Урок окружающего мира в 4 классе «Г»

Урок изучения новых знаний по теме:

**«Наша пища. Пищеварительная система».**

Автор учебника: Н. Ф. Виноградова

учителя начальных классов МБОУ СОШ № 33

г. Курска

Макеевой Ирины Владимировны

**Цель:** формирование первоначального представления о питании и пищеварительной системе человека.

**Задачи урока:**

- познакомить учащихся с пищеварительной системой человека и необходимыми организму питательными веществами;

- составить с детьми правила правильного питания;

- развивать умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы;

- развивать мышление, память, умение слушать;

- воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью;

- воспитывать интерес к предмету посредством использования средств ИКТ;

- формирование УУД.

**1.Личностные УУД**

* включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
* осознание ответственности ученика за общее благополучие класса

**2.Регулятивные УУД**

Ученик развивает навыки:

* принимать и сохранять заданную учебную цель,
* учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* адекватно понимать оценку взрослого,
* взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

**3.Познавательные УУД**

Школьник учится:

* осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,
* обобщать полученные знания,
* осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**4.Коммуникативные УУД**

Школьник учится:

* слушать собеседника,
* задавать вопросы,
* контролировать действия партнёра,
* эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

**Оборудование:**

- учебник для 4 класса « Окружающий мир » Н. Ф. Виноградовой;

- рабочая тетрадь на печатной основе;

- медиапродукт: презентация Microsoft PowerPoint «Наше питание. Органы пищеварения»;

- карточки с заданиями;

- смайлики для рефлексии;

