Подготовила учитель-логопед Дорофеева С.Е.

**Образование детей с ЗПР в контексте современных ФГОС. Основные направления работы логопеда школ.**

Задержка психического развития (ЗПР) относится к категории нарушений интеллектуальной сферы. В методическую систему преодоления отставаний в познавательной сфере школьников с задержкой психического развития должен быть включен коррекционно-развивающий компонент.

В исследованиях ведущих дефектологов страны (Т.А. Власова, Е.А.Екжанова, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, В.Г. Петрова, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина, и др.) коррекционно-педагогическая работа определяется, как ведущий ориентир системы специального обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Программа коррекционной работы**, являясь частью АООП НОО, направлена на коррекцию дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и обеспечение успешности освоения АООП. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

**Программа коррекционной работы должна обеспечивать:**

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

**Программа коррекционной работы должна содержать:**

*цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы*. (на данном разделе остановимся позже более подробно)

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов в течение 5 лет; внеурочная деятельность – 10 часов в неделю, из них 7 часов на коррекционно-развивающую область: 6 часов логопед+психолог+1час ритмика.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, учитель-дефектолог, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог и учитель-логопед должны обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с нарушениями интеллектуального развития, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

Логопедические занятия направлены на: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда:**

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития***:

•развитие мелкой и артикуляционной моторики;

•формирование зрительно-моторных координаций;

•формирование графо-моторных навыков

***Коррекция нарушений развития:***

•развитие зрительного восприятия и узнавания;

•развитие зрительной памяти и внимания;

•развитие пространственных представлений и ориентации;

•развитие представлений о времени;

•развитие слухового внимания и памяти;

•формирование обобщенных

•представлений о цвете, форме и величине;

•Формирование фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

***Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря:***

•формирование представлений о себе, своей семье;

•формирование представлений о природе и сезонных изменениях;

•расширение представлений о предметном мире;

•обогащение словаря действий и признаков.

***Развитие основных мыслительных операций:***

•развитие соотносительного анализа;

•развитие сравнения, сопоставления;

•развитие обобщения, группировки и классификации;

•формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;

•развитие планирования деятельности;

•развитие комбинаторных способностей

***Развитие речи, коррекция нарушений речи:***

•развитие связной монологической устной речи;

•коррекция нарушений звукопроизношения, грамматического строя речи, связной речи;

•коррекция нарушений письменной речи.

***Устранение индивидуальных пробелов в знаниях:***

•устранение пробелов в усвоении навыков устной и письменной речи и др.

**Деятельность и содержание работы учителя-логопеда**

***Диагностическая деятельность***

•изучает устную и письменную речь школьников, сравнивая данные с возрастной нормой;

•устанавливает психолого-педагогический диагноз речевого нарушения;

***Коррекционная деятельность***

•разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения школьников в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевого нарушения (ФН, ФФН, ОНР III-IV уровня);

•проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи учащихся.

***Консультативная и просветительская деятельность***

•проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

***Организация взаимодействия со специалистами:*** совместно с учителями разрабатывает общешкольную программу «Речь» (цель: соблюдение в школе (классе) правильного речевого режима, обогащение словарного запаса в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений).

Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования: обучающиеся с ЗПР, освоившие адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, должны продемонстрировать предметные, метапредметные и личностные результаты

**Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

-умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

-правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

-умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

-умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

-практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

-сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

-владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

-сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

-владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Введение ФГОС в систему образования требует и от учителя-логопеда нового подхода к планированию и проведению логопедических занятий с младшими школьниками в общеобразовательной школе и быть нацелен в своей работе вместо передачи суммы знаний на развитие личности учащегося путём освоения различных способов деятельности.

Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ №1598 от 19 декабря 2014 г.

2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.02.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».