**Министерство образования Московской области**

**ГБОУ СПО «МОКИТЭУ» МО**

**Автор разработки:**

***Зайцева Ольга Юрьевна***

***– преподаватель обществознания***

***ГБОУ СПО «МОКИТЭУ» МО***

**Тема: *«Нации и межнациональные отношения»***

******

***Методическая разработка урока по дисциплине: «Обществознание»***

**Ликино-Дулево**

**2012г.**

 **Урок на тему: «Нации и межнациональные отношения».**

**Цель:** углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей, отработать понятия этнос, нация, национальное самосознание, национальная политика, национализм. Воспитывать чувство патриотизма и интернационализма.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование урока:** Интерактивная доска, рабочие тетради, Конституция РФ, плакат.

 **Ход урока.**

Ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими.

Готхольд Эфраим Лессинг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность учащегося |
| 1. **Мотивационный**
 | Преподаватель озвучивает тему урока: «Нации и межнациональные отношения»(слайд №1)**Слайд №2**  Ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими. Готхольд Эфраим Лессинг**Вспомни:** Что в тексте Конституции нашей страны означают слова «многонациональный народ России»?  **Подумай:** Как определяется [**национальность**](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F_%E2%80%94_%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) человека? Являются ли синонимами слова «нация» и «национальность»? Почему возникают межнациональные конфликты? Как их предотвратить?  **Слайд №3** Слова преподавателя:на Земле сейчас насчитывается около 2 тыс. наций, народностей, племен. Среди них есть многочисленные и малонаселенные, последних называют этническими меньшинствами. Все они входят а состав почти 200 государств. Нетрудно сообразить, что наций и народностей намного больше, чем государств в мире, поэтому среди этих государств немало таких, которые являются многонациональными.  **Слайд №4** Слова преподавателя: На Земле сейчас насчитывается около 2 тыс. наций, народностей, племен. Среди них есть многочисленные и малонаселенные, последних называют этническими меньшинствами. Все они входят а состав почти 200 государств. Нетрудно сообразить, что наций и народностей намного больше, чем государств в мире, поэтому среди этих государств немало таких, которые являются многонациональными.  Ученикам предлагается ответить на вопросы:Зачем нам изучать эту тему?Кто является источником власти в России?Сколько народностей проживает на территории нашей страны?Что такое «этнос»?О каких межэтнических конфликтах вы слышали?Что такое толерантность? | Коммуникативные: выстраивать диалог друг с другом и с учителем Выслушиваются ответы 2-3 учащихсяРабота с группой |
| **Целеполагание**3.**Актуализация****Знаний**1. **Изучение нового материала**
 | Учащиеся формулируют проблему «Как необходимо выстраивать взаимодействие в многонациональном мире»?Ставят задачи изучения темы.Конституция РФ о национальных отношениях.(слайд №5)Ст.19. ч.2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.Ст.26. 1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.Ст.29.ч.2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.1.Наша тема сегодня «Нации и межнациональные отношения».**Этнология**- наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, их коллективного поведения, взаимодействия личности и социальной среды.( слайд № 6)Первой формой объединения людей был **род**( Слайд №7)* Коллектив кровных родственников
* Ведет происхождение от общего предка
* Носит общее родовое имя
* Счет родства ведется по материнской или отцовской линии
* Возник на рубеже верхнего и нижнего палеолита

**Племя**(слайд №9)Тип этнической общности и социальной организации эпохи первобытного строя* Каковы признаки племени?
* Признаки:
* -кровнородственные связи
* - деление на роды
* - общность территории, элементов хозяйства, самосознания, обычаев и культов
* - самоуправление

**Народность**(слайд№11)Исторически сложившаяся языковая, территориальная, экономическаяи культурная общность людейНазовите наиболее развитую историко-культурную общность людей?(Слайд №12)**Нация**(слайд №13)Автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой привержены общим ценностям и институтамКаковы признаки нации? (слайд №14)Признаки нации: (слайд №15)* **Язык**
* В Швейцарии 4 равноправных языка (немецкий,
* французский, итальянский, ретороманский),
* однако швейцарцы – единая нация
* Англичане и американцы говорят на одном языке,
* но это разные нации
* **Общность исторического пути**
* - историческая память
* - национальная культура

**Национальность** – принадлежность человека к той или иной нации(слайд №16)* Национальное самосознание
* необходимо сохранять свою неповторимость и уникальность
* обогащать свою культуру контактами

Выделяют 2 тенденции в развитии национальных отношений: ( слайд №17)**Дифференциация*** стремление к саморазвитию,
* национальной самостоятельности,
* развитию национальной культуры.

**Интеграция*** расширение связей между различными нациями, тенденция к восприятию всего лучшего, что создано другими народами.

