**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Троицкий и Новомосковский административные округа**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2119"**

**Аналитический отчёт учебно-воспитательной работы**

**начальных классов**

Методист начальных классов:Гамзаева С.Ф.

2014-2015 учебный год

г.Москва

**Тема работы кафедры учителей начальных классов**

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе

в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

**Цели:**

1.Способствовать формированию здорового образа жизни, способствующего самореализации личности обучающегося в учебной и общественной деятельности, его успешной социализации в обществе.

2. Создавать условия для обеспечения доступного, качественного образования путем широкого использования здоровьесберегающих, информационных, инновационных технологий с учётом нового Стандарта.

3. Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

4. Обеспечить овладение обучающимися содержанием нового образовательного Стандарта, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление через деятельностные методы обучения.

5. Способствовать изменению отношения учителя к задачам учебного процесса, которые предполагают не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

6.Использовать во время учебного процесса систему самооценивания младшего школьника.

**Задачи:**

• Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся.

• Развивать преемственность ступеней обучения.

• Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей.

• Начать освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся (личные информационные пространства и странички учителей, электронный журнал, дневник )

• Продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

• Продолжать работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

• Осуществить переход на электронные дневники и журналы .

• Иметь и использовать в работе учителями своего информационного пространства.

• Продолжать обучение специалистов на курсах МИОО

**Проблемы начальной школы**

1. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования, начальной и средней школы.

2. Работа с современными родителями.

3. Компьютеризация начальной школы, рабочего места учителя в свете внедрения новых образовательных стандартов.

4. Проблема снижения интереса к чтению младших школьников, что приводит к снижению грамотности.

5. Проблема работы с одаренными детьми.

Задачи, поставленные в 2014-2015 учебном году, решал педагогический коллектив в составе

7 учителей начальных классов, 2 воспитателя групп продлённого дня.

Учителя начальных классов в 2014-2015 принимали участие в различных семинарах, педагогическом марафоне,делились,обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.  Отмечена большая работа учителей по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота педагогов не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению уроков.   
Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

* система развивающего обучения (1а;б классы) ;
* дифференцированное обучение;
* здоровьесберегающие технологии (элементы);
* игровые технологии;
* технология безотметочного обучения  «Хорошие слова и комплименты»,«Сосед по парте» - взаимооценка, «Самооценка»,«Волшебная линеечка» разработанная Т.В. Дембо и С.Я, Рубинштейн, «Ретроспективная самооценка». (все учителя начальных классов.)

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»**

Образовательной программой начальной школы в прошедшем году определялось функционирование традиционной системе обучения с УМК «ШКОЛА РОССИИ»

* Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, повышению качества знаний, подготовке к овладению методиками нового Стандарта, проведению промежуточной и итоговой аттестации, особенностям работы начальной школы в режиме четырехлетней начальной школы, работе с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в коррекции.
* Учебные программы и практические части к ним были выполнены полностью по всем предметам.
* Отмечается, что все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками. В целом, можно констатировать, что Закон РФ об образовании выполняется.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

