**Развитие интереса старших дошкольников к математическим занятиям через использование игрового персонажа**

**Конспект занятия в старшей группе**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция с другими областями: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие**

**Программное содержание:**

1. Обучающие задачи:

- знакомство детей с числом 6, его составом;

- соотносить число и цифру 6;

- составлять предмет из частей;

- ориентироваться на листе бумаги;

- сравнивать предметы по разным признакам;

- учить оценивать собственную деятельность.

2. Развивающие задачи:

- умение анализировать проблемную ситуацию;

- моделировать вариант решения проблемы;

- способствовать развитию умения работать с раздаточным материалом;

- совершенствовать умения располагать предметы в порядке убывания и возрастания;

- способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников;

- способствовать развитию творческого подхода к заданию.

3. Воспитательные задачи:

- создать условия для развития культуры общения между детьми;

- содействовать воспитанию нравственных качеств детей;

- воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении задания.

4. Речевые задачи:

- побуждать детей высказываться, используя математические понятия;

- аргументировать свой ответ;

- пополнять речевой запас детей прилагательными, характеризующими персонаж;

- выделять признаки, характерные сезонному изменению природы.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

Игровая мотивация (организационный момент)

I часть Сюрпризный момент - 2минут

II часть Основная: - 16 минут

1.Игра по ТРИЗ « Да – нетка»

2.Счет в пределах 5 ( закрепление пройденного)

3.Создание проблемной ситуации

4.Построения проекта выхода из трудной ситуации

5.Работа с новым материалом

III часть Практическая - 7 минут

1.Ориентировка на листе бумаги;

2.Расположение предметов по возрастанию и по убыванию;

3.Работа с раздаточным материалом.

Итог: рефлексия детей.

**Общее время:**

Резервное время (1-3 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

- II часть; прием « где в повседневной жизни можно встретить число 6»

- III часть; прием счета пчелок.

**Оборудование: мольберты**

**Демонстрационный материал:** герои сказки Милн « Винни – Пух и все, все, все»; шарики с корзинами» пчелы разных размеров; домики в разное время года

**Раздаточный материал:** нарисованные деревья по количеству детей, разрезные бочонки с медом на каждого ребенка; набор геометрических фигур для творческого моделирования на каждого ребенка; цветные карандаши.

