**Тема урока:** Знакомство с буквой М,м

**Цели урока:**

организовать деятельность учащихся по ознакомлению с буквой М,м;

формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слов, формировать навыки слогового чтения;

способствовать развитию речи, внимания, логического мышления, памяти, фонематического слуха;

содействовать воспитанию товарищеских отношений друг к другу, ответственности при выполнении заданий

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знают букву М,м, умеют выполнять звукобуквенный анализ слов «Маша», «Миша», плавно читать по слогам, с переходом на чтение целыми словами

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки УУД):**

**Познавательные:** общеучебные- структурирование знаний; осознанность восприятия.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Коммуникативные:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими

**Личностные:** высказывают свое мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением, уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме .

**Средства обучения:** учебник «Букварь» 1 часть. Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова М. «Вентана – граф» 2011г., набор фишек, презентация.

**Ход урока**

**I. Организация начала урока.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

**II. Актуализация знаний.**

Работа в парах.

Рассмотрите иллюстрации (дом, руки, уж, жук, барабан, арбуз)

Выделите в словах первый звук.

- Какое составили слово?

- Как вы понимаете слово дружба?

**III. Изучение нового материала.**

1. **Введение в тему урока.**

Откройте учебники на с.62

- Кто изображен на рисунке?

Маша и Миша поссорились. Маша говорит , что их имена начинаются с одной буквы, а Миша –с разных.

- Можем ли мы помирить их?

- Что нужно сделать?

1. **Постановка учебной задачи.**

На уроке мы узнаем: кто из них прав и почему?

1. **Звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша»**

- Какой буквой обозначим звуки [ м] и [м`]?

1. **Сообщение темы.**

- С какой буквой знакомимся на уроке?

- На что похожа буква м?

Маша и Миша помирились. Их имена начинаются с одной буквы М.

**5.Физкультминутка.**

*«Построим букву М»*

Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И теперь понятно всем

Получилась буква «М».

**6. Чтение слогов.**

**7. Составление слов с данными слогами.**

**8. Чтение и анализ стихотворения Г. Виеру**

- Какие буквы знает кот?

- Какие буквы знает бык?

- Кто из них знает букв больше?

**9. Соотнесение слов и картинок.**

Работа в группах.

1 группа

Назвать предметы, к которым подходит слово «моя»

2 группа

Назвать предметы, к которым подходит слово «моё»

3 группа

Назвать предметы, к которым подходит слово «мой»

4 группа

Назвать предметы, к которым подходит слово «мои»

**10. Игра «Кто больше»**

1вариант придумывают слова со звуком [м]

2 вариант придумывают слова со звуком [м`]

**11**. **Дифференцированная работа**

Задание для слабо читающих учащихся.

Чтение слов под руководством учителя с.63

Задание для читающих учащихся.

Чтение и анализ стихотворения В.Орлова «Кто кого»

- О ком это стихотворение?

- Кто задаёт вопросы мальчикам?

-Как относятся в стихотворении к детям? Их ругают или помогают сделать правильный вывод?

-Какие слова надо сказать другу, когда хочешь помириться?

**12. Обобщение.**

Прочитайте пословицу.

Нет друга ищи, а нашёл береги.

- Как вы понимаете её смысл?

**IV. Итог. Рефлексия.**

- С какой буквой познакомились?

- Какие звуки обозначает буква м?

- Какие были затруднения?