* Учебный план разработан педагогическим коллективом в соответствии с нормативами базисного учебного плана образовательных учреждений г. Москвы, работающих в режиме пятидневки, в ФГОС НОО
* Все предметные дисциплины, заявленные в учебном плане, обеспечены программными учебными пособиями. Образовательные области включают в себя как образовательные школьные дисциплины, так и предметы, подтверждающие специфику учреждения. Особенностью учебного плана является его направленность на интеллектуальное развитие, социальное развитие каждого ребенка, освоение здоровьесберегающих технологий, субъективизация процесса обучения и решение проблем преемственности дошкольного и начального образования, начальной и средней школы.
* Учебный план построен с соблюдением норм предельно-допустимой нагрузки школьника и норм итогового количества учебных часов по классам, финансируемых государством.
* Структура учебного плана предусматривает обязательное изучение всеми учащимися школьных предметов базисного компонента.
* Базисный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень знаний, соответствующий Государственному Стандарту.
* В начальном звене школы основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на развитие умственных способностей, воли, нравственных качеств школьников, на общее развитие личности ученика. Все учителя прошли обучение в МИОО. Повышение уровня педагогического мастерства коллектива, работающего в режиме постоянного поиска инновационных педагогических технологий, обобщения положительного педагогического опыта различных систем обучения и обновления содержания образования в начальной школе, ведущей идеей которого - возможна большая эффективность и реальная результативность для общего развития каждого школьника - все это привело к осознанному решению обучения 1-4 классов по УМК «Школа России».
* Обучение осуществляется по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность одного урока - 45минут. В соответствии с п.2.9.1. СанПиН 2.4.2. № 1178-02, при 45-минутной продолжительности уроков во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 23 часа, 21 час в первом классе.
* План отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития. Учебный план включает образовательные области по базовому и вариативному компонентам. Базовый компонент разработан в традиционной системе в 1-4 классах. Он представлен следующими образовательными областями: филология, математика, окружающий мир, физическая культура, искусство, технология, которые конкретизируются образовательными компонентами.
* В течение учебного года на надомном обучении находилась 3 ученика:учащиеся обучались по индивидуально составленному учебному плану.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**нАЧАЛЬНОЕ общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы,включаемые в расписание в рамках образовательной области | Классы | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневой неделе | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык (английский) |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики Музыка |  |  |  | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Аудиторная нагрузка обучающихся | **21** | **23** | **23** | **23** |
| Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день,5 дней в неделю | **0/0** | **1.5** | **1.5** | **2** |

Вывод: Учебный план в 1-4 классах за прошедший учебный год выполнен, учебные программы полностью пройдены.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕльной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля начальной школы в истекшем учебном году являлась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде контрольных работ.

Всего на I ступени обучения - 7 классов.

На начало учебного года -183 обучающихся.

На конец учебного года- 183 обучающихся.

Все ученики усвоили программу полностью.117 учащихся 2-4 классов из них 12 учащихся которые занимаются на «5», что составило 11 %, на "4" и "5"занимается 58 учащихся, что составило 50 %.

За 2014 -2015 учебный год успеваемость составила 100%, качество – 61 % ( 59 % за прошлый год).

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков по триместрам показывает, что уровень качества знаний повышается в течение всего учебного года.

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков по триместрам показывает, что уровень качества знаний повышается в течение всего учебного года.

**Рейтинг качества знаний начальных классов.**

Наблюдается высокое качество знаний в 4 а классе 74%,на втором месте 3 а класс 66%,на третьем месте оказался 2 а класс 60 %,четвёртое место в рейтинге занимает 4 б класс 58 % на 5 месте 3 б класс 34%.

Низкое качество знаний наблюдается в 3 б классе,связано с нежеланием отдельных родителей участвовать в школьной жизни своего ребенка,слабый конроль учебной деятельности своих детей .

Учитель 3 б класса Дмитриева И.В. ведет индивидуальные работы со слабоуспевающими детьми,с родителями ведет индивидуальную беседу, дают консультации по пробелам в знаниях детей.

**ИТОГИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ**

По русскому языку высокие результаты показали 4 а класс 73,9 % КЗ, 4 б класс 66,7 % КЗ,3 а класс 66,7 % КЗ,среднее КЗ показал 2 класс 59,4% ,низкий показатель в 3 б классе 38,1%.

По иностранному языку (английский язык) высокие результаты показывают учащиеся 2 ,3 а,4 б классов,хороший результат наблюдается в 4 а классе,низкий показатель в 3 б классе.

Самое высокое качества знаний наблюдается в 4 а классе,также высокие результаты показывают 3 а,2,4 б классы.На низком уровне по сравнению с другими классами наблюдается в 3 б классе.

Анализ качества знаний по предметам показывает, что стабильно высокое качество знаний показывают учащиеся 4 а класса а также учащиеся 3 а и 4 б классов,хорошее качество знаний наблюдается во 2, в 3 б классах.

По сравнительному анализу наблюдается высокое качество знаний по окружающему миру во всех классах.

По диаграмме видно, что наиболее сложными предметами остаются математика и русский язык . КЗ по предметам снижается по причине усложнения учебного материала, ослаблением контроля со стороны родителей .

Следующие по степени трудности –окружающий мир и литературное чтение, которые из привычного ознакомительного и поучительного чтения природоведческих и нравственных текстов преобразовались в рабочие тексты, в тестовой форме проверяемые МЦКО с достаточно сложными заданиями, не содержащимися в требованиях УМК «Школа России».

