Министерство образования РБ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 129

Орджоникидзевского района городского округа

город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/(подпись руководителя ШМО)Протокол № \_1\_1от«\_\_\_ » \_августа\_ 2011 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директорапо УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_ » \_\_августа\_\_\_201 г. | «УТВЕРЖДАЮ» директор школы № 129\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Приказ №\_ \_\_\_\_\_\_ от «» \_августа\_201 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ХИМИЯ**

Ступень обучения: \_\_\_**вторая**\_\_\_\_ Класс 8 (коррекционный) .

Срок реализации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 – 201 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Распределение часов по четвертям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | Учебные занятия (час.) | Административные контрольные работы | Уроки подготовки к ЕГЭ |
| Общее количество часов | Распределение часов |
| теория | Контрольные работы | лабораторные занятия | практические занятия  | Самостоятельные работы |
| 1 | 27 | 25 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| 2 | 24 | 22 |  |  | 2 |  |  | 1 |
| 3 | 29 | 24 | 2 |  | 3 |  |  | 1 |
| 4 | 25 | 21 | 2 |  | 2 |  |  | 1 |

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии.

**Учебник:** Химия. О.С. Габриелян. М: Дрофа, 2013.

**Дополнительная литература:** Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008.

**Учитель**: Миронова Ольга Владимировна

**Пояснительная записка**

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2006 году.

Предлагаемые материалы разработаны на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005.), с учетом коррекционной направленности класса.

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс» О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2013.

Основные цели учебного курса: формирование представления о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решёток), закономерностях протекания реакций и их классификации.

Основные задачи учебного курса:

* Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;
* Развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;
* Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;
* Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

***Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* ***освоение важнейших знаний*** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* ***овладение умениями*** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* ***развитие*** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* ***воспитание*** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Место предмета в базисном учебном плане:

Количество часов по плану в неделю -3 часа, 105 часов в год.

**Структура курса.**

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них |
| П.Р. | К.Р. | Уроки |
| 1. | Введение  | 5 | 1 |  | 4 |
| 2. | Тема 1. Атомы химических элементов | 20 |  | 1 | 19 |
| 3. | Тема 2. Простые вещества  | 8 |  |  | 8 |
| 4. | Тема 3. Соединение химических элементов | 20 | 2 | 1 | 17 |
| 5. | Тема 4. Изменения, происходящие с веществами. | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 6. | Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | 11 | 2 |  | 9 |
| 7. | Тема 6. Важнейшие классы неорганических соединений | 13 | 1 | 1 | 11 |
| 8. | Тема 7. Окислительно – восстановительные реакции | 7 | 1 |  | 6 |
| 9. | Итоговая контрольная работа | 1 |  | 1 |  |
| 10. | Резервное время | 3 |  |  | 3 |
| 11. | Итого | 105 | 8 | 5 | 92 |

Содержание программы курса

1.Введение.(5 ч.)

Предмет химии. Основные понятия и теории химии. Превращения веществ. Физические и химические явления. Краткие сведения по истории развития химии. Атомы. Молекулы. Химические элементы. Химические знаки. Система химических элементов Д.И.Менделеева. Химические формулы. Простые и сложные вещества. Закон постоянства состава вещества. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элементов в веществах.

2. Атомы химических элементов. (20 ч.)

Строение атома. Состав атомных ядер. Изменение числа протонов и нейтронов в ядре. Изотопы. Состояние электронов в атоме. Периодичность в изменении свойств элементов. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система в свете теории строения атома. Характеристика химического элемента и его свойств на основе положения в периодической системе и теории строения атома. Химическая связь. Ионная связь. Ковалентная связь. Электроотрицатльность. Полярные и неполярные связи. Металлическая связь.

3. Простые вещества. (8 ч.)

Простые вещества металлы и неметаллы. Аллотропия. Количество вещества. Молярная масса и молярный объем. Относительная плотность. Закон Авогадро.

4. Соединения химических элементов. (20 ч.)

Степень окисления химических элементов. Определение степени окисления по формулам соединений. Бинарные соединения. Оксиды Составление формул бинарных соединений по степени окисления. Основания. Кислоты. Соли. Классификация неорганических веществ. Аморфное и кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки. Чистые вещества и смеси. Разделение смесей. Очистка веществ. Массовая и объемная доли компонента смеси.

5. Изменения, происходящие с веществами. (17 ч.)

