Конспект занятия по развитию речи в старшей группе .

**Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».**

Подготовила: Ерёмина Т.В.

Цель: Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Задачи:

1.Совершенствовать синтаксическую сторону речи: упражнять в составлении простых предложений самостоятельно, опираясь на схемы.

2. Совершенствовать связную речь.

3.Расширять словарный запас.

4. Совершенствовать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.

5.Развивать зрительную память, мышление, координацию движений.

6.Воспитывать культуру речевого общения.

7.Воспитывать любовь к животным.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методические приемы: организационный момент, сюрпризный момент (письмо). Рассматривание картинок, дидактическая игра «Придумай ласковое слово», чтение произведения, беседа, пересказ с опорой на графические схемы.

Оборудование: доска, , картинки с изображением медведицы и медвежат, графические схемы.

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением медведей, беседа о медведях, чтение сказок, стихов о медведях, организация выставки произведений В.В.Бианки, чтение рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат».

Словарная работа: медведица, медвежонок, шлепок, шиворот, окунать, догнала, надавала, испугался.

Ход занятия:

1. **Организационный момент.**

*«Друг на друга посмотрели,
Крепко за руки взялись.
Влево вправо повернулись,
И друг другу улыбнулись.» (*

Воспитатель: Ребята , вы любите отгадывать загадки? (Да) Я вам загадаю сейчас загадку, а вы отгадайте о ком идёт речь.

 *Живут эти звери в лесу. Они большие и сильные. Зимой они любят поспать. Сластенами их зовут, потому что они любят кушать мед.*

Воспитатель: Догадались, что это за звери?

Ответы детей: Медведи.

Воспитатель: Правильно, это медведи. ( показ картины с изображением медведя)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете почему этих животных так называют ?

Ответы детей: Потому что они ведают( знают), где есть мёд.

 ***Дидактическая игра: «Придумай ласковое слово»***

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы поиграем в игру «Придумай ласковое слово». Как вы ласково назовете медведя? (Медвежонок, Мишутка и т.д.) . Молодцы, ребята.

2. ***Чтение рассказа.***

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам прочитаю рассказ «Купание медвежат».

*Из чащи леса вышли на берег речки большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.*

*Медвежонок громко визжал и барахтался изо всех сил, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.*

*Другой медвежонок испугался такой холодной ванны и пустился удирать в лес.*

*Мать догнала его и надавала шлепков, а потом - в воду, как и первого.*

 *Очутившись снова на земле, оба малыша остались очень довольны купанием. День был знойный, и медвежатам было очень жарко в густых лохматых шубах. Холодная вода хорошо освежила их.*

Воспитатель: Ребята, вы внимательно слушали, скажите, о ком этот рассказ? Кто вышел из леса? *(Из леса вышла бурая медведица с медвежатами)*

Воспитатель показывает картинку с изображением медведя с медвежатами.

А что означает слово «бурая»? *(**Значение слова по словарю Ушакова:
Серовато-коричневый.*[*Черный*](http://tolkslovar.ru/ch962.html)*с красноватым отливом (о масти*[*лошади,*](http://tolkslovar.ru/l3755.html)*о цвете шерсти).****Бурый***[*медведь.*](http://tolkslovar.ru/m3027.html)*)*

Воспитатель: Куда вышла медведица с медвежатами? *(Медведица с медвежатами вышли к реке) .*

Воспитатель: И что медведица сделала? (Медведица схватила медвежонка за шиворот.) А что значит «за шиворот»? *( С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. за шиворот -за ворот, за*[*воротник*](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA)*.  )* А почему так делают животные? *( чтобы успокоить детёнышей)*

Воспитатель: Медведица окунала медвежонка или просто держала? *(Медведица окунала медвежонка.)* А что значит «окунать»? Как можно сказать по другому? *( погружать, опускать)*

Воспитатель: Медведица купает медвежонка, заботиться о нём, значит она какая? *(медведица заботливая).*

Воспитатель: Какие слова близкие по значению можно подобрать к слову заботливая? *(медведица любящая, внимательная).*

Воспитатель: Обратите внимание на внешний вид медведицы. Что можно сказать о её размере? *(медведица большая).*

Воспитатель: Как сказать по - другому? *(медведица огромная, здоровенная, большущая).*

Воспитатель: Как вы думаете, страшно маленькому медвежонку купаться в реке? *(медвежонку страшно купаться в реке)*