Данный опыт поучителен: нельзя замыкаться педагогу в рамках УМК, необходимо выходить на внешние тестирования для корректировки и оценки уровня УУД учащихся.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Участники итоговой диагностики: 4-е классы

Диагностическая работа по русскому языку для учащихся 4 классов проводилась в соответствии с Распоряжением Департамента образования города Москвы от 15 июля 2014 г. № 164р.

Цель проведения диагностической работы – оценка индивидуальных достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык».

Диагностика проводилась в параллели 4-х классов в присутствии наблюдателя.

**Результаты достижения учащимися планируемых результатов обучения по предмету «*Русский язык*» в 4 А классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество учащихся** | **%** |
| **5** | **7** | **35%** |
| **4** | **6** | **30%** |
| **3** | **6** | **30%** |
| **2** | **1** | **5%** |

**Результаты достижения учащимися планируемых результатов обучения по предмету «*Русский язык*» в 4 Б классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество учащихся** | **%** |
| **5** | **0** | **0** |
| **4** | **12** | **42,9%** |
| **3** | **6** | **39,3%** |
| **2** | **1** | **17,9%** |

**Структура овладения планируемыми результатами обучения 4А класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Планируемые результаты обучения | Класс | Все |
| 1.1 | Различать звуки и буквы | 73% | 56% |
| 2.3 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 55% | 69% |
| 3.2 | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | 91% | 67% |
| 4.1 | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение | 91% | 82% |
| 5.2 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | 73% | 67% |
| 5.5 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 77% | 80% |
| 6.4 | Писать под диктовку тексты объемом 25 - 30 слов в 1 классе, 75 - 80 слов в 4 классе в соответствии с изученными правилами правописания | 89% | 81% |
| 7.4 | Самостоятельно озаглавливать текст | 91% | 56% |

Средний % выполнения теста: 83% 74%

**Структура овладения планируемыми результатами обучения 4Б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Планируемые результаты обучения | Класс | Все |
| 1.1 | Различать звуки и буквы | 85% | 56% |
| 2.3 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 95% | 67% |
| 3.2 | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | 80% | 69% |
| 4.1 | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение | 95% | 82% |
| 5.2 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | 85% | 67% |
| 5.5 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 100% | 80% |
| 6.4 | Писать под диктовку тексты объемом 25 - 30 слов в 1 классе, 75 - 80 слов в 4 классе в соответствии с изученными правилами правописания | 84% | 81% |
| 7.4 | Самостоятельно озаглавливать текст | 70% | 56% |

**Средний % выполнения теста: 86% 74%**

**Выводы:**

По результатам диагностической работы учителям даны рекомендации о необходимо провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения и установить дефициты в овладении базовыми умениями как каждого ученика, так и класса в целом.

По результатам анализа организовать коррекционную работу с учащимися, показавшими низкий уровень достижения планируемых результатов обучения.

В целях осуществления преемственности образования при переходе выпускников начальной школы в основную школу необходимо провести педагогический консилиум, который поможет учителю русского языка спланировать систему работы по формированию умений, необходимых для достижения планируемых результатов обучения, для каждой категории учащихся.

Необходимо усилить коммуникативно-деятельностный подход и чаще использовать в школьной практике активные формы обучения.

**Результаты диагностики метапредметных-познавательных умений**

**учащихся 4-х классов**

Участники итоговой диагностики: 4-е классы

8 апреле 2015 года в диагностике по метапредметным познавательным умениям МПУ участвовало 43 учащихся 4-х классов ГБОУ школы №2119 г.Москвы

Диагностическая работа проводилась с целью определения у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных и универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Диагностика проводилась в параллели 4-х классов 4А и 4Б в рамках Внешнего мониторинга качества образования МЦКО в присутствии наблюдателя.

**Результаты выполнения диагностической работы 4 А класс**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество учащихся | % |
| Высокий (17-21 балл) | 1 | 5 |
| Повышенный (13-16 баллов) | 3 | 14 |
| Средний (8-12 баллов) | 13 | 59 |
| Низкий (0-7 баллов) | 5 | 23 |

**Результаты выполнения диагностической работы 4 Б класса**

**Талица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество учащихся | % |
| Высокий (17-21 балл) | 2 | 10 |
| Повышенный (13-16 баллов) | 3 | 14 |
| Средний (8-12 баллов) | 15 | 71 |
| Низкий (0-7 баллов) | 1 | 5 |

**Уровни овладения учащимися контролируемыми УУД**

При интерпретации результатов тестирования выделяются четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых универсальных учебных действий — высокий, повышенный, средний и низкий. Их краткая характеристика приведена ниже.