Сущность химических реакций и условия их протекания. Тепловой эффект реакции. Законы сохранения массы и энергии. Химическое уравнение. Расчеты по химическим уравнениям. Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения, обмена. Вода и ее свойства.

Простейшие операции с веществом.

6.Химический практикум:

Практическая работа № 1.Приемы обращения с лабораторным оборудованием.

Практическая работа № 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой.

Практическая работа № 3. Анализ почвы и воды.

Практическая работа № 4. Признаки химических реакций

Практическая работа № 5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе.

7. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. (11 ч.)

Растворение – физико-химический процесс. Растворимость. Растворы. Гидраты и кристаллогидраты. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения ТЭД. Механизм диссоциации. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионы. Свойства ионов. Классификация ионов. Ионные уравнения реакций.

8. Важнейшие классы неорганических соединений. (13ч.)

Кислоты, основания, оксиды, соли в свете ТЭД. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

9. Окислительно – восстановительные реакции. (7ч.)

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Свойства классов веществ в свете ОВР. Свойства электролитов.

10. Химический практикум:

Практическая работа №6. Ионные реакции.

Практическая работа № 7.Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.

Практическая работа № 8. Свойства кислот, оснований, оксидов, солей.

Практическая работа № 9. Решение экспериментальных задач.

11. Резервное время 3 часа

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

*В результате изучения химии ученик должен*

знать/понимать

* *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

* *называть:* химические элементы, соединения изученных классов;
* *объяснять:* физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* *характеризовать:* химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* *определять:* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* *составлять:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
* *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* *распознавать опытным путем:* кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* *вычислять:* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

