**Развитие интереса старших дошкольников к математическим занятиям через использование игрового персонажа**

**Конспект занятия в старшей группе**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция с другими областями: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие**

**Программное содержание:**

1. Обучающие задачи:

 - знакомство детей с числом 6, его составом;

 - соотносить число и цифру 6;

 - составлять предмет из частей;

 - ориентироваться на листе бумаги;

 - сравнивать предметы по разным признакам;

 - учить оценивать собственную деятельность.

2. Развивающие задачи:

 - умение анализировать проблемную ситуацию;

 - моделировать вариант решения проблемы;

 - способствовать развитию умения работать с раздаточным материалом;

 - совершенствовать умения располагать предметы в порядке убывания и возрастания;

 - способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников;

 - способствовать развитию творческого подхода к заданию.

3. Воспитательные задачи:

 - создать условия для развития культуры общения между детьми;

 - содействовать воспитанию нравственных качеств детей;

 - воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении задания.

4. Речевые задачи:

 - побуждать детей высказываться, используя математические понятия;

 - аргументировать свой ответ;

 - пополнять речевой запас детей прилагательными, характеризующими персонаж;

 - выделять признаки, характерные сезонному изменению природы.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

Игровая мотивация (организационный момент)

I часть Сюрпризный момент - 2минут

II часть Основная: - 16 минут

 1.Игра по ТРИЗ « Да – нетка»

 2.Счет в пределах 5 ( закрепление пройденного)

 3.Создание проблемной ситуации

 4.Построения проекта выхода из трудной ситуации

 5.Работа с новым материалом

III часть Практическая - 7 минут

 1.Ориентировка на листе бумаги;

 2.Расположение предметов по возрастанию и по убыванию;

 3.Работа с раздаточным материалом.

Итог: рефлексия детей.

**Общее время:**

Резервное время (1-3 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

- II часть; прием « где в повседневной жизни можно встретить число 6»

 - III часть; прием счета пчелок.

**Оборудование: мольберты**

**Демонстрационный материал:** герои сказки Милн « Винни – Пух и все, все, все»; шарики с корзинами» пчелы разных размеров; домики в разное время года

**Раздаточный материал:** нарисованные деревья по количеству детей, разрезные бочонки с медом на каждого ребенка; набор геометрических фигур для творческого моделирования на каждого ребенка; цветные карандаши.