**Низкий уровень** показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

**Средний уровень** говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

**Повышенный уровень** показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач.

**Высокий уровень** показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Считаю данную методику МЦКО в 4-х классах необходимой и полезной для всех участников образовательного процесса.

По итогам мониторинга можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов усвоили учебный материал с разной степенью успешности и готовы продолжать обучение в 5-х классах.

Также со 2 по 26 апреля 2015 года в 1-3 х классах была проведена итоговая диагностика МЦКО**.**

Целью мониторинга, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС начального образования в образовательных учреждениях, на данном этапе является оценка образовательных достижений учащихся 1-3х классов.

**КОЛИЧЕСТВО ОТЛИЧНИКОВ И ХОРОШИСТОВ ЗА 2014 -2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Проведя мониторинг за 3 года, очевидно, что качество знаний выросло,чему способствуют высокий профессионализм учителей, использование ИКТ, современные педтехнологии на уроках и слаженная работа педагогического коллектива начальной школы.**

В рамках работы с мотивированными на учёбу детьми и работы с одаренными детьми учащиеся приняли участие в олимпиадах,предметных неделях.

**Всероссийский дистанционный конкурс ОЛИМПИС-2014**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **ФИО учителя** | **Кол-во** | **Списки учащихся набравших высокое количество баллов на олимпиадах** | класс | **результат** |
| 2014 | Кучерова А.В.  Новикова А.В.  Полищук Т.В.  Гамзаева С.Ф.  Дмитриева и.В.  Глушко М.В.  Чугунова Е.С.  . | 26 | Махмудова Халида | 1 а | диплом (рус.яз. III), грамоты (мат) |
| Полищук Ангелина | 1 а | диплом (рус.яз. I, мат. III) |
| Соколов Андрей | 1 а | Диплом (рус.яз. II), грамоты (мат.) |
| Сучков Арсений | 1 а | Диплом (рус.яз. II), грамоты (мат.) |
| Трусов Егор | 1 а | Диплом (рус.яз. II, англ.яз. II, мат. II), грамоты (ИКТ) |
| Кулямин Максим | 1 а | Диплом (рус.яз. I, мат. III) |
| Петрова Александра | 1 б | диплом (рус.яз. II, англ.яз. I, мат. III, ИКТ III), **медали (1)** |
| Тагиева Стелла | 3 а | диплом (рус.яз. II, англ.яз. I, мат. III, ИКТ III), **медали (1)** |
| Гусаров Никита | 3 а | дипломы (рус.яз. II, англ.яз. I, мат. III, ИКТ III), **медали (1)** |
| Аскерова Кристина | 2 | грамоты (мат.) |
| Беспалов Иван | 2 | дипломы (рус.яз. II, ИКТ II), грамоты (англ.яз., мат.) |
| Георгиевская Софья | 2 | дипломы (рус.яз. I) |
| Зуева Александра | 2 | дипломы (мат. III) |
| Мельцева Анастасия | 2 | дипломы (рус.яз. I, англ.яз. I, мат. II, ИКТ II),**медали (1)** |

**Всероссийский конкурс по информатике "ИНФОЗНАЙКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОД** | **Ф.И.О**  **УЧИТЕЛЯ** |  | **Кол-во** | **Списки учащихся набравших высокое количество баллов на олимпиадах** | **кл** | **результат** |
| 2014 | Кучерова С.В.  Новикова А.В.  Полищук Т.В.  Гамзаева С.Ф.  Дмитриева И.В.  Глушко М.В.  Чугунова Е.С. |  | 20 | Цай Валерия | 2 | муниципальный диплом |
| Макаров Павел | 2 | муниципальный диплом |
|  |  |  |  | Полищук Ангелина | 2 | муниципальный диплом |
|  |  | |  | Гаврин Юрий | 4 а | муниципальный диплом |