Воспитатель: Что сделал второй медвежонок? *(Второй медвежонок испугался и убежал).*

Воспитатель: Что сделала мама-медведица медвежонку? *(Медведица догнала и надавала медвежонку шлепков).*А что значит слово «шлепок»? *(Толковый словарь Ожегова.* ***шлепок****- удар*[*плашмя*](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%BC%D1%8F)*(чем-нибудь мягким), шлепнула легонько, не больно, любя )*

Воспитатель: Почему медведица всё - таки заставляет медвежат купаться? Вспомните , о каком времени года говорится в произведении? Ребята, как в рассказе назван очень жаркий день ? *(знойный)*  Так почему же мама привела медвежат купаться? *(Летом очень жарко, медвежата в густых, лохматых шубах, шерсть у медвежат загрязнилась, им было очень жарко).*

Воспитатель: Остались ли медвежата довольны купанием? *(Медвежата остались довольны купанием.)*

Воспитатель: А какие вы сказки знаете про медведей? ( «Маша и медведь»,

« Три медведя» и т.д.) Мы сейчас с вами поиграем в сказку «Три медведя».

***Физминутка: «Три медведя».***

*Три медведя в сказке жили,*

Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

*Вперевалочку ходили.*

Идут, переваливаясь из стороны в сторону.

*К ним девчушка прибежала,*

Бег на месте.

*В дом зашла и увидала:*

Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

*Стол большущий у окна,*

Правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке.

*Стула три – вот это да.*

Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально.

*Чашки три, и ложки три,*

Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и

касаются округлыми пальцами друг друга.

*Три кровати: посмотри.*

Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.

*Ела Маша и пила,*

Изображают, как держат ложку и подносят её ко рту.

*На кроватку прилегла*

Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.

*И уснула сладким сном.*

Ладошки сложена, голова наклонена и лежит на ладошках.

*Что случилось потом?*

Руки слегка разводят в сторону.

*Тут медведи воротились,*

Идут, переваливаясь из стороны в сторону.

*Увидев Машу, рассердились.*

Руки на пояс, делают сердитое лицо.

*Маша очень испугалась*

Изображают испуганное лицо.

*И домой она умчалась*

 ***Повторное чтение рассказа.***

Воспитатель: Я вам прочитаю рассказ, вы слушайте внимательно, потом мы будем рассказывать. А читать рассказ я буду с помощью схем.

Воспитатель во время чтения выставляет графические схемы.

*Из чащи леса вышли на берег речки большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.*

*Медвежонок громко визжал и барахтался изо всех сил, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.*

*Другой медвежонок испугался такой холодной ванны и пустился удирать в лес.*

*Мать догнала его и надавала шлепков, а потом - в воду, как и первого.*

 *Очутившись снова на земле, оба малыша остались очень довольны купанием. День был знойный, и медвежатам было очень жарко в густых лохматых шубах. Холодная вода хорошо освежила их.*

***Пересказ рассказа по графическим схемам***: (индивидуально или по цепочке всеми детьми)

Воспитатель: Ребята, постарайтесь в своих рассказах употребить те слова и выражения, которые мы использовали при чтении текста.

Воспитатель: Ребята, пересказывать такой большой рассказ одному сложно. А если разбить текст на части, его можно пересказать втроем, даже вчетвером. Сначала надо рассказать о том, как медведи пришли на речку, потом как медведица полоскала первого малыша.

А потом? *( Как убежал медвежонок в лес)*

А потом? *(Как купали второго медвежонка.)* .

И чем завершить пересказ? *(Выкупанные медвежата остались довольны.)*

Ребята, пожалуйста, кто желает рассказать по схемам? А как вы назовёте свой рассказ? (вызывает 2-3 детей к мольберту)

 3. ***Итог занятия:***

Воспитатель: С каким рассказом вы сегодня познакомились? *(«Купание медвежат»)*

Воспитатель: А на какое произведение похож наш рассказ? *( На рассказ В.В.Бианки «Купание медвежат». )*

Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось из рассказа?

Воспитатель: Какие новые слова и выражения вы сегодня узнали? *( бурая, за шиворот , окунала, знойный и т.д.)*

Воспитатель: Ребята, а чей рассказ вам больше всего понравился?

Ответы детей:…

Воспитатель: Ребята, вы сегодня очень хорошо работали на занятии (индивидуальный анализ), и поэтому вам дарим игру-пазлы по произведению В.В.Бианки «Купание медвежат».