**Министерство образования Московской области**

**ГБОУ СПО «МОКИТЭУ» МО**

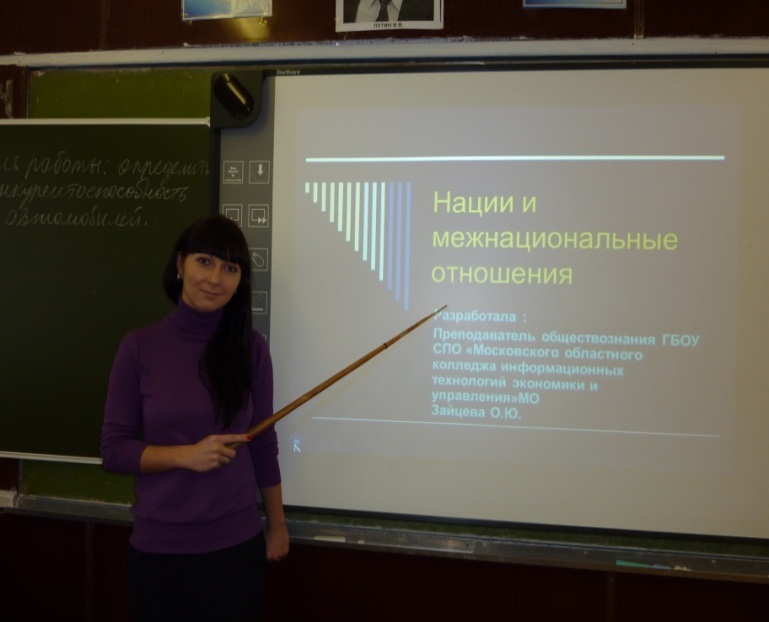
**Автор разработки:**

***Зайцева Ольга Юрьевна***

***– преподаватель обществознания***

***ГБОУ СПО «МОКИТЭУ» МО***

**Тема: *«Нации и межнациональные отношения»***

******

***Методическая разработка урока по дисциплине: «Обществознание»***

**Ликино-Дулево**

**2012г.**

**Урок на тему: «Нации и межнациональные отношения».**

**Цель:** углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей, отработать понятия этнос, нация, национальное самосознание, национальная политика, национализм. Воспитывать чувство патриотизма и интернационализма.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование урока:** Интерактивная доска, рабочие тетради, Конституция РФ, плакат.

**Ход урока.**

Ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими.

