фронтальный )**- Как называется раздел, который мы изучаем ? Назовите тему прошлого урока.- Что служит внутренней опорой тела человека и защищает внутренние органы от повреждений? ( Скелет)- Какое значение имеет скелет для человека? (Скелет обеспечивает определённое положение тела человека в пространстве- осанку, и его подвижность.)- Какая должна быть и от чего портится осанка?( Правильная осанка-это прямая спина, поднятая голова и опущенные плечи. Она может нарушиться, если сидеть за партой сильно нагибаясь вперёд, если опираться на край парты грудью, искривившись в какую-нибудь сторону, если постоянно носить тяжести в одной руке…)- Что помогает движению костей скелета, ведь сами кости двигаться не могут? Что их двигает? (Мышцы.)- Чем прикрепляются мышцы к костям? (Сухожилиями.)- Что нужно делать для того, чтобы мышцы были хорошо развиты и меньше уставали? (Нужно укреплять мышцы с помощью физических упражнений.)- Прочитайте пословицу о здоровье.**Здоровье дороже золота.****-**Как понимаете смысл этой пословицы? Какие еще пословицы о здоровье вы знаете ?-А что еще нужно человеку, что быть сильным и здоровым? (правильно питаться)  | **Регулятивные :**-контроль - самоконтроль**Коммуникативные:**- умение выражать свои мысли |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.**а) Создание проблемной ситуацииЦель, которая должна быть достигнута учащимися:-осмыслить возникшую трудность и определить учебную задачу  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:-способствовать созданию проблемной ситуации для постановки учебной задачи;-активизировать соответствующие мыслительные действия. Задачи:-активизировать познавательную  деятельность учащихся Методы:-словесные,-побуждающий от проблемной ситуации диалог.     б) Открытие новых знаний Цель, которая должна быть достигнута учащимися:-получает возможность задуматься.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:-побудить учащихся к активности при изучении нового материала. Задачи:-формировать знания о пищеварительной системе, о механизме обработки пищи,-развивать способности к анализу, синтезу, обобщению. Методы:-учебный диалог,-наглядные,-познавательные,-словесные (объяснение)  | Значение пищи.* Что такое пища? (*То, что едят, чем питаются*).
* Без пищи человек не может жить. Что  чувствует человек, если он не поест? (*Голод*).
* А при длительном голодании? (*Слабость, а при длительном – наступает смерть*).
* Сколько раз в день должен есть школьник? (*4–5 раз*).
* Если бы тебе дома мама дала кусочек сырого мяса, горсть риса и сырую картошку, тебе понравился бы такой завтрак? (*Ответы детей*).
* Чтобы ты попросил приготовить:– из мяса?– из риса?– из картофеля?

(*Ответы детей*).Вы предпочитаете обработанную, приготовленную пищу.Точно так же и клеткам нашего организма нужна обработанная пища. Она должна быть жидкой и легко усваиваться в крови, потому что только кровь может донести её до каждой клетки.- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? ( о пищеварении)- Из каких слов образовано слово пищеварение? (*От слов пища и варение, то есть, наверное, пищу варят*).- Давайте сформулируем тему нашего урока , задачи.**Тема урока «Пищеварительная система».****-** Возьмите шкалу самооценки и оцените свои знания по данной теме.-Чем же интересно занимаются органы пищеварения?Внутри нашего тела скрывается удивительная кухня. Её можно сравнить с очень длинным извилистым коридором. У взрослого человека он тянется целых 8 метров. Но он так ловко уложен, что помещается в небольшом пространстве. Наша внутренняя кухня состоит из нескольких отделений. Всё, что бы ты не съел, проходит через все её отделения по очереди, пока не превратится в прозрачные растворы, которые легко впитает и быстро разнесёт по клеткам кровь. И вот сегодня мы отправимся в путешествие с бутербродом. Отправляемся открывать тайну исчезновения пищи.- Итак, где начнет наш бутерброд свое путешествие ?**Первое отделение** – расположено во рту. -Что к нему относится? (*Ответы детей*).- Прочитайте материал о зубах на страницах 19-20.