**XI Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **ФИО учителя** | **Кол-во** | **Списки учащихся набравших высокое количество баллов на олимпиадах** | класс | **результат** |
| 2015 | Кучерова А.В.  Новикова А.В.  Полищук Т.В.  Гамзаева С.Ф.  Дмитриева и.В.  Глушко М.В.  Чугунова Е.С.  . | 40 | Полищук Ангелина | 1 а | Диплом I степени |
| Кулямин Максим | 1 а | Диплом I степени |
| Габдуллин Тимур | 1 а | Диплом I степени |
| Махмудова Халида | 1 а | Диплом I степени |
| Мельцева Анастасия | 2 | Диплом I степени |
| Ганаба Даниил | 3 а | Диплом I степени |
| Гусаров Никита | 3 а | Диплом I степени |
| Азизова Дания | 3 а | Диплом I степени |
| Сенькина Виктория | 3 а | Диплом I степени |
| Тагиева Стелла | 3 а | Диплом I степени |
| Гаврин Юрий | 4 а | Диплом I степени |
| Бочарникова Ангелина | 4 б | Диплом I степени |

**Олимпиада «Плюс»**

**II Открытая Московская онлайн олимпиада по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **ФИО учителя** | **Кол-во** | **Списки учащихся набравших высокое количество баллов на олимпиадах** | класс | **результат** |
| 2015 | Кучерова А.В.  Новикова А.В.  Полищук Т.В.  Гамзаева С.Ф. | 34 | Петрова Александра | 1 б | Диплом победителя |
| Раков Антон | 1 б | Диплом победителя |
| Полищук Ангелина | 1 а | Диплом победителя |
| Сучков Арсений | 1 а | Диплом победителя |
| Соколов Андрей | 1 а | Диплом победителя |
| Габдуллин Тимур | 1 а | Диплом победителя |
| Катречко Артём | 1 а | Диплом победителя |
| Мельцева Анастасия | 2 | Диплом победителя |
| Краснолобова Полина | 2 | Диплом победителя |
| Барышников Тимофей | 1 а | Похвальная грамота |
| Сафин Мансур | 1 а | Похвальная грамота |
| Скибина Виктория | 1 а | Похвальная грамота |
| Кривенко Александра | 1 а | Похвальная грамота |
| Штаух Жасмин | 1 а | Похвальная грамота |
| Махмудова Холида | 1 а | Похвальная грамота |
| Варданян Анна | 1 а | Похвальная грамота |
| Павлова Анна | 1 а | Похвальная грамота |
| Егоренков Кирилл | 1 б | Похвальная грамота |
| Макаров Павел | 1 б | Похвальная грамота |
| Харитонов Антон | 2 | Похвальная грамота |
| Цай Валерия | 2 | Похвальная грамота |
| Кабанова Арина | 2 | Похвальная грамота |
| Трошин Савелий | 2 | Похвальная грамота |
|  |  |  | Чукарева Лолита | 2 | Похвальная грамота |
|  |  |  | Янгалычев Дияр | 2 | Похвальная грамота |
|  |  |  | Аскерова Кристина | 2 | Похвальная грамота |
|  |  |  | Ифоди Атхам | 2 | Похвальная грамота |
| Гусаров Никита | 3 а | Похвальная грамота |
| Галустян Николай | 3 а | Похвальная грамота |
| Хотамов Джахонгир | 3 а | Похвальная грамота |