**Межнациональные конфликты** ( слайд № 18)-конфликты между представителями этнических общин, обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве.Приведите известные вам примеры межнациональных конфликтов?* Канада – проблема франко-канадцев
* Франция – проблема провинции Бретань
* Великобритания конфликт с Сев.Ирландией
* Бельгия – фламандцы, валлоны
* Испания – баски

**Национальное меньшинство** – отдельная часть этноса, оказавшаяся за пределами проживания его основной части или за пределами одноименного государства. (слайд №19)Слайд №20. Какие вам известны примеры межнациональных конфликтов из курса истории?Подведение итогов.Всем народам мираВсё мироздание в твоей великой власти, Твоё- "Да будет!" совершилось наконец. Ты Бог-отец мир сотворил для счастья, И человек трудов твоих венец. Мы все от прародителя Адама, И наше естество от корня одного, И я хочу сказать вам люди прямо: -Не убивайте брата своего. Что нам делить? Земля для всех родная, Всем колыбель, всех кормит и поит. Как мать своих детей не разделяет, Земля любым народом дорожит. А вы взрываете её, на части рвёте, Венцом творенья можно ль вас назвать? В своей гордыне как вы не поймёте, Не убивает сын родную мать Для всех единая вращается доныне, Земля! Живи без войн и без невзгод. Беречь тебя обязан как святыню, Всяк существующий народ.  | Работа в рабочей тетради( определение этнология переносится со слайда в тетрадь под диктовку преподавателя)Работа в рабочей тетради под руководством преподавателяРабота в рабочей тетради под руководством преподавателяРабота в рабочей тетради под руководством преподавателяРабота в рабочей тетради под руководством преподавателяВыступления учащихся:1. **Фашисты и евреи.(слайд № 21)**

Фашистский диктатор Гитлер, придя к власти в Германии в 1933 году, сделал частью государственной политики уничтожение еврейского населенияС 30-х годов и за период Второй мировой войны было расстреляно, сожжено и уничтожено в концлагерях (Треблинка, Освенцим, Бухенвальд) около 6 млн. человек – почти половина всего еврейского населенияЭту величайшую трагедию называют теперь греческим словом Холокост, которое означает «всеуничтожение через сожжение»**2.Израиль и Палестина( слайд № 22)**В ноябре 1947 ООН приняло решение создать в Палестине, английской мандатной территории, еврейское и арабское государства – Израиль и Палестину. У евреев не было своего национального государства, сыграла роль в принятии этого решения и политика притеснения фашистами евреев во Второй мировой войне.Соседние арабские государства в штыки восприняли решение ООНМай 1948 года – провозглашение создания ИзраиляС этого времени начинается конфликт, продолжающийся и по сей деньПалестина не имела своего собственного государстваЯсир Арафат – лидер Палестины вместе с движением «Фатх» начал борьбу за обретение национальных границ, к середине 90-х годов при помощи посредничества европейских государств удалось добиться создания Палестинской национальной автономииВ это же время, на одной из международных конференций при посредничестве США удалось добиться решения от Израиля, что 7% своей территории они отдадут арабам, фактически 4% территории было занято военными сооружениями и техникойОсенью 2000 года обострился конфликт, договоренность о прекращении конфликта, достигнутая на встрече мировых лидеров с противоборствующими сторонами в Шарм-аль-Шейхе (Египет) была нарушена на следующий день. Израильтяне выдвинули лозунг «Дайте армии победить». В ответ палестинцы пообещали «открыть израильтянам дорогу в ад»**3.Югославия и Албания.( слайд № 23)**В начале 90-х годов в связи с перестройкой в СССР, провозглашенной Горбачевым, страны Восточной Европы освобождаются от коммунистического влиянияЮгославия в начале 90-х – симбиоз различных современных государств (Словения, Хорватия, Македония, Босния, Герцеговина, Сербия, Черногория)Лидером Сербии в то время был С.Милошевич, который старался сохранить доминирующие позиции его республики в союзном государствеВ 1991 провозгласили свою независимость Словения, Хорватия, МакедонияВесной 1992 в Боснии и Герцеговине началась война между населявшими ее сербами, хорватами и мусульманами. Этот конфликт удалось прекратить только с помощью вмешательства в него мирового сообществаВ Югославии остались лишь Сербия и ЧерногорияВ автономном крае Косово, населенному в большинстве своем национальным меньшинством – албанцами – началось движение сепаратизма (стремление к отделению)Милошевич пытается сохранить целостность государстваЕго действия мировое сообщество трактовало как геноцидВ ситуацию вмешался блок НАТО, решивший наказать Сербию серией мощных авиаударов.В результате выборов 2000 года к власти в Югославии пришла демократическая оппозицияМилошевича посадили в тюрьму, не дождавшись приговора, при загадочных обстоятельствах он скончался**4.Великобритания и Ирландия ( слайд № 24)**Ирландия, будучи составной частью Британской империи, не давала покоя правительству, требуя независимостиВ начале XX века конфликт обострилсяСтремясь предотвратить взрыв в самой неспокойной части империи, либералы вынуждены были пойти на уступки: в апреле 1912 года в парламент был внесен законопроект о гомруле (самоуправлении) ИрландииУсилиями палаты лордов его принятие затянулось до 1914 годаОсобенно сложной была ситуация в Ольстере, северной части Ирландии, где в отличие от остальной Ирландии, большинство принадлежало протестантам, имевшим тесные связи с Англи в силу этого выступавшим за сохранение унии(союза) с ЛондономИ среди католиков и среди протестантов сильны были экстремистские настроения, имелось немало людей, готовых с оружием в руках доказывать свою правоту.Так была создана ИРА – ирландская республиканская армияВ итоге английскому правительству пришлось пойти на уступки: хотя закон о самоуправлении Ирландии был принят, наиболее развитая провинция этого острова – Ольстер – исключалась из сферы его действияСлайд № 25 работа с терминами в рабочей тетрадиСлайд № 26 ПрактикумСлайд № 27 – домашнее задание. |