-Для чего нужны зубы? Что нового ухнали о зубах ? ( у детей- 24, у взрослого – 32 зуба)-Посмотрите на иллюстрацию стр. 20.У кого из этих детей зубы будут здоровыми?- Даша расскажет нам о правилах ухода за зубами. - У кого есть дополнения.- Для чего нужен язык?( перемешивает пищу и продвигает в глотку)*Показать кусочек лимона.*-Что появилось во рту?-Для чего нужна слюна?-Существует 3 пары слюнных желез.Одна находится на уровне ушей, одна под языком, одна под нижней челюстью. Ведь недаром говорят: «Запахло так вкусно, что слюнки потекли». Для каждой пищи железы выделяют именно такую слюну, которая нужна для переработки этой пищи.  (*Наш бутерброд превратился в маленькие комочки*). -Итак, пища попала к нам в рот, где она механически размельчается зубами, перемешивается, обильно смачивается слюной при активном участии нашего языка. Очень важную роль в этот момент выполняет **глотка.** Она, как начальник железнодорожной станции, следит, чтобы продуктовые и кислородные поезда попадали только в свои тоннели: пища- в пищевод, а воздух – в трахею. Давайте проглотим слюну. Вы заметили ,дышим мы в это время или нет? (Нет.)**Второе отделение** – пищевод. - Прочитайте статью о пищеводе и определите его функции.Здесь пища не задерживается, мышцы пищевода проталкивают пищу и время пути по пищеводу занимает 2-3 секунды. Здесь бутерброд быстро проходит в следующее отделение. **Третье отделение** – желудок.-Прочитайте статью об этом органе. Определите его функцию. Это главное отделение твоей внутренней кухни. В его стенках находится особые железки. Они выделяют кислую жидкость – желудочный сок. Этот сок обладает способностью растворять большую часть веществ, из которых состоит пища. Трудится желудок старательно, но медленно. Что же произошло с бутербродом в желудке? Однако, желудочный сок не может переработать все вещества, которые были в бутерброде. Поэтому желудок время от времени сокращается и проталкивает пищу по частям дальше в кишечник. Почему надо хорошо пережевывать пищу? (*Ответы детей*).- Какую функцию выполняет кишечник ?**Кишечник** состоит из тонкой и толстой кишки. Сюда в тонкую кишку попадает поджелудочный сок, который выделяет поджелудочная железа и желчь, которую вырабатывает печень. По мере того, как пища переваривается, питательные вещества через стенки тонкой кишки всасываются в кровь и разносятся по телу. А та часть бутерброда, которая не поддалась перевариванию перешла в толстые кишки. Здесь за неё принялись полезные кишечные бактерии, постоянно живущие в толстой кишке. Они переработали в прозрачные растворы последние остатки нашего бутерброда. Вы когда делаете яблочный сок, наверное, заметили, что остаются отходы. Так после переваривания бутерброда остались отходы, которые через кишечник удаляются наружу. Наша фабрика-кухня справляется с пищей за 5-6 часов .Прочитайте статью из рубрики …Этот удивительный мир. Что нового узнали?- Вот какой большой путь проделал наш бутерброд.- Чтобы наша пищеварительная система работала четко, мы должны помнить о том, что питание должно быть правильным, здоровым. Пища должна быть богата и белками, и жирами,и углеводами.- Маша расскажет вам о пользе витаминов.- Алина расскажет о разнообразии пищи.**Физминутка .****Как же долго мы сидели, наши ручки онемели,****Наши ножки затекли. Ими топнем: раз, два, три!****Руки в стороны, дружок, раз, два, три, потом- прыжок.****А теперь присядь скорее, не держись за батарею!****Со здоровьем все в порядке, если делаешь зарядку.**-Для того чтобы быть здоровым, мы должны правильно питаться! А что это значит? (пища должна быть полезной и разнообразной)Давайте вместе попробуем назвать правила приема пищи. (ответы детей)*– Чтобы фабрика кухня работала слаженно, надо выполнять правила приёма пищи*.- Работаем в парах.* Питайся разнообразной пищей.
* Меньше ешь сладостей, они угнетают отделение желудочного сока.
* Не перенасыщайте себя жирной пищей.
* Всегда полезны овощи, фрукты.
* Старайтесь есть в одно и то же время.
* Пить лучше обычную воду.
* Перед едой мойте руки.