**Конкурс-игра «Кенгуру»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **ФИО учителя** | **Кол-во** | **Списки учащихся набравших высокое количество баллов на олимпиадах** | класс | **Ко-во баллов** | **результат** |
| 2015 | Кучерова А.В.  Новикова А.В.  Полищук Т.В.  Гамзаева С.Ф.  Чугунова Е.С.  Глушко М.В. | 34 | Мельцева Анастасия | 2 | 90,10% | 1 место в школе |
| Харитонов Антон | 2 | 90,10% | 1 место в школе |
| Токов Осман | 3 | 78,61% | 1 место в школе |
| Гаврин Юрий | 4 | 84,27% | 1 место в школе |
| Старостина Анастасия | 3 а | 71,9% | 2 место в школе |
| Матвеева Екатерина | 4 б | 56,37% | 2 место в школе |
| Трошин Савелий | 2 | 54,07% | 3 место в школе |
| Сенькина Виктория | 3 а | 62,52% | 3 место в школе |
| Гламазда Иван | 4 а | 54,07% | 3 место в школе |
| Трошина Ольга | 4 б | 54,07% | 3 место в школе |
| Токова Алана | 4 б | 54,07% | 3 место в школе |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **год** | **ФИО учителя** | **Кол-во** | **Списки учащихся набравших высокое количество баллов на олимпиадах** | класс | **результат** | | 2015 | Полищук Т.В.  Гамзаева С.Ф.  Чугунова Е.С.  Глушко М.В. | 20 | Мельцева Анастасия | 2 | призер |   **Олимпиада для младших школьников XXI века** |  |
| **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**  Наряду с учебным процессом в 2014-2015 учебным году, активно велась воспитательная работа.  Все мероприятия являлись направлены на создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, социально-адаптированной и успешной личности.  В начале учебного года на родительских собраниях был проведён опрос среди родителей, обнаружены проблемы, определены потребности учащихся и родителей..  Воспитательная работа в школе имеет свои устоявшиеся традиции и, несмотря на них, воспитательная система в школе находится в стадии формирования.  Радостно, что многие члены педколлектива начальной школы понимают необходимость становления воспитательной системы, без уничтожения, но путём серьёзной реформации традиционных форм и методов воспитательного процесса.  Так в начальной школе прошли мероприятия «День толерантности», «День Матери», Праздник «День смеха»,предметные недели,«Конкурс на лучшее оформление окна в фойе школы»,с целью гражданско-патриотического воспитания – сформировать достойного гражданина и патриота России начальные классы приняли участие в акции «Бессмертный полк»,в акции «Забота о ветеранах»,учащиеся организовали танцевальный флешмоб посвященный празднованию «70-летия Победы»  Организованны экскурсии в «Музей сказок –Башмака»,кондитерскую фабрику «Фруже»,«Музей-усадьбу Деда Мороза»,«Музей Буратино Пиннокио», «Мастерславль».  Все перечисленные мероприятия внесли позитивные изменения в современную воспитательную работу начальной школы.  Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 1-4 классов принимают активное участие, также активно принимают участие и родители.Практически все мероприятия отличаются глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.Наряду с традиционными подбираются всѐ более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки,тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, уроки Нравственности, акции, походы, экскурсии и т.д.  **Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело).**  Традиционные общешкольные мероприятия:  День Знаний  День Учителя  Новогодние праздники  8 марта  9 мая  «Последний звонок»  Первым коллективно-творческим делом является торжественная линейка посвященная Дню знаний.Линейка прошла на хорошем творческом уровне,праздничная линейка ко «Дню Учителя», с целью привлечения как можно большего числа детей к участию в ней, была выбрана форма КТД,в рамках которой каждый классный коллектив, в соответствии со своими желаниями и возможностями, подготовил поздравления для сотрудников школы.  **Воспитательная работа в начальных классах осуществляется по следующим направлениям**:  1. Интеллектуальное воспитание.  2. Духовно - нравственное воспитание.  3. Патриотическое воспитание.  4. Физическое воспитание.  5. Эстетическое воспитание.  6. Экологическое воспитание.  7. Трудовое воспитание.  8. Профилактика правонарушений  **1. Интеллектуальное воспитание.**  *Цель:* Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. При проведении предметных недель, учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск стенгазет и т.д.В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали проекты.Были организованы экскурсии.  **2. Нравственное воспитание.**  *Цель:* Развитие у учащихся сознательного отношения к нормам права и морали,Конституции РФ, правам и свободам граждан, осознание каждым ребенком принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека.  В этих целях проводились воспитательные часы в классах на темы: «Моя семья», «Как я  должен вести себя в общественных местах», «Осторожно – огонь!», «Будьте добры и вежливы».  В воспитании учащихся таких качеств, как уважение пожилых людей, родителей,учителей большую роль сыграло проведение таких праздников как: «День учителя», «День защитников Отечества», «Женский день», «День матери»,«День толерантности»  В каждом классе неоднократно проводились уроки Добра, Мужества, Памяти.  **3. Патриотическое воспитание.**  *Цель:* формирование духовно-нравственных ценностей, привитие патриотических качеств, воспитание любви к Родине, уважения к подвигу русского народа.  