- компьютер, программа Microsoft PowerPoint

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **УУД**  **( комментарии к уроку)** |
| 1. | **Организационный момент**,**включающий:**    Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  способствовать созданию условий для  продуктивной работы.   Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  -помочь принять правильную позу.  - Методы:  -словесные,  -самоконтроль. | Настрой на урок   - Доброе утро, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, гостям. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения. Успехов вам и удачи. Пусть вам помогут ваши сообразительность и те знания, которые вы уже приобрели. | **Личностные:**  **-** самоопределение  **-**выражать поло-  жительное отношение к процессу  к процессу познания,  проявлять желание  познавать новое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**,  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  -повторить сведения о строении и значении опорно-двигательной системы    Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  -организовать работу по повторению сведений об опорно-двигательной системе;    Задачи:  -выяснить степень усвоения заданного учебного материала;    Методы:  -словесные,  -метод стимулирования :  похвала. | **Устный опрос: ( фронтальный )**  - Как называется раздел, который мы изучаем ? Назовите тему прошлого урока.  - Что служит внутренней опорой тела человека и защищает внутренние органы от повреждений?  ( Скелет)  - Какое значение имеет скелет для человека? (Скелет обеспечивает определённое положение тела человека в пространстве- осанку, и его подвижность.)  - Какая должна быть и от чего портится осанка?( Правильная осанка-это прямая спина, поднятая голова и опущенные плечи. Она может нарушиться, если сидеть за партой сильно нагибаясь вперёд, если опираться на край парты грудью, искривившись в какую-нибудь сторону, если постоянно носить тяжести в одной руке…)  - Что помогает движению костей скелета, ведь сами кости двигаться не могут? Что их двигает? (Мышцы.)  - Чем прикрепляются мышцы к костям? (Сухожилиями.)  - Что нужно делать для того, чтобы мышцы были хорошо развиты и меньше уставали? (Нужно укреплять мышцы с помощью физических упражнений.)  - Прочитайте пословицу о здоровье.  **Здоровье дороже золота.**  **-**Как понимаете смысл этой пословицы? Какие еще пословицы о здоровье вы знаете ?  -А что еще нужно человеку, что быть сильным и здоровым? (правильно питаться) | **Регулятивные :**  -контроль  - самоконтроль  **Коммуникативные:**  - умение выражать  свои мысли |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.**  а) Создание проблемной ситуации  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  -осмыслить возникшую трудность и определить учебную задачу      Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  -способствовать созданию проблемной ситуации для постановки учебной задачи;  -активизировать соответствующие мыслительные действия.    Задачи:  -активизировать познавательную  деятельность учащихся    Методы:  -словесные,  -побуждающий от проблемной ситуации диалог.            б) Открытие новых знаний    Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  -получает возможность задуматься.      Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  -побудить учащихся к активности при изучении нового материала.    Задачи:  -формировать знания о пищеварительной системе, о механизме обработки пищи,  -развивать способности к анализу, синтезу, обобщению.    Методы:  -учебный диалог,  -наглядные,  -познавательные,  -словесные (объяснение) | Значение пищи.   * Что такое пища? (*То, что едят, чем питаются*). * Без пищи человек не может жить. Что  чувствует человек, если он не поест? (*Голод*). * А при длительном голодании? (*Слабость, а при длительном – наступает смерть*). * Сколько раз в день должен есть школьник? (*4–5 раз*). * Если бы тебе дома мама дала кусочек сырого мяса, горсть риса и сырую картошку, тебе понравился бы такой завтрак? (*Ответы детей*). * Чтобы ты попросил приготовить: – из мяса? – из риса? – из картофеля?   (*Ответы детей*).Вы предпочитаете обработанную, приготовленную пищу.Точно так же и клеткам нашего организма нужна обработанная пища. Она должна быть жидкой и легко усваиваться в крови, потому что только кровь может донести её до каждой клетки.  - Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? ( о пищеварении)  - Из каких слов образовано слово пищеварение? (*От слов пища и варение, то есть, наверное, пищу варят*).  - Давайте сформулируем тему нашего урока , задачи.  **Тема урока «Пищеварительная система».**  **-** Возьмите шкалу самооценки и оцените свои знания по данной теме.  -Чем же интересно занимаются органы пищеварения?  