**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС**

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «РАДУГА»**

Конспект занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Клуб любителей английского языка»

Возраст 7 – 8 лет, 1 год обучения

Тема занятия: «I like to travel».

Дата проведения занятия: 27.02.2014

 Составитель:

Педагог дополнительного образования

 Васильченко Полина Николаевна

Лангепас

2014

.**Цель:** закрепить употребление глаголов Do и Does для употребления их в своей речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Совершенствовать лексико-грамматические навыки;

Закрепить основные понятия и термины на английском языке; Совершенствовать умение учащихся воспринимать на слух речь по теме.

**Развивающие:**

Развить логическое мышление и внимание учащихся;

Развить коммуникативные навыки;

**Воспитательные:**

Создать ситуацию успеха для детей.

**Оборудование:**

презентация, карточки для игры «Picture - word» и «Find unnecessary», карточки с грамматическими заданиями на употребление глаголов Do и Does, презентация, видеозапись физминутки.

проектор, экран для проектора, ноутбук.

**Тип:** закрепление изученного материала.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент**

**Teacher:** Hello, dear children! I am glad to see you. Let’s call the roll.

**Children:** Hello, dear teacher! We are glad to see you too.

(Проводится перекличка по списку обучающихся)

**II. Основная часть**

**Teacher:** Сегодня мы продолжаем изучать тему «Путешествие». Вы знаете, что путешествие и путешествовать по-английски будет – travel. Но если у этого слова появится инговое окончание, то оно будет означать, то же самое – путешествие. Но мы не сможем начать наше занятие, пока не поможем этому слову - у него не хватает несколько букв. Назовите эти буквы.

(На доске написано слово TRAVELLING. Обучающиеся должны назвать согласные буквы R, V, L, которые не прописаны) **Слайд №1.**

**Teacher:** You are right, it’s Travelling. Spell this word, please. Скажите это слово по буквам.

**Children:** T – r – a – v – e – l – l – I – n – g.

**Teacher:** Very good. Очень хорошо. Сегодня мы познакомимся со следующим сочетанием гласных букв. Look at the slide. Посмотрите на слайд и назовите эти буквы.

(Обучающиеся называют буквосочетание oi и oy)

**Teacher:** You are right, буквосочетание oi и oy дают звук [oi]. Repeat the words after me. Повторяйте слова с этим звуком за мной.

oi (обычно в середине) [oi]: poison [´poizən], noise [noiz], coin [koin]

 **Слайд №2.**

oy (обычно в конце) [oi]: boy [boi], alloy [´æloi], toy [toi] **Слайд №3.**

 (Обучающиеся повторяют слова за педагогом. Педагог просит несколько обучающихся прочитать слова самостоятельно.)

**Teacher:** You pronounce these sounds very good! Очень хорошо. А сейчас вспомните, пожалуйста, глядя на слова, на слайде, звук с прошлого занятия. И ответьте на вопрос «Какие буквосочетания дают этот звук»

(На слайде написаны слова: plain, rail, train, say, gay, pay) **Слайд №4.**

**Children:** Буквосочетания ai и ay дают звук [ei]. **Слайд №5.**

**Teacher:** You are right. Вы правы. Сейчас мы проведём игру «Picture- word», чтобы проверить, как вы запомнили написания слов и транскрипции, и знаете ли вы, что это слово обозначает. **Приложение №1.**

 (Обучающиеся сопоставляют карточку со словом и транскрипцией с изображением транспорта)

**Teacher:** Very good. Очень хорошо. (Если кто-то из обучающихся допускает ошибку, педагог вместе с остальными помогает исправить)

**Teacher:** Следующая игра называется «Find unnecessary». Найдите лишнее слово и вычеркните его. **Приложение №1.**

(Обучающиеся работают с карточками 2 минуты.)

**Children:** train – plain – bicycle – ship.

**Физминутка**.

I can run (3раза) and run. And I'm having lots of fun

I can run, I can run. Can you?

I can jump (3раза) and run. And I'm having lots of fun

I can jump, I can jump. Can you?

I can swim (3раза) and run. And I'm having lots of fun

I can swim, I can swim. Can you?

I can hop (3раза) and run. And I'm having lots of fun

I can hop, I can hop. Can you?

I can skip (3раза) and run. And I'm having lots of fun

I can skip, I can skip. Can you?

**Teacher:** Я надеюсь вы немного отдохнули. Very good. Очень хорошо. Tell me, please. Скажите мне, пожалуйста. С какими глаголами мы с вами познакомимся на прошлом занятии.

**Children:** с глаголами Do и Does.

**Teacher:** Tell me, please. Скажите мне, пожалуйста. С какими местоимениями в вопросительных и отрицательных предложениях мы будем использовать глагол Do? А с какими местоимениями глагол Does?