**Календарно-тематическое планирование, 8 г класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п,№ урока | Дата | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН) | Примечание |
| план | факт |
| Введение. 5 часов |
| 1 (1) |  |  | Инструктаж по ТБ. Химия-часть естествознания. | Знать/понимать. -химические понятия: атом, химический элемент, вещество.Уметь: определять: - простые и сложные вещества**.** | п.1, с.3-7 |
| 2 (2) |  |  | Предмет химии. Вещества  | Знать/понимать:-химические понятия: атом, химический элемент, вещество.Уметь: -определять: - простые и сложные вещества. | п.2, с.7-13 |
| 3 (3) |  |  | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. | Знать/понимать: -химические понятия: химическая реакция, основные законы химии (закон сохранения массы веществ). | п.3, с.13-22 |
| 4 (4) |  |  | Краткий очерк истории развития химии. |  | п.4, с.22-29 |
| 5 (5) |  |  | Практические работы: №1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. №2 Наблюдение за горящей свечой. | Уметь :-обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. | оформить отчет |
| Атомы химических элементов. 20 часов |
| 1-2(6-7) |  |  | Основные сведения о строении атомов и молекул.  | Знать/понимать: -химическое понятие: химический элементУметь: -объяснять: физический смысл порядкового номера химического элемента, -характеризовать: состав атомов | п.7, с.44-50, №4,7 |
| 3-4(8-9) |  |  | Химические элементы. | Уметь: -называть: химические элементы по их символу. | п.5, с.29-32 |
| 5 (10) |  |  | Химические формулы.  | Знать/понимать: -химические понятия: относительная атомная и молекулярная масса, химическая формула Уметь: -определять: качественный и количественный состав вещества по химической формуле -вычислять: относительную молекулярную массу вещества; массовую долю химического элемента по формуле соединения.  | п.6, с.39-40 |
| 6 (11) |  |  | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.  | Уметь: -называть: химические элементы по их символу, периоды большие и малые, группы и подгруппы (главные и побочные). | п.5, с.32-38, №5,6 |
| 7 (12) |  |  | Относительная атомная и молекулярная масса. | Знать/понимать: -химические понятия: относительная атомная и молекулярная масса, химическая формула Уметь: -определять: качественный и количественный состав вещества по химической формуле, -вычислять: относительную молекулярную массу вещества; массовую долю химического элемента по формуле соединения.  | п.6, с.41-43, №3,7 |
| 8 (13) |  |  | Изменения в составе ядер атомов. Изотопы | Знать: понятие изотоп.Уметь: объяснять изменения в составе ядер атомов. | п.8, с.50-53, №1,5 |
| 9-10(14-15) |  |  | Строение электронных оболочек атомов.  | Уметь: -составлять: схемы строения атомов первых 20 элементов в периодической системе, -объяснять: физический смысл номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. | п.9, с.53-60, №2,4 |
| 11 (16) |  |  | Химическая связь. | Знать/понимать:- химическое понятие: химическая связьУметь: -определять связь в химических соединениях. | п.10, с.61-66 |
| 12 (17) |  |  | Ионы. Ионная химическая связь. | Знать/понимать: - химическое понятие: ион, ионная химическая связьУметь: -определять ионную связь в химических соединениях. | п.10, с.61-66, №2,3 |
| 13 (18) |  |  | Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой. | Знать/понимать: -химические понятия: ковалентная неполярная и ковалентная полярная связьУметь: -определять ковалентную связь в соединениях. | п.11, с.66-70, №2,3 |
| 14 (19) |  |  | Ковалентная связь.  | Знать/понимать: -химические понятия: ковалентная неполярная и ковалентная полярная связьУметь: -определять ковалентную связь в соединениях. | п.12, с.70-72, №1,2 |
| 15 (20) |  |  | Валентность. | Знать/понимать: -химические понятия: валентностьУметь: -определять валентность в соединениях | п.12, с.73-77 |
| 16 (21) |  |  | Металлическая химическая связь. | Знать/понимать: -химическое понятие: металлическая связьУметь: -определять: тип химической связи в металлах. | п.13, с.77-80, №1,2 |
| 17 (22) |  |  | Решение типовых задач. | Решения упражнений.  | №5,6, с.77 |
| 18 (23) |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме 2. | Решения упражнений. Подготовка к контрольной работе | под.к кон.р |
| 19 (24) |  |  | Контрольная работа №1 по теме1 и 2.  | Применять на практике полученные знания и умения. |  |
| 20 (25) |  |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| Простые вещества. 8 часов |
| 1 (26) |  |  | Простые вещества -металлы. | Уметь: -характеризовать: связь между строением и свойствами металлов, -использовать приобретенные знания для критической оценки информации о металлах, используемых в быту | п.14, с.81-85, №4,5 |
| 2 (27) |  |  | Простые вещества -неметаллы. | Уметь -характеризовать: положение неметаллов в периодической системе; строение атомов неметаллов.  | п.15, с.85-92, №3,5 |
| 3-4(28-29) |  |  | Количество вещества | Знать/понимать: -химические понятия: моль, молярная массаУметь: - вычислять: молярную массу, количество вещества. | п.16, с.92-96, №2,3 |
| 5-6(30-31) |  |  | Молярный объем газов. | Знать/понимать: - химическое понятие: молярный объем Уметь: - вычислять: по количеству (массе) газообразного вещества его объем, по объему газообразного вещества его количество (массу). | п.17, с.96-99, №3,4,5 |
| 7 (32) |  |  | Решение типовых задач. | Решения упражнений.  | №1,2 с.98 |