Внутри нашего тела скрывается удивительная кухня. Её можно сравнить с очень длинным извилистым коридором. У взрослого человека он тянется целых 8 метров. Но он так ловко уложен, что помещается в небольшом пространстве. Наша внутренняя кухня состоит из нескольких отделений. Всё, что бы ты не съел, проходит через все её отделения по очереди, пока не превратится в прозрачные растворы, которые легко впитает и быстро разнесёт по клеткам кровь. И вот сегодня мы отправимся в путешествие с бутербродом. Отправляемся открывать тайну исчезновения пищи.  - Итак, где начнет наш бутерброд свое путешествие ?  **Первое отделение** – расположено во рту.  -Что к нему относится? (*Ответы детей*).  - Прочитайте материал о зубах на страницах 19-20.  -Для чего нужны зубы? Что нового ухнали о зубах ? ( у детей- 24, у взрослого – 32 зуба)  -Посмотрите на иллюстрацию стр. 20.У кого из этих детей зубы будут здоровыми?  - Даша расскажет нам о правилах ухода за зубами.  - У кого есть дополнения.  - Для чего нужен язык?( перемешивает пищу и продвигает в глотку)  *Показать кусочек лимона.*  -Что появилось во рту?  -Для чего нужна слюна?  -Существует 3 пары слюнных желез.  Одна находится на уровне ушей, одна под языком, одна под нижней челюстью. Ведь недаром говорят: «Запахло так вкусно, что слюнки потекли». Для каждой пищи железы выделяют именно такую слюну, которая нужна для переработки этой пищи.  (*Наш бутерброд превратился в маленькие комочки*).    -Итак, пища попала к нам в рот, где она механически размельчается зубами, перемешивается, обильно смачивается слюной при активном участии нашего языка. Очень важную роль в этот момент выполняет **глотка.** Она, как начальник железнодорожной станции, следит, чтобы продуктовые и кислородные поезда попадали только в свои тоннели: пища- в пищевод, а воздух – в трахею. Давайте проглотим слюну. Вы заметили ,дышим мы в это время или нет? (Нет.)  **Второе отделение** – пищевод.  - Прочитайте статью о пищеводе и определите его функции.  Здесь пища не задерживается, мышцы пищевода проталкивают пищу и время пути по пищеводу занимает 2-3 секунды. Здесь бутерброд быстро проходит в следующее отделение.    **Третье отделение** – желудок.  -Прочитайте статью об этом органе. Определите его функцию.  Это главное отделение твоей внутренней кухни. В его стенках находится особые железки. Они выделяют кислую жидкость – желудочный сок. Этот сок обладает способностью растворять большую часть веществ, из которых состоит пища. Трудится желудок старательно, но медленно. Что же произошло с бутербродом в желудке?    Однако, желудочный сок не может переработать все вещества, которые были в бутерброде. Поэтому желудок время от времени сокращается и проталкивает пищу по частям дальше в кишечник. Почему надо хорошо пережевывать пищу? (*Ответы детей*).  - Какую функцию выполняет кишечник ?  **Кишечник** состоит из тонкой и толстой кишки. Сюда в тонкую кишку попадает поджелудочный сок, который выделяет поджелудочная железа и желчь, которую вырабатывает печень. По мере того, как пища переваривается, питательные вещества через стенки тонкой кишки всасываются в кровь и разносятся по телу.    А та часть бутерброда, которая не поддалась перевариванию перешла в толстые кишки. Здесь за неё принялись полезные кишечные бактерии, постоянно живущие в толстой кишке. Они переработали в прозрачные растворы последние остатки нашего бутерброда. Вы когда делаете яблочный сок, наверное, заметили, что остаются отходы. Так после переваривания бутерброда остались отходы, которые через кишечник удаляются наружу.    Наша фабрика-кухня справляется с пищей за 5-6 часов .  Прочитайте статью из рубрики …Этот удивительный мир. Что нового узнали?  - Вот какой большой путь проделал наш бутерброд.  - Чтобы наша пищеварительная система работала четко, мы должны помнить о том, что питание должно быть правильным, здоровым. Пища должна быть богата и белками, и жирами,и углеводами.  - Маша расскажет вам о пользе витаминов.  - Алина расскажет о разнообразии пищи.  **Физминутка .**  **Как же долго мы сидели, наши ручки онемели,**  **Наши ножки затекли. Ими топнем: раз, два, три!**  **Руки в стороны, дружок, раз, два, три, потом- прыжок.**  **А теперь присядь скорее, не держись за батарею!**  **Со здоровьем все в порядке, если делаешь зарядку.**  -Для того чтобы быть здоровым, мы должны правильно питаться! А что это значит? (пища должна быть полезной и разнообразной)  Давайте вместе попробуем назвать правила приема пищи. (ответы детей)  *– Чтобы фабрика кухня работала слаженно, надо выполнять правила приёма пищи*.  - Работаем в парах.   * Питайся разнообразной пищей. * Меньше ешь сладостей, они угнетают отделение желудочного сока. * Не перенасыщайте себя жирной пищей. * Всегда полезны овощи, фрукты. * Старайтесь есть в одно и то же время. * Пить лучше обычную воду. * Перед едой мойте руки.   - Итак, что нужно для того , чтобы быть здоровыми ? | **Коммуникативные:**  планирование  учебного сотрудни-  чества;  умение с точностью  выражать свои мысли;  **Регулятивные :**  - целеполагание  **Коммуникативные:**  планирование учебно-  го сотрудничества;  умение с точностью  выражать свои мысли;  **Познавательные:**  смысловое чтение  **Познавательные:**  смысловое чтение  Здоровьесбережение  **Коммуникативные:**  - взаимодействие и  планирование учебного  сотрудничества |
