**Мастер-класс «Продуктивное обучение на уроках информатики»**

*учитель информатики Старохмелевского филиала*

*МБОУ Новоникольской СОШ Шатрова Нина Николаевна*

Знать необходимо не за тем, чтоб только знать, но для того, чтоб научиться делать.

М. Горький

1

Уважаемые коллеги!

Свой мастер-класс я хочу посвятить применению технологии продуктивного обучения на уроках информатики. В практике общеобразовательных школ России используются элементы данной технологии, тогда как за рубежом уже работают специальные «Продуктивные школы».

2

В основе продуктивного обучения лежит принцип Джона Дьюи “learning by doing” – «обучения через деятельность».

Проанализировав текст образовательной инициативы «Наша новая школа», мы увидим, что эта концепция полностью вписываются в поставленные перед образованием задачи.

**3**

**Кратко о сути продуктивного обучения.**

Ведущая идея данной технологии в том, что чем точнее и одновременно шире осознает ученик стоящие перед ним цели, тем ответственнее он приступает к их реализации.

В продуктивном обучении мы переходим от триединой цели урока *(дидактической, развивающей и воспитательной)* к группе целей развития мыслительных навыков - знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка (классификация Б. Блума).

Индивидуальный интерес, повышение самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей работы является существенным условием продуктивности.

Получив задание, ученик самостоятельно находит ответ на вопрос, как данное задание поможет ему в дальнейшем.

Одной из задач продуктивного обучения является формирование у каждого ученика персонального познавательного стиля, воспитывается и развивается культура постановки вопросов.

Ученик хочет получить у учителя ответ на свой вопрос, помощь в конкретной ситуации.

Таким образом, учитель становится ученику **необходим**.

4

Вообще, в системе продуктивного обучения роль учителя меняется самым решительным образом. Учитель «уходит» от доски к парте. Он перестает быть «источником мудрости», которая должна быть передана ученикам, он становится их партнером.

Показателями продуктивности для педагога являются консультирование и поддержка учащегося, взаимодействие с ним, обеспечение условий для продуктивной учебной деятельности (технологические карты, информация о возможностях образовательной среды и т.п.).

Для педагогов продуктивного обучения их собственная личность является их основным рабочим инструментом. Педагог должен своим примером, творчеством подготовить учеников к творческой деятельности, пониманию себя как личности.

5

В практику работы традиционных школ прочно вошли такие методы продуктивного обучения, как

- игровые конкурсы

- проектная деятельность

6

Рефлексии в продуктивном обучении уделяется очень важная роль. Она позволяет ученику сопоставить свою цель с достигнутыми результатами.

На уроках информатики продуктивное обучение позволяет ученикам создать личностно-значимым продукт, и, что не менее важно – получить достойную оценку других учеников, родителей, учителей, общественности.

Для этого обязательно организуются выставки работ, проводится защита проектов.

Реализация идей продуктивности и творческого самовыражения будет сталкиваться со значительными трудностями, если в ней заинтересованы лишь отдельные педагоги школы.

Старохмелевской филиал данную проблему решил путем интеграции основного и дополнительного образования в рамках школы полного дня.

7

Посмотрим, как практически можно реализовать продуктивное обучение на уроке информатики на примере темы «Информационное моделирование» в 7 классе.

8

Как вы думаете, что нужно, чтобы построить дом?

* *проект*
* *захотеть*
* *разрешение...*

Спасибо!

Попробуем все ваши идеи представить в виде схемы.

9

В ваших материалах к уроку есть термины по данной теме. Определите, какие виды моделей представлены в схеме.

Проверим. Молодцы!

На этом уроке мы будем учиться создавать информационную компьютерную модель интерьера. Для этого нам потребуется специальная *программа.*

11

Программ, которые помогли бы нам в нашей работе множество. Мы познакомимся с программой SweetHome (Милый дом). Запустим ее и начнем создавать свой милый дом.

С чего вы начнете создавать его? *со стен*

12

Выберите инструмент для создания стен и изобразите комнату 6 на 5 метров.

Из библиотеки объектов дверь перетянем на стену, изображенную на плане. Так же поступаем и с окнами.

13

Покрасить стены и изменить характеристики любого объекта можно ПКМ на этом объекте.

14

Расставьте мебель на план. Обратите внимание, что по четырем углам объектов мебели располагаются управляющие кнопки: поворот, размер, высота, поднять над уровнем пола.

15

После того, как интерьер создан его можно сфотографировать, предварительно выбрав необходимый вид в окне трехмерной модели. Сохраните получившуюся фотографию.

16

Можно совершить по дому и виртуальную экскурсию. Указывая для камеры траекторию движения. Сохранив затем видео файл.

17

Теперь, когда ваша работа завершена. Попробуем ответить на вопросы:

* чему вы научились сегодня?
* как пригодится вам в будущем полученные на уроке знания?
* чем помогают модели при создании объектов (например, при строительстве домов)?
* хотелось ли бы вам продолжить знакомство с этой программой?
* как вы думаете, модели чего можно было бы создать?

18

Вообще, какую бы жизненную задачу ни взялся решать человек, первым делом он строит модель- иногда осознанно, а иногда и нет.

С моделями мы имеем дело ежечасно и, может быть, ежеминутно. Просто никогда не задумываемся об этом, поскольку построение моделей для человека так же естественно, как ходьба или умение пользоваться ножом и вилкой.

Спасибо за внимание!

*Поэтому, цели должны быть:*

* *реальны, достижимы (указывать на конкретные результаты обучения);*
* *инструментальны, технологичны (определять конкретные действия по их достижению);*
* *диагностичны (поддаваться измерению, определению соответствия им результатов учебной деятельности)*

Продуктивное обучение как целостная концепция, имеющая свою практическую и теоретическую базу, существует сравнительно недавно. **В 1991 году** немецкие педагоги Йенс **Шнайдер (**Jens Schneider) и Ингрид **Бём** (Ingrid Boehm) основали Институт продуктивного обучения в Европе (Institute for Productive Learning in Europe - IPLE), который и является с тех пор главным координирующим центром проектов продуктивного обучения по всему миру. Следует однако заметить, что этому важному моменту предшествовал долгий процесс, в течение которого осваивались те методы преподавания, которые и легли в основу программы продуктивного обучения. И задолго до этого целый ряд педагогов занимался поиском способов сделать обучение более полезным, более продуктивным, добиться того, чтобы в образовательном процессе личностный момент участия обучаемого стоял на первом месте. Таким примером могут послужить и производственные практики для учащихся, распространенные в советской системе образования, которые хотя и были зачастую ложно ориентированы, но заключали в себе позитивную идею, близкую концепции продуктивного обучения. Они должны были помочь учащимся в процессе практической деятельности сориентироваться в вопросе выбора профессии.