- Итак, что нужно для того , чтобы быть здоровыми ? | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудни-чества;умение с точностью выражать свои мысли;**Регулятивные :**- целеполагание**Коммуникативные:**планирование учебно-го сотрудничества;умение с точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** смысловое чтение**Познавательные:** смысловое чтениеЗдоровьесбережение**Коммуникативные:**- взаимодействие и планирование учебногосотрудничества |
| 4. | **Закрепление учебного материала**:Цель, которая должна быть достигнута учащимися -осознать, как работает пищеварительная система;- уметь самостоятельно применять полученные знания в разнообразных ситуациях. Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: -создать условия для формирования  закрепления в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самост. работы по новому материалу; -обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях. Задачи:-развивать умение работать в группах, выполнять самоконтроль и самооценку.- дать возможность каждому ребёнку почувствовать свою значимость в коллективе, Методы:-практический,-наглядный,-контроля и самоконтроля,-самостоятельная деятельность уч-ся.                           |  Отгадывание кроссворда  **работа в группах**По горизонтали: 1. Вещество, без которого человек не сможет прожить более трех дней.2. Питательные вещества, необходимые для роста организма, содержащиеся в мясе, рыбе, твороге.5. Продукт животного происхождения, необходимый в большом количестве грудным детям.8. Орган пищеварения в виде трубки, соединяющей рот и желудок.9. Инструмент, помогающий человеку заботиться о зубах.10. Соседка желудка, живет справа.По вертикали: 1. Полезные вещества, в большом количестве содержащиеся в овощах и фруктах.3. Ощущение потребности в еде.4. Желание есть.6. Капуста, огурец, лук – это…7. Орган, в котором пища начинает перевариваться.Проверка ( Слайд ) **работа в группах*****Самостоятельная работа даётся 3 группам (дифференцировано)*****Задание 1 группе.***Соедини название органа и его определение****:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полость, в которой происходит пережёвывание и смачивание пищи слюной. | ПИЩЕВОД |
| 2. Растяжимый мышечный мешок, расположенный в брюшной полости. | ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНАЯ КИШКА |
| 3. Трубка, соединяющая глотку с желудком. | ТОЛСТАЯ КИШКА |
| 4. Начальный отдел тонкого кишечника, соединённый с печенью поджелудочной железой. | РОТОВАЯ ПОЛОСТЬ |
| 5. Конечный отдел пищеварения. | ЖЕЛУДОК |

**Задание 2-й группе.***собери названия отделов пищеварительной системы по порядку:*1.2.3.4.5.(заготовки: ротовая полость, пищевод, желудок, тонкий кишечник., толстый кишечник.)группа работает у доски**Задание 3-й группе.***Проведём ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ:*Один ученик нашей школы предложил вот такое меню на обед.* Первое блюдо: Блины с вареньем
* Второе блюдо: Кусок торта
* Третье блюдо: Пепси

Можно считать это правильное меню?*Составьте меню, основанное на здоровой  пище.*Проверка. (выносятся работы на доску и обосновывается ответ)-Оцените свою работу в оценочном листе. | **Регулятивные :**- выбор действия в соответствии с постав-ленной задачей **Коммуникативные:**- взаимодействие и планирование учебногосотрудничества**Коммуникативные:**- взаимодействие и планирование учебногосотрудничества**Регулятивные :**- выбор действия в соответствии с постав-ленной задачей |
| 5.              | **Итог урока.****Рефлексия:**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:- осознать степень усвоения учебного материала и дать оценку своей деятельности и деятельности класса.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:-содействовать осознанию уч-ся своей  учебной деятельности и деятельности класса.Задачи:-вызвать у детей чувство удовлетворённости результатами урока.-формировать самооценку учащихся**Задание на дом.** | Итак, друзья вот и закончилось наше путешествие .- Вспомним , из каких органов состоит пищеварительная система?- Самый длинный орган человеческого тела?-Я хочу сказать:-Что мне этот урок дал для жизни?-Мне показалось важным… - Возьмите смайлики и поделитесь своим впечатлением об уроке .Выставление оценок.Домашнее задание.( Слайд)- подготовить рассказ о пищеварительной системе с использованием статьи учебника (стр. 18 – 21);- выбрать одно из творческих заданий :1) составить и красиво оформить книжку-малышку «Витаминные загадки»;2) используя компьютерную программу, подготовить рекламу одного из продуктов питания           |  |