| 4. | **Закрепление учебного материала**:  Цель, которая должна быть достигнута учащимися    -осознать, как работает пищеварительная система;  - уметь самостоятельно применять полученные знания в разнообразных ситуациях.    Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:    -создать условия для формирования  закрепления в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самост. работы по новому материалу;   -обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.   Задачи:  -развивать умение работать в группах, выполнять самоконтроль и самооценку.  - дать возможность каждому ребёнку почувствовать свою значимость в коллективе,    Методы:  -практический,  -наглядный,  -контроля и самоконтроля,  -самостоятельная деятельность уч-ся. | Отгадывание кроссворда  **работа в группах**  По горизонтали: 1. Вещество, без которого человек не сможет прожить более трех дней.  2. Питательные вещества, необходимые для роста организма, содержащиеся в мясе, рыбе, твороге.  5. Продукт животного происхождения, необходимый в большом количестве грудным детям.  8. Орган пищеварения в виде трубки, соединяющей рот и желудок.  9. Инструмент, помогающий человеку заботиться о зубах.  10. Соседка желудка, живет справа.  По вертикали: 1. Полезные вещества, в большом количестве содержащиеся в овощах и фруктах.  3. Ощущение потребности в еде.  4. Желание есть.  6. Капуста, огурец, лук – это…  7. Орган, в котором пища начинает перевариваться.  Проверка ( Слайд )  **работа в группах**  ***Самостоятельная работа даётся 3 группам (дифференцировано)***  **Задание 1 группе.**  *Соедини название органа и его определение****:***   |  |  | | --- | --- | | 1. Полость, в которой происходит пережёвывание и смачивание пищи слюной. | ПИЩЕВОД | | 2. Растяжимый мышечный мешок, расположенный в брюшной полости. | ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНАЯ КИШКА | | 3. Трубка, соединяющая глотку с желудком. | ТОЛСТАЯ КИШКА | | 4. Начальный отдел тонкого кишечника, соединённый с печенью поджелудочной железой. | РОТОВАЯ ПОЛОСТЬ | | 5. Конечный отдел пищеварения. | ЖЕЛУДОК |   **Задание 2-й группе.**  *собери названия отделов пищеварительной системы по порядку:*  1.  2.  3.  4.  5.  (заготовки: ротовая полость, пищевод, желудок, тонкий кишечник., толстый кишечник.)  группа работает у доски  **Задание 3-й группе.**  *Проведём ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ:*  Один ученик нашей школы предложил вот такое меню на обед.   * Первое блюдо: Блины с вареньем * Второе блюдо: Кусок торта * Третье блюдо: Пепси   Можно считать это правильное меню?  *Составьте меню, основанное на здоровой  пище.*  Проверка. (выносятся работы на доску и обосновывается ответ)  -Оцените свою работу в оценочном листе. | **Регулятивные :**  - выбор действия в  соответствии с постав-  ленной задачей  **Коммуникативные:**  - взаимодействие и  планирование учебного  сотрудничества  **Коммуникативные:**  - взаимодействие и  планирование учебного  сотрудничества  **Регулятивные :**  - выбор действия в  соответствии с постав-  ленной задачей |
| 5. | **Итог урока.**  **Рефлексия:**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  - осознать степень усвоения учебного материала и дать оценку своей деятельности и деятельности класса.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  -содействовать осознанию уч-ся своей  учебной деятельности и деятельности класса.  Задачи:  -вызвать у детей чувство удовлетворённости результатами урока.  -формировать самооценку учащихся  **Задание на дом.** | Итак, друзья вот и закончилось наше путешествие .  - Вспомним , из каких органов состоит пищеварительная система?  - Самый длинный орган человеческого тела?  -Я хочу сказать:  -Что мне этот урок дал для жизни?  -Мне показалось важным…   - Возьмите смайлики и поделитесь своим впечатлением об уроке .  Выставление оценок.  Домашнее задание.( Слайд)  - подготовить рассказ о пищеварительной системе с использованием статьи учебника (стр. 18 – 21);  - выбрать одно из творческих заданий :  1) составить и красиво оформить книжку-малышку «Витаминные загадки»;  2) используя компьютерную программу, подготовить рекламу одного из продуктов питания |  |