| 8 (33) |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества». | Повторение пройденного материала.  |  |
| Соединение химических элементов. 20 часов |
| 1-2(34-35) |  |  | Степень окисления. | Уметь: - называть: бинарные соединения по их химическим формулам, -определять: степень окисления элементов в соединениях.  | п.18, с.100-106, №2,6 |
| 3-4(36-37) |  |  | Важнейшие классы бинарных соединений.  | Знать/понимать: химическое понятие: оксиды Уметь: - называть: оксиды по их формулам, - определять: степень окисления элементов в оксидах, - составлять: формулы оксидов. | п.19, с.107-114, №1,4 |
| 5 (38) |  |  | Основания. | Знать/понимать: –химические понятия: основания, щелочи.Уметь: -называть: основания по их формулам, -составлять: химические формулы оснований,- определять: основания по их формулам. | п.20, с.115-117, №3-5 |
| 6 (39) |  |  | Индикаторы. | Знать/понимать: –химические понятия: индикаторы.Уметь: выбирать правильный индикатор для реактива. | п.20, с.117-118 |
| 7 (40) |  |  | Кислоты. | Знать/понимать: -химические понятие: кислота, щелочь.Уметь: - называть: кислоты по их формулам, -составлять: химические формулы кислот, - определять: кислоты по их формулам. | п.21, с.119-3,4 |
| 8-9(41-42) |  |  | Соли. | Знать/понимать: -химическое понятие: сольУметь: - называть: соли по их формулам, -составлять: химические формулы солей, - определять: соли по их формулам. | п.22, с.126-133, №1,3 |
| 10 (43) |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов» | Знать/понимать: - химическое понятие: классификация веществУметь: - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения, количество вещества, объем или массу вещества по его количеству. | решить задачи. |
| 11-12 (44-45) |  |  | Кристаллические решетки. | Знать/понимать -закон постоянства состава веществ Уметь: -характеризовать: связь между составом, строением и свойствами веществ.  | п.23, с.133-140, №4,7 |
| 13 (46) |  |  | Чистые вещества и смеси. | Уметь. - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. | п.24, с.141-144, №3,4 |
| 14 (47) |  |  | Практическая работа №3. Анализ почвы и воды. | Уметь - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. - использовать приобретенные знания для критической оценки информации о воде. | оформить отчет |
| 15-16(48-49) |  |  | Массовая доля компонентов и смеси.  | Уметь - вычислять: массовую долю вещества в растворе. | п.25, с.145-149, №1,2,6 |
| 17 (50) |  |  | Практическая работа №5. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества. | Уметь:- использовать приобретенные знания для приготовления растворов заданной концентрации. | оформить отчет |
| 18 (51) |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме 2 и 3.  | Решения упражнений. Подготовка к контрольной работе | под.к кон.р |
| 19 (52) |  |  | Контрольная работа №2 по темам 2 и 3.  | Применять на практике полученные знания и умения. |  |
| 20 (53) |  |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| Изменения, происходящие с веществами. 17 часов |
| 1 (54) |  |  | Физические явления в химии | Знать/понимать: -физические понятия, дистилляция, кристаллизация, фильтрование, выпаривание, возгонка, отстаивание, центрофунгирование | п.26, с.150-155, №2,4 |
| 2 (55) |  |  | Химические реакции. | Знать/понимать -химические понятия: химическая реакция, классификация реакций (экзотермические и эндотермические реакции).  | п.27, с.156-160, №2,3 |
| 3 (56) |  |  | Необратимые и обратимые реакции | Уметь: - вычислять: количество вещества, массу или объем по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции. |  |
| 4 (57) |  |  | Химические уравнения.  | Знать/понимать - химическое понятие: классификация реакцийУметь: -определять: типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.  | п.28, с.160-167, №3,4 |
| 5 (58) |  |  | Расчеты по химическим уравнениям. | Уметь: - характеризовать: химические свойства воды, -составлять: уравнения химических реакций характеризующих химические свойства воды и определять их тип. | п.29, с.167-172, №1,3 |
| 6-7(59-60) |  |  | Реакции разложения. | Уметь: - составлять: уравнения химических реакций, -использовать: приобретенные знания для безопасного обращения с веществами. | п.30, с.172-174 |
| 8 (61) |  |  | Катализаторы. | Знать/понимать -закон сохранения массы веществ.Уметь: - составлять: уравнения химических реакций. | п.30, с.175-178 |
| 9 (62) |  |  | Реакции соединения | Знать/понимать - химическое понятие: классификация реакцийУметь: -определять: типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. | п.31, с.178-182 |
| 10 (63) |  |  | Реакции замещения | Знать/понимать - химическое понятие: классификация реакцийУметь: -определять: типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. | п.32, с.183-187 |
| 11 (64) |  |  | Реакции обмена. | Знать/понимать - химическое понятие: классификация реакцийУметь: -определять: типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. | п.33, с.188-192 |
| 12 (65) |  |  | Типы химических реакций на примере свойств воды. | Знать/понимать - химическое понятие: классификация реакцийУметь: -определять: типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. | п.34, с.192-195, №1,2 |
| 13 (66) |  |  | Гидролиз. | Знать: понятие – гидролиз.Уметь: определять уравнения реакций по типу гидролиза. | п.34, с.195-197 |