По данному направлению была проведена следующая работа:организована для ребята конкурс стихов, мультимедийных презентаций, рисунков на военную тему.  **4. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание.**  *Цель*: формирование навыков личной гигиены, любовь к спорту, развитие чувства необходимости заниматься физической культурой.Судя по медицинским справкам, много детей имеют слабое здоровье, а занятия спортом ведут ребят к здоровому образу жизни.В течение года в школе проводились Дни здоровья, в младшей школе – спортивные пятиминутки, классные руководители беседовали о вредных привычках, о здоровом образе жизни.Ко «Дню здоровья» учащиеся начальной школы участвовали в «Веселых стартах».  **5. Эстетическое воспитание.**  *Цель:* Формирование культуры общения учащихся, осознание необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками, воспитание стремления к полезному времяпровождения и позитивному общению, воспитание умения видеть,чувствовать прекрасное и наслаждаться им.Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Воспитатели и учителя формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге.В школе проводилось много традиционных мероприятий: День знаний, День учителя Международный Женский день – 8 марта, конкурс,Последний звонок, вечера, посвящѐнные юбилейным датам писателей, поэтов, учѐных, композиторов.В классах проводились выставки рисунков, фотографий «Жизнь нашей школы»,«Любимое время года», поделки к различным темам.  **6. Экологическое воспитание.**  *Цель:* Прививать любовь ко всему живому, чувство заботы о чистоте и красоте природы, о еѐ экологическом благополучии.Педагогами были организованы экологические рейды, озеленение классов. Дети участвовали в операциях «Лекарственные растения», «Спасем нашу землю».Классные руководители проводили беседы на экологическую тему.Выпуск стенгазет от каждого класса.  **Трудовое воспитание.**  *Цель:* прививать трудолюбие, умение работать качественно, совершенствовать навыки организации коллективного труда, уважения к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне. Трудовое воспитание имеет большое значение в становлении и развитии личности. Чтобы хорошо учиться, надо много трудиться. В школе за каждым классом закреплѐн учебный кабинет, который ребята самостоятельно и по своему вкусу оформляют, дежурные ухаживают за комнатными растениями.  **Работа с родителями**  Продолжается тесное сотрудничество с родительской общественностью.В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания,родительские вечера, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через индивидуальные беседы и собрания.  Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями.  Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.  **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **Выводы:**  Задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год педагогическим коллективом начальной школы, в основном, выполнены.  Учебные программы по всем предметам пройдены полностью.  Выполнение государственного Стандарта образования продвигается, выполняется программа по ФГОС.  Анализ работы начальной школы по методической теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования» показывает,что основные задачи выполнены.  Отметить положительную динамику результатов работы по повышению качества обучения учащихся начальной школы.  Признать успешным совершенствование дальнейшего развития педагогического мастерства с учётом ФГОС.  По итогам методической работы начальных классов за 2014 – 2015 учебный год можно сделать выводы:  Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.  **Между тем, остаются нерешенные проблемы**:  Хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса  Необходимо продумать создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося.  Продолжать внедрять в работу методику проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.  Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей по новому Стандарту.  Систематически проводить семинары, круглые столы, заседания МО в рамках предметных недель, дней педагогического мастерства.  Продолжать работу по повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, деятельности учеников, оценка планируемых результатов, применение новых педтехнологий. |  |
|  |  |

Учитывая вышесказанное, на 2014/15 учебный год определены следующие задачи.

**Тема кафедры учителей начальных классов на 2015-2016 учебный год:**

***"Становление личности учащегося через компетентностный подход в***

***обучении и воспитании».***

***Ц*ель:**

* выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями за курс начальной школы.

***Задачи:***

* формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
* создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
* освоение и внедрение новых современных технологий;
* совершенствовать работу с одаренными детьми. Выявить учащихся с интеллектуальной одаренностью и продумать для них углубленное изучение предметов с элементами исследовательской работы.
* Изучение деятельности инновационного опыта учителей:

- виртуальная школа;

- деятельностный подход;

-дистанционное обучение;

* активизировать работу по преемственности с детским садом,старшей школой.

**Дата:16/06/2015**

**Отчет составила методист начальных классов Гамзаева С.Ф.**