***Конспект урока по истории России в 7 классе на тему***

***« Власть и церковь. Церковный раскол».***

Форма проведения: комбинированный урок.

Цели и задачи:

1. Осветить проблемы в отношениях между церковью и государством.
2. Рассказать о причинах и последствиях церковного раскола.
3. Дать представление о проведении церковной реформы.

Оборудование: учебник Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России с конца XVI –XVIII вв.», рабочие тетради к учебнику, интерактивная доска или мультимедийный проектор, презентация на тему «Раскол».

План урока:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Объяснение нового материала:

А) Роль церкви в период Смуты, патриарх Филарет.

Б) Церковная реформа патриарха Никона.

В) Царь и патриарх: разногласия между светской и церковной властью.

Г) Протопоп Аввакум.

1. Закрепление нового материала.
2. Запись домашнего задания в дневник. Инструктаж по выполнению заданий. Выставление оценок за урок, объяснение оценок.

Основные понятия: раскол, старообрядцы (раскольники).

Ход урока.

1. ***Организационный момент. (3 мин.)***

***Приветствие, постановка целей и задач урока.***

1. ***Проверка домашнего задания. (15 мин.)***

Проверка осуществляется по вопросам после параграфа 6, стр.54

Некоторые учащиеся получают задания на карточках.

*Карточка 1.*

1. *Какова роль Земских соборов в политической системе Московского государства?*
2. *Охарактеризуйте систему местного управления. Каким изменениям она подверглась при первых Романовых?*

*Карточка 2.*

1. *Что такое Боярская Дума? Какие вопросы она решала? Каким изменениям она подверглась при первых Романовых?*
2. *Охарактеризуйте Соборное уложение 1649 года.*

Один ученик идет к доске и изображает схему политического устройства Российского государства.

1. ***Объяснение нового материала. (20 мин.)***

*А) Роль церкви в период Смуты, патриарх Филарет. (5 мин) Задание по вариантам.*

Учащиеся читают стр.56 учебника пункт «Церковь после Смуты» для 1 варианта и

 «Патриарх Филарет» для 2 варианта и отвечают на вопрос учителя:

В каком состоянии находилась Церковь во время Смуты? (учащиеся отвечают, что священнослужители показали образцы высокого служения Отечеству и РПЦ, многих убивали, пленяли, церкви разрушали и сжигали, но все это не сломило и лишь укрепило силы верующих и духовенства).

Назовите особенности патриаршества Филарета? (он был по существу вторым царем, все доклады царь и патриарх слушали совместно, а решения Михаил никогда не принимал без отца. Однако многие церковные вопросы он так и не решил.)

*Б) Церковная реформа патриарха Никона.*

Учитель отмечает, что к сер. 17 века у Церкви накопилось много нерешенных вопросов, в т.ч много книг с различными описками. Сомнения вызывали и некоторые обычаи (например, многоголосия). В этих условиях власть решается провести церковную реформу, поручает это дело Никону.

Опережающее задание: презентация ученика по личности Никона.

В 1653-1656 году началась церковная реформа.

**Содержание церковной реформы (просмотр соответствующего слайда презентации).**

Важнейшими обрядовыми изменениями явились:

* крещение не двумя, а тремя перстами,
* замена земных поклонов поясными,
* троекратное пение "аллилуйя" вместо двукратного,
* движение верующих в церкви мимо алтаря не по солнцу, а против него.
* По-иному стало писаться имя Христа - "Иисус" вместо "Исус".
* Некоторые изменения были внесены в правила богослужения и иконописи. Все книги и иконы, написанные по старым образцам, подлежали уничтожению. « Книжная справа» - исправление книг.

Все, кто не принял реформу стали называться старообрядцами.

*Запись в тетрадь:*

*1653-1656 – церковная реформа патриарха Никона.*

*Направление церковной реформы:*

*а) исправление церковных книг по греческому образцу «книжная справа»*

*б) крещение тремя пальцами, а не двумя*

*в) поясные поклоны вместо земных.*

*Старообрядцы (раскольники) – верующие, отказавшиеся принять реформу Никона.*

*В) Царь и патриарх: разногласия между светской и церковной властью.*

Учащиеся читают учебник стр. 58-59.

Отвечают на вопрос – В чем причина разногласия между Никоном и царем?

 Выполняют в рабочей тетради задание 3.

*Г) Протопоп Аввакум.*

Учащиеся выслушивают заранее подготовленное сообщение про Аввакума.

Вывод: Церковь укрепила свои позиции после Смуты и стала претендовать на господствующее положение в политической системе страны. Это привело к конфликту церкви и светской власти.

1. ***Закрепление нового материала.(5 мин)***

***Учащиеся должны ответить на вопросы:***

***В чем причина проведения церковной реформы?***

***В чем суть церковной реформы?***

***Почему возник конфликт между патриархом и царем?***

***Кто такие старообрядцы?***

***Кто такой протопоп Аввакум?***

1. ***Выставление оценок. Запись дом. задания в дневник. Инструктаж по дом.зад.(3 мин)***