Об изложении темы

«Технология разработки и проведения метапредметной недели».

А.В. Кузнецова, учитель физики МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара Ассоциированной школы Юнеско, (Россия)

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты изложения темы

«Технология разработки и проведения метапредметной недели». Представлены последовательные этапыподготовки и проведения метапредметной недели, наиболее подробно рассматривается блок, касающийся физики.

**Технология разработки и проведения метапредметной недели»**

 Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные об- учающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Мета- предметность как принцип интеграции содержания образования, как способ образовательной деятельности обеспечивает целостную картину мира в сознании учащегося. У обучающихся формируется точка зрения на изучаемый предмет как на систему знаний о мире, выраженную в числах и фигурах (математика), веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т. д.

 Важным показателем сформированности метапредметных компетенций является умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея- тельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Исходя из вышесказанного, актуальным для развития метапредметных компетенций обучающихся является моделирование новых форм организации образовательного процесса в образовательной организации, например, проведение метапредметных недель. Для проведения такой недели выбирается ключевое понятие, которое ляжет в основу деятельности обучающихся и преподавателей на весь период взаимодействия.

**Технология метапредметной недели.**

2015-16 учебный год ознаменован очень важным для нашей страны событием: 55-тилетием со дня первого полёта человека в космос. Эта дата была использована нами как возможность выбрать метапредметное понятие КОСМОС, которое стало ключевым для всех участников метапредметной недели. Её мы провели накануне празднования этой даты.

**Визуализация понятия Космос**.

Была организована выставка рисунков из работ обучающихся. Для начала проведения недели во всех уголках школы были напоминания о проходящей неделе в виде газет, фотографий и других зрительных образов на всех этажах гимназии.

**Литературное коллажирование:**

Стартовая и периодические радиолинейки о Космосе.

**Тематика мероприятий:**

По плану недели были проведены**:** урок-путешествие «Космический рейс», «Карта звёздного неба» (внеклассное мероприятие) - математика, конкурсная игра «Земля во Вселенной» - география, изготовление и запуск воздушных шаров, посещение музейно-выставочного центра «Самара космическая», участие во всероссийском конкурсе «Русский космос», сочинения, посвящённые теме недели. Урок английского языка «Экспедиция на Марс».

**Интерактивное действие**:

Было организовано инженерное соревнование.

 **Философствование** – завершающий этап недели - дебаты по теме «Космос задаёт вопросы». Инженерное соревнование опишу подробнее. Команды получили задания. Работа проходила по двум направлениям.

**«Примарсение».**

Цель: Изготовить летательное устройство с определённой степенью точности.

Задачи:

1. Узнать и проверить экспериментально какие факторы влияют на точность приземления.
2. Выбрать наиболее оптимальную конструкцию
3. Изготовить макет летательного устройства
4. Испытать изготовленное устройство.

План мероприятия.

1. Показ видео «Посадка марсохода «Кьюриосити»: 7 минут ужаса.

<http://www.popmech.ru/technologies/232261-posadka-marsokhoda-kyuriositi-7-minut-uzhasa/>

1. Постановка задачи:

Изготовить летательное устройство для спуска яйца с третьего этажа гимназии на первый в заданную зону (она будет отмечена) без повреждений ( время работы команды – 1 час 30 минут).

1. Защита командами своих проектов.
2. Испытание изготовленных устройств.
3. Оценка жюри результатов по предложенным формулам в двух номинации «Точность приземления».

**«Самарский Марс»**

Цель: сконструировать сооружение с самым высоким отношением высоты сооружения к его диаметру.

Задачи:

1. Узнать и проверить экспериментально какие факторы влияют на высоту сооружения
2. Выбрать наиболее оптимальную конструкцию
3. Изготовить макет сооружения
4. Рассчитать коэффициент устойчивости

План мероприятия:

1. Рассказ о том, что такое небоскрёбы (видео с сайта [www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))
2. С использованием информации, полученной из видео соревнование в постройке небоскрёбов (время работы команд- 1 час)
3. Презентация командами проектов. Расчёт для каждой команды коэффициента устойчивости по формуле: , где h-высота сооружения, а d-диаметр основания.
4. Награждение победителей

Содержание соревнования:

Команды из 2-х и 3-х человек за ограниченное количество времени, имея определённые материалы в неограниченном количестве, должны сконструировать сооружение с вычислением коэффициента устойчивости.

Список литературы

1. Актуальная тема. Статья Т.Н. Щербакова, зам. директора по УВР, почетный работник общего образования РФ, МБОУ «Средняя школа № 1» г. Щекино, Тульская обл.