Готхольд Эфраим Лессинг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность учащегося | |
| 1. **Мотивационный** | Преподаватель озвучивает тему урока: «Нации и межнациональные отношения»(слайд №1)  **Слайд №2**  Ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими.  Готхольд Эфраим Лессинг  **Вспомни:** Что в тексте Конституции нашей страны означают слова «многонациональный народ России»?  **Подумай:** Как определяется [**национальность**](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F_%E2%80%94_%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) человека? Являются ли синонимами слова «нация» и «национальность»? Почему возникают межнациональные конфликты? Как их предотвратить?  **Слайд №3** Слова преподавателя:на Земле сейчас насчитывается около 2 тыс. наций, народностей, племен. Среди них есть многочисленные и малонаселенные, последних называют этническими меньшинствами. Все они входят а состав почти 200 государств. Нетрудно сообразить, что наций и народностей намного больше, чем государств в мире, поэтому среди этих государств немало таких, которые являются многонациональными.  **Слайд №4** Слова преподавателя:  На Земле сейчас насчитывается около 2 тыс. наций, народностей, племен. Среди них есть многочисленные и малонаселенные, последних называют этническими меньшинствами. Все они входят а состав почти 200 государств. Нетрудно сообразить, что наций и народностей намного больше, чем государств в мире, поэтому среди этих государств немало таких, которые являются многонациональными.  Ученикам предлагается ответить на вопросы:  Зачем нам изучать эту тему?  Кто является источником власти в России?  Сколько народностей проживает на территории нашей страны?  Что такое «этнос»?  О каких межэтнических конфликтах вы слышали?  Что такое толерантность? | Коммуникативные: выстраивать диалог друг с другом и с учителем  Выслушиваются ответы 2-3 учащихся  Работа с группой | |
| **Целеполагание**  3.  **Актуализация**  **Знаний**   1. **Изучение нового материала** | Учащиеся формулируют проблему «Как необходимо выстраивать взаимодействие в многонациональном мире»?  Ставят задачи изучения темы.  Конституция РФ о национальных отношениях.(слайд №5)  Ст.19. ч.2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.  Ст.26. 1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.  2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.  Ст.29.ч.2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.  1.Наша тема сегодня «Нации и межнациональные отношения».  **Этнология**- наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, их коллективного поведения, взаимодействия личности и социальной среды.( слайд № 6)  Первой формой объединения людей был **род**( Слайд №7)   * Коллектив кровных родственников * Ведет происхождение от общего предка * Носит общее родовое имя * Счет родства ведется по материнской или отцовской линии * Возник на рубеже верхнего и нижнего палеолита   **Племя**(слайд №9)Тип этнической общности и социальной организации эпохи первобытного строя   * Каковы признаки племени? * Признаки: * -кровнородственные связи * - деление на роды * - общность территории, элементов хозяйства, самосознания, обычаев и культов * - самоуправление   **Народность**(слайд№11)Исторически сложившаяся языковая, территориальная, экономическая  и культурная общность людей  Назовите наиболее развитую историко-культурную общность людей?(Слайд №12)  **Нация**(слайд №13)Автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой привержены общим ценностям и институтам  Каковы признаки нации? (слайд №14)  Признаки нации: (слайд №15)   * **Язык** * В Швейцарии 4 равноправных языка (немецкий, * французский, итальянский, ретороманский), * однако швейцарцы – единая нация * Англичане и американцы говорят на одном языке, * но это разные нации * **Общность исторического пути** * - историческая память * - национальная культура   **Национальность** – принадлежность человека к той или иной нации  (слайд №16)   * Национальное самосознание * необходимо сохранять свою неповторимость и уникальность * обогащать свою культуру контактами   Выделяют 2 тенденции в развитии национальных отношений: ( слайд №17)  **Дифференциация**   * стремление к саморазвитию, * национальной самостоятельности, * развитию национальной культуры.   **Интеграция**   * расширение связей между различными нациями, тенденция к восприятию всего лучшего, что создано другими народами.   **Межнациональные конфликты** ( слайд № 18)-конфликты между представителями этнических общин, обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве.  Приведите известные вам примеры межнациональных конфликтов?   * Канада – проблема франко-канадцев * Франция – проблема провинции Бретань * Великобритания конфликт с Сев.Ирландией * Бельгия – фламандцы, валлоны * Испания – баски   **Национальное меньшинство** – отдельная часть этноса, оказавшаяся за пределами проживания его основной части или за пределами одноименного государства. (слайд №19)  Слайд №20. Какие вам известны примеры межнациональных конфликтов из курса истории?  Подведение итогов.  Всем народам мира  Всё мироздание в твоей великой власти,  Твоё- "Да будет!" совершилось наконец.  Ты Бог-отец мир сотворил для счастья,  И человек трудов твоих венец.   