**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС**

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «РАДУГА»**

Конспект занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Клуб любителей английского языка»

Возраст 7 – 8 лет, 1 год обучения

Тема занятия: «I like to travel».

Дата проведения занятия: 06.03.2014

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Васильченко Полина Николаевна

Лангепас

2014

.**Цель:** закрепление использования глаголов Do и Does в устной и письменной речи обучающихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить основные понятия и термины на английском языке;

Совершенствовать лексико-грамматических навыков;

Совершенствовать навыки монологической речи с применением тематической лексики;

Совершенствовать умение учащихся воспринимать на слух речь по теме.

**Развивающие:**

Развить логическое мышление и внимание учащихся;

Развить коммуникативные навыки;

**Воспитательные:**

Создать ситуацию успеха для детей.

**Оборудование:**

презентация, карточки к игре «Words and sounds» и «What do I travel by if I can see…», домино «Transport», карточки с грамматическими заданиями, видеозапись физминутки

проектор, экран для проектора, ноутбук.

**Тип:** закрепление изученного материала.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент**

**Teacher:** Hello, dear children! I am glad to see you. Let’s call the roll.

**Children:** Hello, dear teacher! We are glad to see you too.

(Проводится перекличка по списку обучающихся)

**II. Основная часть**

**Teacher:** Сегодня мы заканчиваем изучать тему «Я люблю путешествовать». Я предлагаю каждому из вас собрать пазл с названием темы занятия.

(Обучающегося работают в парах и собирают название темы из пазл)

**Teacher:** Good. I see that you remember how to write «I like to travel». Молодцы! Я вижу, что вы помните, как писать «Я люблю путешествовать».

**Teacher:** Сейчас мы вспомним какие сочетания гласных букв дают звуки: [ei], [i:], [u], [u:], [oi]. Для этого у каждого из вас есть список слов. Ваше задание – написать правильный звук напротив каждого слова. I give you four minutes. Я даю вам 4 минуты на выполнение задания. **Приложение №1.**

(Обучающиеся пишут напротив слова необходимый звук.)

**Teacher:** Your time is up. Время вышло. Давайте проверим, правильно ли вы распределили звуки.

(Обучающиеся по очереди называют слово и соответствующий звук, а педагог отмечает их ответы на доске. Если обучающиеся допускают ошибки, педагог исправляет и объясняет почему.)

**Teacher:** Very good. Очень хорошо. Сейчас я хочу проверить, насколько пополнился ваш словарный запас. Для этого вам необходимо правильно собрать домино «Transport».

**Teacher:** You remember all words. Вы помните все слова. Very good. Очень хорошо.

**Teacher:** Сейчас мы попробуем описать то, что можем видеть из иллюминатора самолёта, окна поезда или машины, трамвая или когда мы путешествуем на корабле.Каждый из вас выходит к доске и говорит:  **«**I can see …» и перечисляет то, что он видит, но при этом не называет, на каком транспорте он путешествует. Задача класса отгадать, на чём путешествует их одноклассник. **Приложение №1.**

**Teacher:** Теперь мы знаем, что вы можете видеть, когда путешествуете на каком-либо транспорте. Let’s have a rest. Stand up, please.

**Физминутка**.

I can run (3раза) and run. And I'm having lots of fun

I can run, I can run. Can you?

I can jump (3раза) and run. And I'm having lots of fun

I can jump, I can jump. Can you?

I can swim (3раза) and run. And I'm having lots of fun

I can swim, I can swim. Can you?

I can hop (3раза) and run. And I'm having lots of fun

I can hop, I can hop. Can you?

I can skip (3раза) and run. And I'm having lots of fun

I can skip, I can skip. Can you?

**Teacher:** Я надеюсь вы немного отдохнули. Very good. Очень хорошо. Tell me, please. Скажите мне, пожалуйста, сапожки, какого глагола, можно увидеть за спинами глаголов, если они начинают спорить. А какой глагол становится совсем незаметным?

**Children:** Глагол Does и глагол Do.

**Teacher:** Какие яблоки – местоимения и грушу предпочитает есть глагол Do?

**Children:** яблоки - местоимения: You, We, They и грушу: I.

**Teacher:** Какие яблоки ранетки – местоимения предпочитает есть глагол Does?

**Children:** яблоки - местоимения: She, He и It.

**Teacher:** Когда мы хотим задать вопрос с глаголом Do или Does, на какое место мы его поставим?

**Children:** на первое.

**Teacher:** You are right. Вы правы. А сейчас мы с вами должны немного потрудиться и подарить сапожки от глагола Does тем, глаголам, которые с ним дружат. Потому что на улице большие лужи после дождя. А вот глагол Do со своими друзьями любит бегать босиком, поэтому им сапожки мы надевать не будем. You have 3 minutes.

I like to (travel) by train.

She (drive) her red car.

They (see) blue sea.

He (fly) on the plain.

