**Родительское собрание в 5 классе по теме «Трудности адаптации пятиклассников в школе» (по технологии АМО)**

Цель:

1. Повысить компетентность родителей по вопросу адаптации ребенка к средней школе.

2. Формировать позитивное отношение и интерес родителей к школьной жизни своих детей.

 Задачи:

1. Познакомить с рекомендациями и советами специалистов для предотвращения проблем в школьной жизни.

2. Уточнить и сформировать знания родителей в вопросе выбора оптимального взаимодействия с ребенком в проблемной ситуации.

Оборудование:

- листы ватмана, карандаши, фломастеры;

- силуэты двух шкатулок;

-флажки разных 5 цветов;

-фишечки разных 5 цветов;

-таблички с ответами;

-презентация;

**Инициация-5 мин**

Метод «Знакомство»

Цель: Познакомить участников друг с другом, настроить на открытое, доверительное взаимодействие.

Участники: все родители.

Время проведения: 5 мин.

Необходимые материалы: фишки разных 5 цветов

Проведение: Родители выбирают фишку любимого цвета, педагог организует 5 групп в зависимости от цвета.

Педагог:

-Уважаемые родители, возьмите фишку со своим любимым цветом и пройдите к столу, где находится флажок этого же цвета. (вместо флажка можно выбрать другой символ)

**Вхождение или погружение в тему: 10 мин**

**Педагог:**

**-**Окончена начальная школа, ваши дети повзрослели, у них начинается новая, интересная взрослая жизнь. Какой она будет — во многом зависит не только от школы, но и от пап и мам. Очень хочется, чтобы новая жизнь ваших детей не отдалила вас друг от друга, а, наоборот, сблизила, сделала вас хорошими друзьями. Много будет трудностей у ваших детей, но не меньше будет радостей и побед! Очень хочется, чтобы вы бережно относились к большим огорчениям и маленьким радостям ваших детей, знали о них и помогали детям переживать трудные минуты их жизни. В который раз все мы вместе будем учиться преодолевать трудности, учиться падать, набивая как можно меньше шишек, учиться радоваться успехам своих собственных детей и победам их сверстников. Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в 5 классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе. Давайте рассмотрим основные проблемы учеников в 5 классе. У вас на столах в каждой группе лежат таблички с одной из этих «проблем». Сейчас я вам расскажу несколько историй из школьной жизни, а вы должны угадать «проблему» детей. Кто угадает, поднимает табличку с правильным ответом

 Педагог рассказывает ситуации из школьной жизни, родители поднимают таблички и сообщают о проблеме. (например-проблема с взаимоотношениями с одноклассниками)

**Формирование ожиданий участников-5 мин.**

Метод «Две шкатулки»

Цель: выявить ожидания и опасения родителей.

Участники: родители.

Время проведения: 5 мин.

Необходимые материалы: Силуэты двух шкатулок.

Проведение: Педагог предлагает на листочках написать, чего родители опасаются в новом учебном году. Свои опасения они прикрепляют к первой шкатулке.

**Интерактивная лекция-10 мин.**

Метод «Советы»

Цель: сообщение рекомендаций и советов родителям пятиклассников во избежание проблемных ситуаций в школьной жизни.

-Сейчас я вам прочитаю несколько рекомендаций, которые могут вам помочь в разрешении некоторых трудностей в школьной жизни ваших детей.

**Рекомендации родителям учащихся пятых классов по сохранению эмоционального здоровья ребёнка и обеспечению гармонии между домашней и школьной жизнью**

##### Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.
Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

##### Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.
Иначе вы можете случайно поставить ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

##### Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий. Постарайтесь, насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше — за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.

##### Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.

Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению. Продемонстрируйте свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

##### Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое.
 Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

##### Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

**Проработка содержания темы-7 мин**

Метод: Художники

Цель: определить пути разрешения проблемы в школьной жизни ученика.

Участники: родители.

Проведение: педагог предлагает схематически изобразить на листе бумаги способы решения проблемы.

-Уважаемые родители, а сейчас вы выступите в роли художников. На листе бумаги в центре нарисуйте фигуру ребенка. В каждой группе вы работаете со своей «проблемой» и ищете способы выхода из нее. Вы можете изобразить это любыми способами: рисунком, схемой, словами, а затем кто-нибудь из вашей группы объяснит ваше общее решение.

**Релаксация-5 мин.**

Метод «Вторая шкатулка»

Цель: определить уровень эмоциональной подготовки родителей для решения проблемной ситуации.

Проведение: педагог предлагает родителям записать их выводы о готовности решить выбранную ими проблему.

- Уважаемые родители! В начале нашего собрания вы прикрепили листочки о своими опасениями на первую шкатулку. Вспомните о своих опасениях! А сейчас возьмите на своих столах листочки и напишите на них свои выводы по разрешению данных опасений.

например 1) я не опасаюсь этой проблемы;

 2) думаю, что мы справимся с данной проблемой;

 3) думаю, что ничего нам не поможет и т.д

-Запишете свои выводы и один человек из группы приклеит ваши решения на вторую шкатулку.

**Подведение итогов-10 мин.**

Метод: «Мудрецы»

Проведение: педагог подводит итоги собрания.

- Мы, педагоги, открыты для общения, наши школьные специалисты дадут вам квалифицированную консультацию, вы всегда получите в школе исчерпывающий ответ на самый, казалось бы, неразрешимый вопрос.

В первую очередь, для вас всегда открыты двери кабинета директора, его заместителей, всех людей, которым поручено помогать семье в воспитании детей. Не забывайте, что вы, родители, являетесь образцом для своих детей. Наше собрание я бы хотела завершить словами английского драматурга, Бернарда Шоу «Люди всегда винят в своих бедах и ошибках обстоятельства. Я же не верю в силу обстоятельств. В жизни успеха добивается лишь тот, кто сам ищет необходимые себе условия, а не найдя их - создает их своими руками»