Мы все от прародителя Адама,  И наше естество от корня одного,  И я хочу сказать вам люди прямо:  -Не убивайте брата своего.   Что нам делить? Земля для всех родная,  Всем колыбель, всех кормит и поит.  Как мать своих детей не разделяет,  Земля любым народом дорожит.   А вы взрываете её, на части рвёте,  Венцом творенья можно ль вас назвать?  В своей гордыне как вы не поймёте,  Не убивает сын родную мать   Для всех единая вращается доныне,  Земля! Живи без войн и без невзгод.  Беречь тебя обязан как святыню,  Всяк существующий народ. | | Работа в рабочей тетради( определение этнология переносится со слайда в тетрадь под диктовку преподавателя)  Работа в рабочей тетради под руководством преподавателя  Работа в рабочей тетради под руководством преподавателя  Работа в рабочей тетради под руководством преподавателя  Работа в рабочей тетради под руководством преподавателя  Выступления учащихся:   1. **Фашисты и евреи.(слайд № 21)**   Фашистский диктатор Гитлер, придя к власти в Германии в 1933 году, сделал частью государственной политики уничтожение еврейского населения  С 30-х годов и за период Второй мировой войны было расстреляно, сожжено и уничтожено в концлагерях (Треблинка, Освенцим, Бухенвальд) около 6 млн. человек – почти половина всего еврейского населения  Эту величайшую трагедию называют теперь греческим словом Холокост, которое означает «всеуничтожение через сожжение»  **2.Израиль и Палестина( слайд № 22)**  В ноябре 1947 ООН приняло решение создать в Палестине, английской мандатной территории, еврейское и арабское государства – Израиль и Палестину.  У евреев не было своего национального государства, сыграла роль в принятии этого решения и политика притеснения фашистами евреев во Второй мировой войне.  Соседние арабские государства в штыки восприняли решение ООН  Май 1948 года – провозглашение создания Израиля  С этого времени начинается конфликт, продолжающийся и по сей день  Палестина не имела своего собственного государства  Ясир Арафат – лидер Палестины вместе с движением «Фатх» начал борьбу за обретение национальных границ, к середине 90-х годов при помощи посредничества европейских государств удалось добиться создания Палестинской национальной автономии  В это же время, на одной из международных конференций при посредничестве США удалось добиться решения от Израиля, что 7% своей территории они отдадут арабам, фактически 4% территории было занято военными сооружениями и техникой  Осенью 2000 года обострился конфликт, договоренность о прекращении конфликта, достигнутая на встрече мировых лидеров с противоборствующими сторонами в Шарм-аль-Шейхе (Египет) была нарушена на следующий день. Израильтяне выдвинули лозунг «Дайте армии победить». В ответ палестинцы пообещали «открыть израильтянам дорогу в ад»  **3.Югославия и Албания.( слайд № 23)**  В начале 90-х годов в связи с перестройкой в СССР, провозглашенной Горбачевым, страны Восточной Европы освобождаются от коммунистического влияния  Югославия в начале 90-х – симбиоз различных современных государств (Словения, Хорватия, Македония, Босния, Герцеговина, Сербия, Черногория)  Лидером Сербии в то время был С.Милошевич, который старался сохранить доминирующие позиции его республики в союзном государстве  В 1991 провозгласили свою независимость Словения, Хорватия, Македония  Весной 1992 в Боснии и Герцеговине началась война между населявшими ее сербами, хорватами и мусульманами. Этот конфликт удалось прекратить только с помощью вмешательства в него мирового сообщества  В Югославии остались лишь Сербия и Черногория  В автономном крае Косово, населенному в большинстве своем национальным меньшинством – албанцами – началось движение сепаратизма (стремление к отделению)  Милошевич пытается сохранить целостность государства  Его действия мировое сообщество трактовало как геноцид  В ситуацию вмешался блок НАТО, решивший наказать Сербию серией мощных авиаударов.  В результате выборов 2000 года к власти в Югославии пришла демократическая оппозиция  Милошевича посадили в тюрьму, не дождавшись приговора, при загадочных обстоятельствах он скончался  **4.Великобритания и Ирландия ( слайд № 24)**  Ирландия, будучи составной частью Британской империи, не давала покоя правительству, требуя независимости  В начале XX века конфликт обострился  Стремясь предотвратить взрыв в самой неспокойной части империи, либералы вынуждены были пойти на уступки: в апреле 1912 года в парламент был внесен законопроект о гомруле (самоуправлении) Ирландии  Усилиями палаты лордов его принятие затянулось до 1914 года  Особенно сложной была ситуация в Ольстере, северной части Ирландии, где в отличие от остальной Ирландии, большинство принадлежало протестантам, имевшим тесные связи с Англи в силу этого выступавшим за сохранение унии(союза) с Лондоном  И среди католиков и среди протестантов сильны были экстремистские настроения, имелось немало людей, готовых с оружием в руках доказывать свою правоту.  Так была создана ИРА – ирландская республиканская армия  В итоге английскому правительству пришлось пойти на уступки: хотя закон о самоуправлении Ирландии был принят, наиболее развитая провинция этого острова – Ольстер – исключалась из сферы его действия  Слайд № 25 работа с терминами в рабочей тетради  Слайд № 26 Практикум  Слайд № 27 – домашнее задание. | |