***Открытый урок- закрепления и обобщения по математике на тему***

***«Сложение и вычитание десятичных дробей»***

**Учитель: Тавунова Галина Леонидовна**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5 класс

**УМК:** Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Н.Я.Виленкин и др.

**Тема** Сложение и вычитание десятичных дробей.

**Цели деятельности учителя:**

Цель: систематизировать знания учащихся по теме “Сложение и вычитание десятичных дробей”, способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Формировать УУД:

**Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Регулятивные**: умение определять и формулировать цель на урок с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективному составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне оценки, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

**Коммуникативные**: умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Познавательные**: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя), добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: уметь решать задачи на сложение и вычитание  десятичных дробей.

**Личностные**: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные**: **Регулятивные –** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы после его завершения на основе его оценка и учета характера сделанный ошибок; высказывать свое предположение; **коммуникативные** – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; **познавательные** – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); использовать знаково-символические средства; извлекать из математических текстов необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи.

**Основные понятия:** десятичные дроби, сложение, вычитание.

**Организация пространства:** Фронтальная работа, индивидуальная работа.

**План урока:**

1. Организационный момент. (1 мин).
2. Актуализация знаний. Устная работа.(4 мин)
3. Обобщение и систематизация знаний. (20 мин).
4. Физкультминутка. (2 мин).
5. Решение и примеров. (6 мин).
6. Итог урока. Рефлексия. (3 мин)
7. Домашнее задание. (2 мин)

**І. Организационный момент.**

***Приветствие учащихся. Мендвт, ребята! Меня зовут Галина Леонидовна. Сегодня урок математики буду ввести я, надеюсь, наш урок будет плодотворным. Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь и с таким настроением давайте приступим к уроку. Хочу, чтобы вы показали свои знания, желаю вам удачи!***

***Сегодня у нас необычный урок закрепления знаний, умений и навыков. Для начала я хочу узнать у вас.***

***- какие дроби вы изучали?***

***- какие действия вы с ними производили?***

***Итак, тема нашего урока «Сложение и вычитание десятичных дробей» (запишите, пожалуйста, в тетради число и тему урока).(слайд 1)***

***И цель нашего урока: систематизировать знания по данной теме(слайд 2)***

***А какие сказки вы знаете? А калмыцкие?(Арат, буh, керя hурвн; ах- ду дорвн; Зан чон хойр)***

***Сегодня мы с вами попутешествуем, а куда мы с вами отправимся, давайте отгадаем.(слайд 3)***

***Сорокаханная эта страна,  
Обетованная эта страна.  
После двадцати пяти лет***

***Не прибавлялись там года.  
Смерть не вступала туда.  
Люди не знали в этой стране  
Лютых морозов, чтоб холодать,  
Летнего зноя, чтоб увядать.***

***Откуда этот отрывок? (Калмыцкий народный эпос «Джангар») (слайд 1)***

**II. Актуализация опорных знаний.**

**Задание 1.***(Слайд 4)* Выполните устно вычисления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 + 0,2  6,75 – 3 3,1 + 2,487 7,8 – 0,5  14,7 – 1,3 | ***Б*** 2,2 ***У*** 3,75 ***М*** 5,587  ***Б*** 7,3 ***А*** 13,4 | (Бумба) |

(слайд 5)- картинка Бумбы

*Учитель: Песни о Джангаре являются самыми излюбленными и самыми распространенными в устном народном творчестве калмыков. Содержанием песен служит прославление цветущей страны Бумбы и ее богатыря, защитника и главы Джангара. Страна Бумба, в которой живут герои поэмы, - это страна вечной молодости и бессмертия. Много богатырей – защитников калмыцкой земли было в этой стране. Кто знает этих богатырей? И в нашем путешествии мы их встретим.*

*А теперь ребята ответьте, пожалуйста, на вопросы.*

**Задание 2.** *(Слайд 4)* Ответьте на вопросы:

*1) Как сравнить десятичные дроби?*

*(***чтобы сравнить две десятичные дроби, надо сначала уравнять у них число десятичных знаков, приписав к одной из них справа нули, а потом отбросив запятую, сравнить получившиеся натуральные числа)***2) Как сложить десятичные дроби?*

*(***Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно: уравнять в этих дробях количество знаков после запятой, записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой, выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую, поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях)***3) Как вычесть десятичные дроби?*

**Задание 3.** ***А чтобы попасть в эту страну нам надо отгадать шифр замка – это разряд числа37,051  ,в котором находится цифра 3 . (на доске)***