**Предварительная работа:** сезонные наблюдения в природе, порядковый счет до 5, состав чисел в пределах 5; дидактическая игра « Да – нетка».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы** |
| I часть :Сюрпризный момент  - Здравствуйте, ребята!  - Сегодня к вам в гости пришел сказочный герой. Он хочет, что бы вы сами угадали, кто он?  - А что бы вам было легче узнать, мы проведем игру.  II часть: Игра « Да – нет-ка»  - Вы все по очереди будете задавать мне вопросы, касающиеся героя. – А я могу отвечать вам только « да» или « нет».  Дети с помощью вопросов угадывают гостя.  - Это Винни- Пух.  - У одного из друзей Винни – Пуха сегодня день рождение  .- Как вы думаете кто же именинник? ( ослик ИА)  - На день рождение к ослику собирается не только Винни, но и другие друзья.  - Кто же они? Назовите их! (ИА, Пятачок, Сова, Кролик, Винни-Пух. картинки с изображением выставляются на фланелеграфе).  - Давайте посчитаем сколько всех друзей?  - Кто стоит первым?  - Какая по счету стоит Сова?  - Какой герой идет по счету четвертым?  Воспитатель обращает внимание детей на ослика ИА.  - Как вы думаете, почему ослик ИА такой грустный?  ( предположения детей)  - Я знаю, что случилось! Просто ослику забыли подарить подарки!  - А что могут подарить ему друзья?  - А что может подарить Винни-Пух? ( мед)  - А где мы возьмем мед?( у пчел)  - А как мы к ним доберёмся?( на шарике)  - А шарик где возьмем? (у Пятачка)  - Вы готовы ему помочь?  Давайте повторим все в обратном порядке: мы сначала идем к Пятачку за шариком, на шарике полетим к улею, у пчел попросим мед в горшочке, а дальше с горшочком отправимся к Иа.  - Чтобы помочь Винни-Пуху, давайте проведем разминку для ума.  - Я называю вам слова, а вы должны их повторить в том порядке, в котором я произношу.  ( медведь-бочонок-мед- пчелы- улей)  ( шарик-воздух-небо-облако)  - Ну, что же размялись. А теперь, идем в гости к Пятачку, за шариком!  ( на экране картинки с изображением домиков)  - Послушайте, как начиналась сказка:  - Однажды летним днем Винни-Пух пришел в гости к Пятачку...  - Угадайте, в каком из домиков живет Пятачок? ( ответы детей)  - Почему вы так думаете?  - Почему это лето?  - Как вы догадались, что это лето?  - Какие признаки подсказали вам, что это лето?  - А что наступает после лета? Что предшествует лету? Расскажи по порядку как наступают времена года, начиная с зимы? (показ на экране)  Сообщение нового материала:  - Винни попросил у Пятачка шарик, а тот ему сказал: « Конечно, я дам тебе шарик, только помоги мне собрать все шарики, которые разлетелись от ветра по всему домику».  - Соберите красные шарики.  - Сколько их у нас получилось? Давайте посчитаем! ( один, два, три, четыре, пять)  - какой цифрой обозначим это количество шариков? ( цифрой 5)  - Сколько желтых шариков? (1)  - Какой цифрой обозначим? ( цифрой 1)  -Сколько всего шариков мы собрали? Давайте посчитаем!.( один, два, три, четыре, пять, шесть)  - Посмотрите, какой цифрой обозначим число 6. ( Цифра 6)  - Из каких чисел у нас получилось число 6? ( из 5 и 1)  - Предложить ребенку собрать синие шарики.  - Сколько синих шариков ты собрал? Посчитай. (три) Какой цифрой обозначим число три? ( цифрой 3)  - Сколько еще надо собрать шариков, чтобы получилось 6 шариков? ( еще три)  - Предложить собрать еще три шарика( зеленых).  - Сколько у нас всего получилось шариков?. ( шесть)  По аналогии составляем число 6 из чисел 4 и2.  - Так какого же цвета Винни-Пуху нужен шарик, чтобы добраться до пчел? Почему?  - А если шарик будет красным, что будет?  - Взял Винни-Пух синий шарик, поблагодарил Пятачка и отправился за медом к дереву.  Предложить детям пройти к столам.  - Ребята, что у нас изображено на листе бумаги?  - А сколько у этого дерева веток слева?  - А сколько справа?  - А сколько всего веток?  - Знакомое Вам число? Вот и дерево подарило нам число 6.  - Как называется домик у пчел? ( улей)  - А теперь скажите, на какую геометрическую форму похож улей?  - Какой формы улей? ( овальной)  - Сейчас, возьмите коричневый карандаш и нарисуйте улей, который находится справа от ствола, между 2и3 ветками, а  Веточки мы считаем, как этажи дома.( снизу – вверх)  ( Кто раньше из детей справиться с заданием, предложить нарисовать цветы.  - Слева под деревом, цветов на 1 больше, чем ульев.)  Физкультминутка:  Винни громко топает: топ-топ-топ.  И лапками хлопает: хлоп-хлоп-хлоп.  Носок-пятка, носок-пятка.  А потом идет в присядку.  Приседает, приседает.  И как птичка подлетает  .На носочках – потянулся  За грибочками нагнулся.  А теперь скорей бежать  Никому нас не догнать.  ( садимся на места)  Винни поднялся к пчелам и слышит их разговор:  - Желтая пчела говорит: - Я старше, мне 5 дней», а рыжая пчела отвечает: « Нет, я старше, мне 6 дней».  - Ребята, кто прав?  - Что больше 5 или 6?  - И на сколько дней одна пчела старше другой?  - А по размеру?  - Старше тот, кто больше прожил на свете.  - Не всегда кто больше по размеру, старше по возрасту.  -Значит пчелка прожившая 6 дней старше, не смотря на то, что меньшая по размеру.  А вы знаете, что период жизни пчел длится всего 30 дней. Вы знали об этом?  Задание у доски:  - Предложить ребенку расставить пчел по размеру в порядке возрастания.( от маленькой к большой)  - А другой ребенок расставляет пчел в порядке убывания.  ( от большой к маленькой)  Пока Мишка поднимался к пчелам он разбил бочонок и он раскололся на кусочки.  - это произошло, как вы думаете почему, потому что Винни был какой?  ( неуклюжий, тяжелый, неловкий, торопыжка ит.д.  - А какие слова вы запомнили?  IIIчасть Практическая работа  - Давайте поможем медвежонку собрать горшочек.  - если все сделаем правильно, то Винни склеит его волшебным составом, и он станет еще лучше, чем прежде и сможет положить мед.  - Молодцы, ребята помогли Винни-Пуху.  - У нас получились красивые горшочки и теперь мы сможем отправиться к Иа.  -А зачем мы к нему пойдем? (чтобы подарить мед)  - Как вы думаете как изменится его настроение, когда он увидит подарок?  IY Заключительная часть.  - Молодцы, какую мы с вами выполнили работу!  - Давайте вспомним, что мы сегодня узнали?  - С каким числом познакомились?  - А с какой цифрой?  - Трудно ли было выполнить задания?  - Кто быстро смог догадаться где находится улей?  - А кому сложнее?  - Какое было самое легкое задание?  - А какое самое трудное?  - А что у вас получилось лучше всего?  -К кому бы вы хотели еще отправиться в гости в следующий раз?  -Обязательно пойдем в гости и будем выполнять любые задания. | Игровая мотивация: прием, позволяющий активизировать внимание детей;  ТРИЗ – прием « сужения поиска»  Активизация детей  Закрепление порядковых числительных, умение ориентироваться в числовом ряду.  Создание проблемной ситуации  Построение проекта выхода из затруднительной ситуации  Выстраивание логической цепочки    Построение модели деятельности.  ТРИЗ – тренажер « Повтори в том же порядке» ( упражнения на развитие логики)  Прием ТРИЗ – акцентирование внимания на одном из признаков  Открытие новых знаний  Соотнесение числа и цифры  Первичное закрепление состава числа 6.  ТРИЗ прием моделирования ситуации(развиваем воображение, аналитические способности)  Речевая работа:  активизация словаря  ориентировка на листе  дифференцированный подход  ТРИЗ: элементы морфологического анализа:  рассматривается характеристика двух объектов ( размер и возраст)  ТРИЗ прием « наоборот»  Индивидуальная работа  Речевая работа, подбор прилагательных  ТРИЗ прием « дробления – объединения)  Рефлексия  Установка на дальнейшую деятельность |