(В течение 3 минут обучающиеся выполняют задания. Если кто-то из обучающихся допускает ошибку, педагог вместе с остальными помогает исправить)

**Teacher:** Very good. Очень хорошо. А сейчас мы будем спасать друзей глаголов Do и Does от вредной частицы not. You have 3 minutes.

I \_\_\_\_ not like to travel by train. (do или does)

She \_\_\_\_ not drive her red car. (do или does)

They \_\_\_\_ not see blue sea. (do или does)

He \_\_\_\_ not fly on the plain. (do или does)

(В течение 3 минут обучающиеся выполняют задания. Если кто-то из обучающихся допускает ошибку, педагог вместе с остальными помогает исправить)

**Teacher:** Very good. Очень хорошо. Глаголам так нравится с вами работать, что они приготовили ещё одно задание: они хотят задать вопросы. А вы будете им помогать. You have 3 minutes.

\_\_\_\_ I like to travel by train? (Do или Does)

\_\_\_\_ she not drive her red car? (Do или Does)

\_\_\_\_ they not see blue sea? (Do или Does)

\_\_\_\_ he fly on the plain? (Do или Does)

(В течение 3 минут обучающиеся выполняют задания. Если кто-то из обучающихся допускает ошибку, педагог вместе с остальными помогает исправить)

**Физминутка.**

Hands up clap, clap, clap.

Hands down shake, shake, shake.

Hands on hip jump, jump, jump.

Hop, hop, hop. Stop. Stand still.

Good. Sit down, please.

**III. Заключение**

**Teacher:** Thank you, children. Today you worked hard. Спасибо, ребята. Сегодня вы хорошо поработали. А сейчас я бы хотела, чтобы вы оценили работу своих товарищей. У каждого из вас на столе 3 звёздочки, вы должны отдать тому звёздочку, кто по вашему мнению работал лучше всех на занятии.

(Обучающиеся оценивают работу на занятии друг друга. Подсчитываются звёздочки.)

**Teacher:** А сейчас поставьте себе баллы от 1 до 3 за работу на занятии.

(После того, как обучающиеся оценили свою работу. Педагог оценивает работу каждого обучающегося и объясняет, почему поставил такую оценку.)

**Teacher:** The lesson is over. You may be free. Good – bye. Занятие окончено. Вы можете быть свободны. До свидания.

**Источники:**

1. <http://www.youtube.com/watch?v=QKn5H1cekyo> (Физминутка)
2. <http://festival.1september.ru/articles/520622/> (Физминутка)

**Приложение №1.**

**Игра «Words and sounds»**

На карточках написаны транскрипционные значки звуков гласных буквосочетаний: [ei], [i:], [u:], [u], [oi]. Ниже приведён список слов с теми гласными буквосочетаниями, которые дают эти звуки: moon, look, plain, pay, see, noise, boy, key, grey, eight. Задание: над каждым словом написать тот звук, который дают гласные буквосочетания.

**Домино «Transport»**

The beginning/ Tra in/ Pl ain/Sh ip/Moto cycle/Stea

mer/Bu s/Bicy cle/Ca r/Tr am/The end

**Игра «What do I travel by if I can see … »**

Каждый обучающийся, должен представить и рассказать какой ландшафт он видит, когда путешествует. (Можно вытягивать карточку с изображением транспортного средства, а потом описывать ландшафт.) После этого он задаёт вопрос «When do I travel by?» (На чём я путешествую?) Если обучающиеся догадались, поднимают руку и отвечают: «You travel by …». Игра продолжается до тех пор, пока каждый обучающийся не примет участие.

* I can see river or lakes, fields, meadow or forests, cities or villages.
* You travel by car.
* I can see blue sky with white clouds, sunset or sunrise or very bright sun.
* I can see river or lakes, fields, meadow or forests, cities or villages.
* You travel by train.
* I can see blue huge sea with white sheep on the top of the tides.
* You travel by ship.
* I can see long street with beautiful buildings.
* You travel by tram.

На улице большие лужи после дождя. Поэтому друзьям глагола Does, необходимо надеть сапожки. А вот глагол Do со своими друзьями любит бегать босиком, поэтому им сапожки мы надевать не будем.

I (like) to travel by train.

She (drive) her red car.

They (see) blue sea.

He (fly) on the plain.

Спасите друзей глаголов Do и Does от вредной частицы not.

I \_\_\_\_ not like to travel by train. (do или does)

She \_\_\_\_ not drive her red car. (do или does)

They \_\_\_\_ not see blue sea. (do или does)

He \_\_\_\_ not fly on the plain. (do или does)

Глаголам так нравится с вами работать, что они приготовили ещё одно задание: они хотят задать вопросы.

\_\_\_\_ I like to travel by train? (Do или Does)

\_\_\_\_ she not drive her red car? (Do или Does)

\_\_\_\_ they not see blue sea? (Do или Does)

\_\_\_\_ he fly on the plain? (Do или Does)