***А вот мы и встретили первого богатыря. Это Джангар. Он подготовил для нас задания.(картинка Джангар)(слайд 6)***

***Задание 4. Найдите равные дроби (на интерактивной доске)***

*0,5 0,050 0,005*

*0,5000*

*0,00050 0,50*

**IV. Обобщение и систематизация**

***А сейчас, посмотрите, пожалуйста, у вас на столах лежат задания. Вы должны работать по парам.***

***Сравните величины:***

***98,52 м 65,39 м***

***149,63 кг 150,08 кг***

***6,781 ч 6,718 ч***

***3,55 см 3,61 см***

***Молодцы, ребята! Справились с заданиями!(слайд 7)***

**Учитель*: мы продолжаем наш путь! И на следующей станции нам повстречался богатырь Санал! И у него тоже есть задания для вас. (картинка Санал)***

***У вас на столах лежат задания разных цветов. Вам нужно выбрать цвет который вам нравится. (карточки - голубая, желтая, зеленая, красная, розовая, синяя)***

**Задание 6.** Выполните действие: выходят три ученика

а)9,4-7,3=2,1 б) 8,1-5,46=2,64 в)14,79-5,84= 8,95

г)3,7+ =4,9 д) + 1,2=6,22 е) 5,6+ =13

**Учитель*: Молодцы! Справились с заданием. Вы не устали от столь длительного перехода? Давайте немного отдохнем. Лучший отдых – это смена деятельности.***

**V. Физкультминутка.** *(слайд 8)*

*1, 2, 3, 4, 5 — все умеем мы считать.*

*Раз! Подняться, потянуться.*

*Два! Согнуться, разогнуться.*

*Три! В ладоши три хлопка, головою три кивка.*

*На четыре — руки шире.*

*Пять — руками помахать.*

*Шесть — за парту тихо сесть.*

**Учитель***:* ***Пора в путь! На следующей станции нас ждет богатырь Савр. И у него такое задание. (слайд 9)***

***Задание 7. Восстановите в записях запятые, чтобы данные равенства были верными: (интерактивная доска)***

а*) 57 + 23 = 8;*

*б) 8 + 103 = 903;*

*в) 34 - 28 = 312;*

*г) 13 – 3 = 1;*

*д) 105 – 42 = 63.*

*(слайд 10)*

**Учитель: *молодцы ребята! Кто же ждет на следующей станции, это богатырь Хонгр. Который предлагает нам решить задачу.***

1. Найдите периметр треугольника ABC, если АВ=2,8 см, ВС больше АВ на 0,8см, а АС=4,7 см.(Составьте обратную задачу). (слайд 11-12)

Учитель: ***А теперь ребята давайте закроем глаза и представим, что вы гуляете степи в стране Бумба, дует свежий теплый ветерок, принося с собой запах свежих тюльпанов, в дали скачет табун лошадей и вы счастливы!***

***(Слайд 13)***

**Учитель:** ***Вот мы и вышли они на огромную поляну, а здесь станция самостоятельная работа, которую для нас приготовил Алтн Чееж. А для того, чтобы не терять время, поступим так. Каждый решает уравнение, а один представитель от каждого ряда решает его у доски. Будьте внимательны. Не допустите ошибки, чтобы не потерять драгоценное время. (двое решают у доски, затем проверяют.)***

**Задача (слайд 14)**

**Самостоятельная работа.**

**Задание 8.**  Решите уравнение

1. (х- 18,2)+3,8 = 15,6  
   **отв: х = 30**
2. 34,2- (17,9 – у)=22  
   **отв: х = 5,7**

**Учитель:** Быстро справились с заданием. Молодцы! Какую тему мы сегодня закрепляли? Понравился вам урок? Запишите домашнее задание.

**VІI. Итог урока.**

**VIII. Задание на дом.**П.42; № 749; 736. (слайд 15-16)

***Рефлексия настроения и эмоционального состояния.***.

***Сегодня ребята вы хорошо потрудились. На нашей поляне в Стране Бумба есть красивая поляна, вот только почему то на ней нет цветов. Ребята давайте, посадим на ней цветы. Кому понравилось на уроке, и было легко преодолеть все трудности, украсьте нашу поляну красными цветами, а кому было тяжело на уроке – желтыми.***

***Какие вы молодцы ребята, нашим богатырям очень понравилось, как вы украсили нашу поляну. И они хотят вас отблагодарить. (Дарю подарки)***

***Учитель:***

***Счастья и мира вкусила это страна***

***Где неизвестна зима, где всегда – весна***

***Благоуханная, сильных людей страна***

***Обетованная богатырей страна!***

***Спасибо за урок!***