**Русский язык, 3 класс**

**Тема:** «Глагол как часть речи»

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ)

**Основные цели:**

1. актуализировать знания детей о глаголе как части речи;
2. расширить представления учащихся о значении глаголов;
3. познакомить их с группами глаголов по значению;
4. работать над расширением активного словарного запаса учащихся.

**Планируемые результаты:**

1. учащиеся научатся наблюдать и анализировать языковые явления;
2. осознавать глагол как часть речи;
3. использовать специальную терминологию при определении этой части речи;
4. распознавать глаголы в речи;
5. записывать текст по памяти;
6. работать в паре;
7. слушать собеседника;
8. контролировать и оценивать свою работу.

**Оборудование:**

1. учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть, авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина;
2. рабочая тетрадь «Русский язык» 3 класс, 2 часть, авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина;
3. компьютер, проектор, интерактивная доска;

**Демонстрационный материал:**

1. презентация;
2. мультфильм «Маша и Медведь», 11 серия – «Первый раз в первый класс»;
3. эталон «Глагол как часть речи».

**Раздаточный материал:**

1. разрезная пословица для работы в парах;
2. листы для работы в группах.

**Ход урока**

***1.Мотивация к учебной деятельности.***

**-** Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка.

- Сегодня к нам на урок пришли известные герои. Посмотрите фрагмент м/ф и назовите их.

Просмотр фрагмента м/ф «Маша и Медведь», 11 серия – «Первый раз в первый класс».

- Чем захотела заниматься Маша? (Учиться.)

- А зачем? (Чтобы много знать и уметь.)

- А вы хотите учиться?

- Сегодня вы узнаете что-то новое. Как вы будете работать? (Поймем, что еще не знаем, а потом постараемся сами открыть новое правило.)

- Задание – соберите пословицу (работа в парах).

*Рыбку, лезть, хочется, да, в воду, съесть, не хочется.*

- Какая пара справилась с этим заданием?

-Проверим (одна пара на доске составляет пословицу).

*Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть.*

- Объясните ее смысл.

- Что нужно делать, чтобы получить новые знания? (Трудиться, работать самому.)

- Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и открыть новые знания! Теперь в путь, друзья! Пожелайте друг другу успеха!

- С чего начнем работу на уроке? (С повторения необходимых знаний.)

***2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.***

1) – Выпишите из пословицы слово «съесть» с тем словом, от которого оно зависит. Поставьте вопрос.

- Кто выписал?

- Что вы не смогли сделать?

- Покажите, что получилось (один ученик выписывает словосочетание на доску).

*Хочется (что сделать?) съесть.*

- Кто ошибся? Что вы не смогли сделать?

- Кто правильно записал словосочетание? Как вы это делали?

- Что у вас не получилось?

2) Письмо по памяти.

- Отгадайте загадку (загадка на доске).

*Моря есть – плавать нельзя,*

*Дороги есть - ехать нельзя,*

*Земля есть - пахать нельзя.*

Что это? (Географическая карта.)

- Напишите загадку по памяти. Обозначьте орфограммы.

- Подчеркните словарное слово.

- Назовите в тексте загадки слова, обозначающие действия. Поставьте к ним вопрос.

- Как называется часть речи, слова которой называют действия?

- Кто пока не может ответить на этот вопрос?

*2 вида затруднения:*

1. *Я не смог выполнить задание верно*
2. *Я не смог обосновать свой ответ, что выполнил верно*

- Какой следующий шаг вы должны сделать? (Работать над затруднением.)

***3. Выявление места и причины затруднения.***

- Какое задание вы должны были выполнить? (Выписать словосочетание со словом «съесть» с тем словом, от которого оно зависит; найти слова, обозначающие действия, назвать часть речи.)

- В чем было затруднение? (Не смогли правильно задать вопрос; найти слово, от которого зависит слово «съесть»; назвать все слова, обозначающие действия.)

- Почему возникло затруднение? (У нас нет правила (эталона), который помог бы нам выполнить все эти действия.)

- Отгадайте загадку:

*Что без меня предметы?*

*Лишь названья.*

*А я приду –*

*Всё в действие придёт.*

*Летит ракета.*

*Люди строят здания.*

*Цветут сады,*

*И хлеб в полях растёт.*

*В.Волина*

- Кто догадался, что это? (Глагол.)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

- Сформулируйте тему урока. (Глагол как часть речи.)

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Вспомнить имеющиеся знания о глаголе и получить новые знания.)

- Как вы будете получать знания? (Самостоятельно.)

***5. Реализация проекта (работа в группах).***

- Я предлагаю вам работать в группах. Вспомните, что надо делать, если вы работаете вместе?

|  |
| --- |
| Укажите номера строчек, в которых названы признаки глагола как части речи.   1. Отвечает на вопрос *что делать?* или *что сделать?* 2. Отвечает на вопрос *кто?* или *что?* 3. Обозначает действие предмета. 4. Обозначает предмет. 5. Это служебная часть речи. 6. Это самостоятельная часть речи.   Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Допишите предложение, указав признаки глагола.  Глагол – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |

- Одни представитель от группы (ответственный) представляет всему классу выполненную группой работу.

- Как проверить свое открытие? (Нужно посмотреть в учебнике, стр. 52 «Узелки на память»).

- Итак, сделаем, вывод. (Мы все правильно открыли.)

-Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)

- Что вы можете теперь делать? (Находить глаголы в речи, уметь задавать к ним вопросы.)

- Какой следующий шаг на уроке? (Научиться применять знания при выполнении упражнений.)

***Физкультминутка***

*Вот мы руки развели,*

*Словно удивились,*

*И друг другу до земли*

*В пояс поклонились!*

*Наклонились, выпрямились,*

*Наклонились, выпрямились.*

*Ниже, ниже, не ленись,*

*Поклонись и улыбнись.*

- Какие действия мы с вами совершали? (Развели, удивились, поклонились, наклонились, выпрямились, не ленись, улыбнись.)

- Какой части речи эти слова? (Глаголы.)

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

Стр. 52 упр. 91 (устно) по цепочке

- Какой следующий шаг на уроке? (Проверить себя, справимся ли мы самостоятельно с заданием.)

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

Стр. 53 упр. 92 (письменно в тетради)

- Проверьте друг друга в парах.

- У кого возникли затруднения при выполнении задания?

- Каким правилом вы должны были воспользоваться?

- Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться в применении знаний.)

- У кого задание не вызвало затруднения?

- Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили.)

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

Стр. 59-60 упр. 91 р.т.

Взаимопроверка (в парах).

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

- Какую цель вы ставили перед собой в начале урока? (Вспомнить имеющиеся знания о глаголе как части речи и узнать новое.)

- Удалось ли достичь цели?

- Кто из вас смог открыть новое знание?

- Кто встретил трудности? В чем?

- Кому нужна помощь учителя, товарищей?

- Какое задание вам понравилось выполнять?

- Кто доволен своей работой?

- Оцените свою работу:

1. *Я все понял, но у меня еще есть вопросы. (Упр. 90 стр. 59 р.т.)*
2. *Я все понял, могу объяснить другим. (Упр. 94 стр. 53 учебник)*

***Домашнее задание: упр. 90 стр. 59 (или упр. 94 стр. 53 учебник)***