**Предварительная работа:** сезонные наблюдения в природе, порядковый счет до 5, состав чисел в пределах 5; дидактическая игра « Да – нетка».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы** |
| I часть :Сюрпризный момент- Здравствуйте, ребята!- Сегодня к вам в гости пришел сказочный герой. Он хочет, что бы вы сами угадали, кто он?- А что бы вам было легче узнать, мы проведем игру. II часть: Игра « Да – нет-ка»- Вы все по очереди будете задавать мне вопросы, касающиеся героя. – А я могу отвечать вам только « да» или « нет».Дети с помощью вопросов угадывают гостя.- Это Винни- Пух.- У одного из друзей Винни – Пуха сегодня день рождение.- Как вы думаете кто же именинник? ( ослик ИА)- На день рождение к ослику собирается не только Винни, но и другие друзья. - Кто же они? Назовите их! (ИА, Пятачок, Сова, Кролик, Винни-Пух. картинки с изображением выставляются на фланелеграфе).- Давайте посчитаем сколько всех друзей?- Кто стоит первым?- Какая по счету стоит Сова?- Какой герой идет по счету четвертым?Воспитатель обращает внимание детей на ослика ИА.- Как вы думаете, почему ослик ИА такой грустный?( предположения детей)- Я знаю, что случилось! Просто ослику забыли подарить подарки!- А что могут подарить ему друзья? - А что может подарить Винни-Пух? ( мед)- А где мы возьмем мед?( у пчел)- А как мы к ним доберёмся?( на шарике)- А шарик где возьмем? (у Пятачка)- Вы готовы ему помочь?Давайте повторим все в обратном порядке: мы сначала идем к Пятачку за шариком, на шарике полетим к улею, у пчел попросим мед в горшочке, а дальше с горшочком отправимся к Иа.- Чтобы помочь Винни-Пуху, давайте проведем разминку для ума.- Я называю вам слова, а вы должны их повторить в том порядке, в котором я произношу.( медведь-бочонок-мед- пчелы- улей)( шарик-воздух-небо-облако)- Ну, что же размялись. А теперь, идем в гости к Пятачку, за шариком!( на экране картинки с изображением домиков)- Послушайте, как начиналась сказка:- Однажды летним днем Винни-Пух пришел в гости к Пятачку...- Угадайте, в каком из домиков живет Пятачок? ( ответы детей)- Почему вы так думаете?- Почему это лето?- Как вы догадались, что это лето?- Какие признаки подсказали вам, что это лето?- А что наступает после лета? Что предшествует лету? Расскажи по порядку как наступают времена года, начиная с зимы? (показ на экране)Сообщение нового материала:- Винни попросил у Пятачка шарик, а тот ему сказал: « Конечно, я дам тебе шарик, только помоги мне собрать все шарики, которые разлетелись от ветра по всему домику».- Соберите красные шарики. - Сколько их у нас получилось? Давайте посчитаем! ( один, два, три, четыре, пять)- какой цифрой обозначим это количество шариков? ( цифрой 5)- Сколько желтых шариков? (1)- Какой цифрой обозначим? ( цифрой 1)-Сколько всего шариков мы собрали? Давайте посчитаем!.( один, два, три, четыре, пять, шесть)- Посмотрите, какой цифрой обозначим число 6. ( Цифра 6)- Из каких чисел у нас получилось число 6? ( из 5 и 1)- Предложить ребенку собрать синие шарики. - Сколько синих шариков ты собрал? Посчитай. (три) Какой цифрой обозначим число три? ( цифрой 3)- Сколько еще надо собрать шариков, чтобы получилось 6 шариков? ( еще три) - Предложить собрать еще три шарика( зеленых). - Сколько у нас всего получилось шариков?. ( шесть) По аналогии составляем число 6 из чисел 4 и2. - Так какого же цвета Винни-Пуху нужен шарик, чтобы добраться до пчел? Почему?- А если шарик будет красным, что будет?- Взял Винни-Пух синий шарик, поблагодарил Пятачка и отправился за медом к дереву.Предложить детям пройти к столам.- Ребята, что у нас изображено на листе бумаги?- А сколько у этого дерева веток слева?- А сколько справа?- А сколько всего веток?- Знакомое Вам число? Вот и дерево подарило нам число 6.- Как называется домик у пчел? ( улей)- А теперь скажите, на какую геометрическую форму похож улей?- Какой формы улей? ( овальной)- Сейчас, возьмите коричневый карандаш и нарисуйте улей, который находится справа от ствола, между 2и3 ветками, а Веточки мы считаем, как этажи дома.( снизу – вверх)( Кто раньше из детей справиться с заданием, предложить нарисовать цветы.- Слева под деревом, цветов на 1 больше, чем ульев.)Физкультминутка:Винни громко топает: топ-топ-топ.И лапками хлопает: хлоп-хлоп-хлоп.Носок-пятка, носок-пятка.А потом идет в присядку.Приседает, приседает.И как птичка подлетает.На носочках – потянулсяЗа грибочками нагнулся.А теперь скорей бежатьНикому нас не догнать.( садимся на места)Винни поднялся к пчелам и слышит их разговор:- Желтая пчела говорит: - Я старше, мне 5 дней», а рыжая пчела отвечает: « Нет, я старше, мне 6 дней».- Ребята, кто прав?- Что больше 5 или 6?- И на сколько дней одна пчела старше другой?- А по размеру?- Старше тот, кто больше прожил на свете.- Не всегда кто больше по размеру, старше по возрасту.-Значит пчелка прожившая 6 дней старше, не смотря на то, что меньшая по размеру.А вы знаете, что период жизни пчел длится всего 30 дней. Вы знали об этом?Задание у доски:- Предложить ребенку расставить пчел по размеру в порядке возрастания.( от маленькой к большой)- А другой ребенок расставляет пчел в порядке убывания.( от большой к маленькой)Пока Мишка поднимался к пчелам он разбил бочонок и он раскололся на кусочки.- это произошло, как вы думаете почему, потому что Винни был какой? ( неуклюжий, тяжелый, неловкий, торопыжка ит.д.- А какие слова вы запомнили?IIIчасть Практическая работа- Давайте поможем медвежонку собрать горшочек.- если все сделаем правильно, то Винни склеит его волшебным составом, и он станет еще лучше, чем прежде и сможет положить мед.- Молодцы, ребята помогли Винни-Пуху.- У нас получились красивые горшочки и теперь мы сможем отправиться к Иа. -А зачем мы к нему пойдем? (чтобы подарить мед)- Как вы думаете как изменится его настроение, когда он увидит подарок?IY Заключительная часть.- Молодцы, какую мы с вами выполнили работу!- Давайте вспомним, что мы сегодня узнали?- С каким числом познакомились?- А с какой цифрой?- Трудно ли было выполнить задания?- Кто быстро смог догадаться где находится улей?- А кому сложнее?- Какое было самое легкое задание?- А какое самое трудное?- А что у вас получилось лучше всего?-К кому бы вы хотели еще отправиться в гости в следующий раз?-Обязательно пойдем в гости и будем выполнять любые задания. | Игровая мотивация: прием, позволяющий активизировать внимание детей;ТРИЗ – прием « сужения поиска»Активизация детейЗакрепление порядковых числительных, умение ориентироваться в числовом ряду.Создание проблемной ситуацииПостроение проекта выхода из затруднительной ситуацииВыстраивание логической цепочки Построение модели деятельности.ТРИЗ – тренажер « Повтори в том же порядке» ( упражнения на развитие логики)Прием ТРИЗ – акцентирование внимания на одном из признаков Открытие новых знанийСоотнесение числа и цифрыПервичное закрепление состава числа 6.ТРИЗ прием моделирования ситуации(развиваем воображение, аналитические способности)Речевая работа:активизация словаряориентировка на листедифференцированный подходТРИЗ: элементы морфологического анализа:рассматривается характеристика двух объектов ( размер и возраст)ТРИЗ прием « наоборот»Индивидуальная работаРечевая работа, подбор прилагательныхТРИЗ прием « дробления – объединения)РефлексияУстановка на дальнейшую деятельность |