| 14 (67) |  |  | Практическая работа №4. Признаки химических реакций. | Уметь: - составлять: уравнения химических реакций, -использовать: приобретенные знания для безопасного обращения с веществами. | оформить отчет |
| 15 (68) |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме 4. | Решения упражнений. Подготовка к контрольной работе | под.к кон.р |
| 16 (69) |  |  | Контрольная работа №3. по теме 4. | Применять на практике полученные знания и умения. |  |
| 17 (70) |  |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. 11 часов |
| 1-2(71-72)  |  |  | Растворение. Растворимость веществ в воде. | Знать: понятия растворы, гидраты, кристаллогидраты, тепловые явления при растворении, насыщенные, ненасыщенные и перенасыщенные растворы, значение растворов. | п.35, с.210-217 |
| 3-4(73-74) |  |  | Электролитическая диссоциация  | Знать/понимать - химические понятия: электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация.  | п.36, с.217-223 |
| 5 (75) |  |  | Основные положения теории электролитической диссоциации. | Уметь: - объяснять: сущность реакций ионного обмена, - определять: возможность протекания реакций ионного обмена до конца. -составлять: полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена. | п.37, с.223-227 |
| 6-7(76-77) |  |  | Ионные уравнения. | Уметь: - составлять: уравнения химических реакций, -использовать: приобретенные знания для безопасного обращения с веществами. | п.38, с.228-235 |
| 8 (78) |  |  | Практическая работа №6. Ионные реакции. | Уметь: - составлять: уравнения химических реакций, -использовать: приобретенные знания для безопасного обращения с веществами. | оформить отчет |
| 9 (79) |  |  | Решение типовых задач. | Решения упражнений.  | решить задачи |
| 10 (80) |  |  | Практическая работа №7.Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. | Уметь: - составлять: уравнения химических реакций, -использовать: приобретенные знания для безопасного обращения с веществами. | оформить отчет |
| 11 (81) |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме 5. | Решения упражнений. Подготовка к контрольной работе |  |
| Важнейшие классы неорганических соединений. 13 часов |
| 1-2(82-83) |  |  | Кислоты, их классификация и свойства. | Уметь: - называть кислоты - характеризовать: химические свойства кислот. - определять: возможность протекания типичных реакций кислот. | п.39, с.235-242 |
| 3-4(84-85) |  |  | Основания, их классификация и свойства.  | Уметь: - называть основания:- характеризовать: химические свойства оснований. - определять: возможность протекания типичных реакций оснований. | п.40, с.242-247 |
| 5-6(86-87) |  |  | Оксиды, их классификация и свойства | Уметь: - называть оксиды - определять: принадлежность веществ к классу оксидов -характеризовать: химические свойства оксидов. | п.41, с.248-253 |
| 7-8(88-89) |  |  | Соли, их свойства. | Уметь: - называть соли. - определять:принадлежность веществ к классу солей - характеризовать:химические свойства солей. | п.42, с.253-258 |
| 9 (90) |  |  | Генетическая связь между классами веществ. | Уметь: - характеризовать: химические свойства основных классов неорганических веществ, - составлять: уравнения химических реакций, характеризующие свойства неорганических веществ. | п.43, с.259-261 |
| 10 (91) |  |  | Решение типовых задач. | Решения упражнений.  | решить задачи |
| 11 (92) |  |  | Практическая работа №8. Свойства кислот оснований, оксидов и солей. | Уметь: - составлять: уравнения химических реакций, -использовать: приобретенные знания для безопасного обращения с веществами. | оформить отчет |
| 12 (93) |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме 6. | Решения упражнений. Подготовка к контрольной работе | под.к кон.р |
| 13 (94) |  |  | Контрольная работа №4По теме 5 и 6. | Применять на практике полученные знания и умения. |  |
| Окислительно – восстановительные реакции. 8 часов. |
| 1 (95) |  |  | Окислительно-восстановительные реакции. | Уметь:- определять: степень окисления элемента в соединении, тип химической реакции по изменению степени окисления химических элементов. | п.44, с.262-264 |
| 2 (96) |  |  | Важнейшие восстановители и окислители. | Знать/понимать - химические понятия: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление | п.44, с.265-269 |
| 3 (97) |  |  | Влияние среды на характер протекания реакции. | Уметь составлять уравнения реакций в зависимости от реакций среды. | №7-8, с.269 |
| 4 (98) |  |  | Решение типовых задач. | Решения упражнений.  | решить задач. |
| 5 (99) |  |  | Практическая работа №9. Решение экспериментальных задач. | Уметь: - составлять: уравнения химических реакций, -использовать: приобретенные знания для безопасного обращения с веществами. | оформить отчет |
| 6 (100) |  |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу Химия 8 класс. | Решения упражнений. Подготовка к контрольной работе | под.к кон.р |
| 7 (101) |  |  | Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса | Применять на практике полученные знания и умения. |  |
| 8 (102) |  |  | Анализ контрольной работы. |  |  |

**Учебно-методический комплект.**

Учебник:

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2013.

Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2008.
3. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2010.
4. Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2010 г.
5. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2008 г.