**Children:** Do с I, You, We, They. Does с He, She, It.

**Teacher:** В какой стране живут эти два глагола?

**Children:** В стране Present.

**Teacher:** На каком месте стоят глаголы Do и Does в вопросительных, отрицательных и повествовательных предложениях?

**Children:** глаголы Do и Does стоят на 1 месте в вопросительных предложениях. В отрицательных стоят после подлежащего (местоимение, существительное). В повествовательных предложениях они прячутся за глагол – сказуемое.

**Teacher:** You are right. Вы правы. А сейчас мы с вами должны собрать перепутавшиеся слова в правильные предложения. You have 5 minutes.

like I to by travel car.

travel by likes to plain She.

train? you Do like travel to by

he Does like by travel tram? to

do not They like to by ship travel.

It like not to does travel bicycle by.

**Teacher:** Your time is up. Ваше время закончилось. Давайте проверим, правильно ли вы составили предложения.

(Обучающиеся по очереди зачитывают предложения. Если кто-то из обучающихся допускает ошибку, педагог вместе с остальными исправляет)

**Физминутка.**

Hands up clap, clap, clap.

Hands down shake, shake, shake.

Hands on hip jump, jump, jump.

Hop, hop, hop. Stop. Stand still.

Good. Sit down, please.

**III. Заключение**

**Teacher:** Thank you, children. Today you worked hard. Спасибо, ребята. Сегодня вы хорошо поработали. А сейчас я бы хотела, чтобы вы оценили работу своих товарищей. У каждого из вас на столе 3 звёздочки, вы должны отдать тому звёздочку, кто по вашему мнению работал лучше всех на занятии.

(Обучающиеся оценивают работу на занятии друг друга. Подсчитываются звёздочки.)

**Teacher:** А сейчас поставьте себе баллы от 1 до 3 за работу на занятии.

(После того, как обучающиеся оценили свою работу. Педагог оценивает работу каждого обучающегося и объясняет, почему поставил такую оценку.)

**Teacher:** Now open your diary and write down your home task. Сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание. The 1st – повторить слова. The 2nd – выполнить письменное задание с глаголами Do и Does. The lesson is over. You may be free. Good – bye. Занятие окончено. Вы можете быть свободны. До свидания.

**Источники:**

1. <http://www.youtube.com/watch?v=QKn5H1cekyo> (Физминутка)
2. <http://festival.1september.ru/articles/520622/> (Физминутка)

**Приложение №1.**

**Игра «Picture - word»**

На доску прикреплены карточки с изображением машины, поезда, самолёта, корабля, велосипеда, мотоцикла, автобуса, парохода и трамвая. У обучающихся карточки с названием и транскрипцией транспорта по-английски. Каждый обучающийся подходят по очереди к доске, и прикрепляет карточку к изображению.

Карточки со словом и транскрипцией: car [ka:], train [trein], bus [bΛs], steamer [’sti:mə], tram [træm], bicycle [ˈbaɪsɪkl̩], bike [baik], ship[ʃip], motorcycle [’moutə‚saɪkəl], plain [prein].

Игра продолжается до тех пор, пока обучающиеся не прикрепят карточки к изображению. Карточки можно сделать разных цветов, чтобы было легче проверить каждого обучающегося.

**Игра «Find unnecessary»**

У каждого из обучающихся карточка с названиями видов путешествий. После двоеточия перечислены виды транспорта, с помощью которых можно осуществить путешествие. Но одно из слов лишнее по смыслу. Необходимо его найти и вычеркнуть. На выполнение задания 1 – 2 минуты.

**Trip:** car, plain, motorcycle, train.

**Tour:** car, tram, plain, bicycle.

**Voyage:** plain, ship, bicycle, steamer.

**Journey:** car, motorcycle, train, ship.

Это же задание написано на доске. После того, как обучающиеся закончат выполнять задание, педагог вычёркивает лишние слова по мнению обучающихся. Обучающиеся объясняют, почему вычеркнули именно это слово. Если затрудняются в объяснении, педагог помогает сделать это.

Поменяйте местами слова и у вас получатся повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения.

like I to by travel car.

travel by likes to plain She.

train? you Do like travel to by

he Does like by travel tram? to

do not They like to by ship travel.

It like not to does travel bicycle by.

Вычеркни слово, которое не подходит к остальным по смыслу.

Trip: car, plain, motorcycle, train.

Tour: car, tram, plain, bicycle.

Voyage: plain, ship, bicycle, steamer.

Journey: car, motorcycle, train, ship.

Поменяйте местами слова и у вас получатся повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения.

like I to by travel car.

travel by likes to plain She.

train? you Do like travel to by

he Does like by travel tram? to

do not They like to by ship travel.

It like not to does travel bicycle by.

Вычеркни слово, которое не подходит к остальным по смыслу.

Trip: car, plain, motorcycle, train.

Tour: car, tram, plain, bicycle.

Voyage: plain, ship, bicycle, steamer.

Journey: car, motorcycle, train, ship.